

ما درجة توفر مفاهيم التربية البيئية في مناهج رياض الأطفال

طالبة الدكتوراه: هبا محمد كلية التربية جامعة البعث

يأشرف الدكتور: وليد حمادة المشرف المشارك: الدكتورة ناديا المنشف

2022-2021

ملخص البحث:

هدف البحث إلى تعرف درجة توافر مفاهيم التربية البيئية في المناهج الرسمية لرياض الأطفال واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في التحقق من هدف بحثها حيث قامت بتحليل المناهج الرسمية لرياض الأطفال للفئة الثالثة من العام الدراسي 2020-2021، أعدت قائمة بمفاهيم التربية البيئية، وأداة تحليل المحتوى وتحققت من صدقها وثباتها. وتوصلت النتائج الآتية لتفاوت بعض مفاهيم التربية البيئية في المناهج الرسمية لرياض الأطفال بنسب متفاوتة حيث توافر مفهوم الحيوانات بالمرتبة الأولى بنسبة 9،1% أما مفهوم النباتات فقد توافر في المرتبة الثانية بنسبة 7،08%، ومفهوم الغذاء توافر بالمرتبة الثالثة بنسبة 6،06%، وجاء مفهوم الهواء بالمرتبة الرابعة بنسبة 0،3%، ومفهوم الماء بالمرتبة الخامسة بنسبة 0،2%، في حين نلاحظ غياب مفهوم الأصوات في المناهج الرسمية لرياض الأطفال.

الكلمات المفتاحية: مفاهيم، التربية البيئية، المناهج الرسمية، رياض الأطفال

The degree of availability of environmental education concepts in the official curricula of kindergartens

Research Summary:

The aim of the research is to know the degree of availability of environmental education concepts in the official curricula of kindergartens. Authenticity and stability. The following results revealed that some concepts of environmental education in the official curricula of kindergartens varied in varying degrees, as the concept of animals was available in the first place by 9.1%, the concept of plants was available in the second place with a rate of 7.08%, and the concept of food was available in the third place with a rate of 6.06% The concept of air ranked fourth with a percentage of 0.3%, and the concept of water ranked fifth with a percentage of 0.2%, while we note the absence of the concept of sounds in the official curricula of kindergartens.

Keywords: concepts, environmental education, formal curricula, kindergarten

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من اهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، فهي مرحلة نمو قدراته واتجاهاته وميوله فمراحل التعليم الأولى أفضل فترات التعليم واكتساب المفاهيم والخبرات لأن الإدراك يبدأ في هذه المرحلة ويتطور بتطور حياة الطفل. فالسبيل لإكساب الأطفال المفاهيم البيئية يكون من خلال المناهج التعليمية المقدمة إليهم فتطوير هذه المناهج أصبح ضرورة ملحة حيث أنه لا يمكن تحقيق الارتقاء بالمناهج إلا من خلال الاهتمام بالمحتوى العلمي المقدم للأطفال (منصور، 2016، ص 445) ويعد اكتساب طفل الروضة المفاهيم البيئية من الدعائم الأساسية التي يبنى عليها تعليم الطفل لاسيما ما يشهده العالم من أزمات وتلوث بيئي، طال جوانب الحياة جميعها، والذي بدوره فرض على المعنين بالبيئة والتربية والإعلام تسليط الضوء على قضايا البيئة وتقديم تربية بيئية تنمي وعي أفراد المجتمع جميعا وترشد سلوكهم . فالهدف العام للتربة البيئية هو مساعدة المتعلمين في مختلف الأعمار على حل المشكلات البيئية المرتبطة بها واكسابهم السلوكيات والمفاهيم التي تحقق هذا الهدف، وتطوير بيئتهم واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها واكسابهم القيم والاتجاهات التي توجه سلوكهم نحو البيئة مما يعمق احساسهم بأهمية المحافظة على البيئة وتحسينها (بيتم، 2017، ص 119) ولا يخفى علينا دور المناهج في تقديم التربية البيئية المناسبة للمتعلمين بحيث تحقق تربية شاملة لجميع الأفراد وتوحد رؤيتهم وأفكارهم وثقافتهم حول البيئة وواجبهم نحوها. (بيار، 2019، ص 1079) وترى الباحثة ضرورة معرفة مدى توافر مفاهيم التربية البيئية في مناهج رياض الأطفال الرسمية، من أجل العمل على تطوير هذه المناهج بما يتناسب مع مفاهيم التربية البيئية المناسبة لطفل الروضة.

المشكلة :

يعد موضوع التربية البيئية من أهم الموضوعات التي يجب أن يلم بها القائمين على المناهج التعليمية فالبيئة هي موطن الحياة. فالمعنيون بقضايا البيئة لم تخل جهودهم وأنشطتهم واهتمامهم بالبعد البيئي من تنشئة الأطفال تنشئة بيئية فالأطفال هم أصحاب المصلحة الحقيقية في المستقبل .

وقد ظهر هذا الاهتمام بشكل جلي في مؤتمر ريودي جانيرو أو ما يعرف بقمة الأرض 1992 حيث أثمر هذا المؤتمر عن مؤتمرات خصصت للأطفال منها ايسيتورن في انجلترا 1995 ومؤتمر في نيروبي 1998 ومؤتمر الألفية الدولية للأطفال . (لمعهد الدولي ، 2011، 2-3)

وعربيا عقدت في مصر والكويت 2012 مؤتمرات أكدت دور التربية البيئية في بناء ممارسات إيجابية نحو البيئة وأهمية وجود التربية البيئية في مراحل التعليم كافة (<http://www.alanba.com.kw/ar/kuait-news>)

وأولت سوريا اهتماما واسعا في التربية البيئية حيث عقدت وزارة الإدارة المحلية والبيئة مؤتمرا 2017 أكدوا من خلاله أهمية استخدام نتائج الأبحاث لحل المشكلات البيئية ،أما تربويا فقدت أكدت وزارة التربية على أهمية نشر الوعي البيئي بين المتعلمين وإدخال مفاهيم التربية البيئية في المناهج التعليمية .

وجاءت العديد من الدراسات لتؤكد ذلك منها دراسة (الشاهي 2009) فقد أكدت هذه الدراسة على إعادة النظر في برامج التربية البيئية والإفادة من مفاهيم التربية البيئية في تطوير مناهج رياض الأطفال ،كما أكدت دراسة (الشوارب ،غيث، 2017) على تطبيق برامج التربية البيئية في تعليم الأطفال في مرحلة الروضة لأثرها الواضح في تنمية المفاهيم البيئية مما يؤثر على سلوكهم واتجاهاتهم تجاه البيئة .

أما (يوسف ، 2017) فقد أكد على تنمية السلوكيات البيئية الإيجابية لطفل الروضة أما دراسة (فيستمان، 1996) أكدت على أهمية معرفة الأطفال بالمفاهيم البيئية الموجودة في بيئاتهم ودراسة

(Wilson, 1996) أكدت على أهمية تدريس مفاهيم التربية البيئية في الطفولة المبكرة.

بناء عليه يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤالين التاليين :

ما أهم مفاهيم التربية البيئية اللازمة توافرها في مناهج رياض الأطفال؟

ما درجة توفر مفاهيم التربية البيئية في مناهج رياض الأطفال ؟

أهمية البحث:

يكتسب هذا البحث أهميته من:

-أهمية تنمية المفاهيم البيئية في مرحلة الطفولة المبكرة.

-الكشف عن نقاط القوة والضعف في مناهج رياض الأطفال الرسمية مما يساعد في تطويرها بما ينسجم مع المفاهيم البيئية وضرورة مواكبتها كونها أحد متطلبات العصر الحديث.

-توجيه نظر القائمين على مناهج رياض الأطفال عامة لضرورة تضمين المناهج مفاهيم التربية البيئية.

-قد تفيد نتائج هذا البحث الباحثون في المجال التربوي، والبيئي، ويفتح المجال أمامهم لإجراء بحوث في مراحل أخرى.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

-تحديد مفاهيم التربية البيئية الواجب توافرها في مناهج رياض الأطفال .

-قياس مدى توافر مفاهيم التربية البيئية في مناهج رياض الأطفال .

التعريفات والمصطلحات الإجرائية:

التربية البيئية:

عرفها برنامج الأمم المتحدة لشؤون البيئة بأنه العملية التعليمية التي تهدف إلى تنمية وعي المواطنين بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها وتزويدهم بالمعرفة والمهارات والاتجاهات وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية تجاه حل المشكلات المعاصرة ومنع ظهور مشكلات جديدة.

(غربي، 2009، ص14)

وعرفها (عبد الحي، 2014، ص90) بأنها عملية تربوية تستهدف تنمية الوعي البيئي لدى

الأفراد، وإثارة اهتمامهم نحو البيئة بمعناها الشامل والمشاكل المتعلقة بها، وذلك بتزويدهم

بالمعارف وتنمية ميولهم واتجاهاتهم ومهاراتهم للعمل كأفراد وجماعات لحل المشكلات

البيئية وتجنب حدوث مشكلات بيئية جديدة .

وتعرفها الباحثة اجرائيا: بأنها مجموعة الحقائق والمعلومات البيئية الواجب توافرها في

مناهج رياض الأطفال الرسمية.

مناهج رياض الأطفال : اعتمدت الباحثة كراس رياض الأطفال للفئة الثالثة المعتمد من قبل

وزارة التربية الفصلين الأول والثاني في تنفيذ البحث الحالي.

الإطار النظري

- التربية البيئية تلك الجهود التي تبذلها الهيئات والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية في توفير قدر من الوعي البيئي لكافة المواطنين في مختلف الأعمار والظروف البيئية، بحيث يكون هذا الوعي اسهاما مباشرا في توجيه سلوك هؤلاء الأفراد نحو المحافظة على بيئاتهم الطبيعية بشتى الأساليب التي تمكنهم من ذلك وتزويدهم بالمعلومات والمعارف واكتساب مهارات معينة في التعامل مع البيئة (جاد، 2007، ص 95-96)
- فالتربية البيئية تتسم بجملة من السمات والخصائص أهمها:
- التربية البيئية متعددة المراحل تبدأ بتعرف المكونات البيئية وكيفية التعامل معها بشكل إيجابي وتنتهي بالتقويم.
 - التربية البيئية عملية مستمرة مدى الحياة للأفراد والجماعات والمجتمعات.
 - تتميز التربية البيئية بطابع الاستمرارية والتطلع إلى المستقبل.
 - تتسم التربية البيئية بالمرونة لا بالجمود والتحيز .
 - تتعامل التربية البيئية مع الفئات العمرية المختلفة.
 - تتعامل التربية البيئية مع المجتمعات كافة على اختلاف أنواعها.
 - التربية البيئية عملية متكاملة وليست جزئية ،إذا أنها تتميز بالنظرة الشمولية وليست الجزئية لمكونات النظام البيئي .
 - تتسم التربية البيئية بالديناميكية فهي تسعى إلى تبني ثقافات بيئية جديدة للحفاظ على التوازن البيئي .
 - السعي إلى تحقيق أهداف عامة علاجية ووقائية وإنمائية، ويتم تحقيق هذه الأهداف من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية وهي تركز على تنمية الوعي البيئي بين مختلف الأعمار وجميع الفئات.
 - استخدام المنهج العلمي الذي يساعدها على إثراء قواعدها في العمل البيئي وبالتالي تحقيق أهدافها المنشودة.
 - الاستجابة الفاعلة لاحتياجات المجتمع.

- فحص الموضوعات البيئية من وجهة النظر المحلية والوطنية والإقليمية حتى يتلقى الطلبة نظرة أعمق في الظروف البيئية في المناطق الجغرافية الأخرى .
 - تعزيز قيمته وضرورة التعاون المحلية والوطني والدولي في منع وحل المشكلات البيئية.
 - التربية البيئية جهد مجتمعي مشترك في تحقيقه كافة الجهود الرسمية والأهلية.
 - التربية البيئية ليست فكرا نظريا ولا وجهات نظر بل هي علم تطبيقي يتجلى بالفعل والممارسة.
 - إن التربية البيئية تعد استجابة للأزمة البيئية التي تواجه البشرية .
 - التربية البيئية تتجه عادة إلى حل مشكلات محددة للبيئة البشرية فهي طريق مساعدة الناس على إدراك هذه المشكلات.
 - التربية البيئية تسعى لتوضيح المشكلات البيئية المعقدة وتؤمن تضافر أنواع المعرفة اللازمة لتفسيرها.
 - التربية البيئية تسعى بحكم طبيعتها ووظيفتها لتوجيه شتى قطاعات المجتمع ببذل جهودها بما تملك من وسائل لفهم البيئة وترشيد إدارتها وتحسينها.
 - التربية البيئية تعد استجابة للأزمة البيئية التي تواجه البشرية .
- (خضور، بركات، 2012، ص178-179 <

مستويات التربية البيئية:

- 1-مستوى الوعي بالقضايا والمشكلات البيئية: تتضمن تنمية وعي الأطفال بالموضوعات التالية:
 - مدى تأثير الأنشطة الإنسانية على حاجة البيئة بصورة إيجابية أو سلبية.
 - مدى تأثير السلوك الفردي للإنسان مثل التدخين، قطع الأشجار، المحروقات، على الاتزان الطبيعي في البيئة.
 - أهمية تضافر الجهود الفردية والمحلية والدولية لحل المشكلات البيئية.
 - ارتباط المشكلات البيئية المحلية مع المشكلات الإقليمية والعالمية وضرورة التعاون لحل هذه المشكلات.

2- مستوى المعرفة البيئية بالقضايا والمشاكل البيئية: ويتضمن مساعدة الأطفال على اكتساب الآتي:

- تحليل المعلومات والمعارف للتعرف على أبعاد المشكلات البيئية التي تؤثر على الإنسان والبيئة.

- ربط المعلومات التي يحصل عليها التلميذ في مجالات المعرفة المختلفة بمجال دراسة المشكلات البيئية.

- فهم نتائج الاستعمال السيء للموارد الطبيعية وتأثيرها على استنزاف هذه الموارد.

- التعرف على الخلفية التاريخية التي تقف وراء المشكلات البيئية.

- التعرف على الجهود الحلية والإقليمية والدولية لحماية البيئة والمحافظة عليها.

3- مستوى الميول والاتجاهات والقيم البيئية: وتتضمن تزويد الأطفال بالفرص المناسبة التي تساعد على:

- تنمية الميول الإيجابية المناسبة لتحسين البيئة والحفاظ عليها.

- تكوين الاتجاهات المناسبة نحو مناهضة مشكلات البيئة والحفاظ على مواردها وحمايتها مما يهددها من أخطار بيئية.

- تنمية الإحساس بالمسؤولية الفردية والجماعية في حماية البيئة من خلال العمل بروح الفريق والمشاركة الجماعية في حل المشكلات البيئية.

- بناء الأخلاق والقيم البيئية الهادفة.

- تقدير عظمة الخالق في خلق بيئة صحية متوازنة.

4- مستوى المهارات البيئية: ويتضمن مساعدة الأطفال على تنمية المهارات البيئية التالية:

- جمع البيانات والمعلومات البيئية من خلال التجارب والمصادر البحثية المختلفة.

- تنظيم البيانات وتصنيفها وتحليلها واستعمال الوسائل للبحث والاستقصاء والعرض.

- وضع خطة عمل لحل المشكلات البيئية.

- استقراء الحقائق من دراسة المشاكل البيئية ثم صياغة نماذج أو قوانين حولها.

- تنظيم دراسات في الرصد البيئي والتجارب البيئية.

5- مستوى المشاركة في الأنشطة البيئية: ويتضمن إتاحة الفرص المناسبة للأطفال للمساهمة في :

- المشاركة في الاستقصاءات والدراسات البيئية من أجل اقتراح حلول هذه المشكلات.
- تنظيم أنشطة حماية البيئة وصيانة وتنمية مواردها.
- تقويم البرامج والقرارات والإجراءات البيئية من حيث درجة تأثيرها على مستوى التوازن بين متطلبات الحياة ومتطلبات الحفاظ على البيئة.
- مشاركة في الأنشطة والحملات والمشاريع البيئية كافة. (خنفر، خنفر، 2016، ص 82-85

الأهداف العامة للتربية البيئية لطفل الروضة:

تستدعي التربية البيئية معرفة الطفل للبيئة، أي اكتساب قدر من المعلومات والمعارف عن البيئة التي يعيش فيها بما يتناسب مع قدراته واستعدادته ومستوى نموه كمقدمة لمساعدة الأطفال لاكتساب مقومات السلوك الواعي إزاء البيئة فإن لم توظف المعلومات البيئية التي يكتسبها الطفل بتشكيل سلوكه واتجاهاته بشكل إيجابي تظل هذه المعلومات دون وظيفة وبلا فائدة للطفل.

وهكذا نجد أن الأهداف العامة للتربية البيئية لطفل ما قبل المدرسة تتحدد ب:

1- تنمية الثروة اللغوية والمهارات اللازمة التي تؤدي إلى تكوين الوعي والتقدير لما في بيئة الطفل من مصادر والتشابه والاختلاف بينها وملاحظة طرق تعامل الإنسان مع البيئة.

2- معرفة أنواع النبات والحيوان في بيئة الطفل والعلاقات بينها وبين مقومات حياتها واعتماد كل منها على الآخر.

3- معرفة أهمية الماء للحياة وكمصدر من مصادر الطبيعة .

4- معرفة أهمية التربة لحياة الإنسان والحيوان والنبات .

5- ملاحظة الظواهر البيئية المحلية الملموسة الطبيعية والاجتماعية .

6- تكوين وتنمية الأنماط السلوكية السليمة عند الأطفال التي تمكنهم من التعرف بصورة إيجابية لصيانة البيئة ومواردها .

7-تكوين اتجاهات إيجابية مناسبة لدى الأطفال نحو البيئة وذلك من خلال التربية المتكاملة التي تتكامل فيها معلوماتهم وأحاسيسهم ومشاعرهم نحو بيئتهم الطبيعية والاجتماعية.

8-احترام الأطفال لجميع المخلوقات في الطبيعة ابتداء من الإنسان إلى أصغر المخلوقات.

9-احترام الطفل لحقوق الآخرين في البيئة والالتزام بواجباته نحوهم ونحو البيئة .

10-ترشيد سلوك الأطفال إزاء بيئتهم بعناصرها المختلفة .

11-تكوين وتنمية الأسلوب العلمي للتفكير لدى الأطفال من خلال توجيههم نحو استخدام الأسلوب العلمي في التعامل مع مشكلات البيئة من شعور بالمشكلة البيئية وتحديدها ووضع الحلول الافتراضية لحلها ثم اختيار صحة الفروض والوصول إلى التعميم . (جاد، 2004، ص98-99)

المفهوم الحديث لمنهج رياض الأطفال:

مجموعة الخبرات المباشرة والغير مباشرة تقدمها الروضة للأطفال على صورة أنشطة صفية ولا صفية، بفصد مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل والارتقاء بشخصياتهم وتوجيه سلوكهم وفقا للأهداف التربوية.

أو هو كل ما تحتوي عليه الروضة من مواقف وخبرات وأنشطة وأساليب ووسائل تتجه في مجموعها نحو تحقيق التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة.

ويرى المتخصصون في المؤسسة القومية لتعليم صغار الأطفال بأن المنهج يمثل الإطار المنظم الذي يضم المحتوى المقدم للأطفال والعمليات التي يحققون من خلالها أهدافا محددة وأدوار المعلم التي تساعد في السياق التي تتم من خلاله عملية التعلم. (الحبيب، الهولي، 2009، ص81-82)

الأهداف العامة لمناهج رياض الأطفال:

تهدف رياض الأطفال إلى مساعدة الأطفال في تلك المرحلة على تحقيق الأهداف التالية :

-العمل على تحقيق أسباب التنمية الشاملة للأطفال جسديا وعقليا ونفسيا واجتماعيا وروحيا.

- رعاية أساليب التفكير المناسبة لدى الأطفال ومساعدتهم على تكوين مهارات الإدراك الحسي والمفاهيم الخاصة والمهارات اللازمة.
 - مساعدة الطفل على تكوين مفهوم ذات إيجابي.
 - مساعدة الطفل على كسب الاتجاهات الإيجابية التي تساعدهم على أن يكونوا إيجابيين في علاقاتهم.
 - اشباع رغبات الطفل وتلبية احتياجاته.
 - اكتشاف ميول الطفل ومواهبه. (سيد، 2018، ص1071-1072)
- الدراسات السابقة:**

دراسة (غيث ،الشوارب، 2017) الأردن :

بعنوان: أثر تطبيق برنامج تعليمي مقترح في تنمية المفاهيم البيئية لدى أطفال الروضة في الأردن.

هدفت الدراسة إلى استقصاء اثر برنامج تعليمي مقترح في تنمية المفاهيم البيئية لدى أطفال الروضة في الأردن، من خلال تطبيقه على عينة بلغت (98) طفل وطفلة موزعين على مجموعتين (50) طفل مجموعة تجريبية و(48) طفل مجموعة ضابطة تم اختيارهم من رياض الأطفال التابعة لمديرية التعليم الخاص في مدينة عمان، اشارت النتائج إلى وجود أثر للبرنامج لصالح المجموعة التجريبية في حين لم يظهر أثر للبرنامج حسب متغير الجنس.

دراسة (يوسف، 2017) بورسعيد:

بعنوان: فاعلية برنامج باستخدام القصص المصورة في تنمية السلوكيات البيئية الإيجابية لأطفال الروضة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج المصمم باستخدام القصص المصورة لتنمية السلوكيات البيئية الإيجابية لدة أطفال الروضة، اتبعت الدراسة المنهج التجريبي على عينة من أطفال الروضة وعددهم 30 طفل وطفلة تم اختيارهم من روضة عمر بن الخطاب بمحافظة القليوبية وعينة من معلمات رياض الأطفال.

استخدم الباحث استبيان لجمع معلومات عن السلوكيات البيئية لأطفال الروضة.

مجموعة من القصص المصورة المقدمة لأطفال الروضة (16) قصة.

ومقياس السلوك البيئي الذي طورته سلامة 2002. وتوصل الباحث لفاعلية برنامج الدراسة في تنمية السلوكيات البيئية الإيجابية لأطفال الروضة.

دراسة(الشاهي،2009) جدة:

بعنوان: فاعلية برنامج في التربية البيئية في ضوء نظرية تريز في تنمية التفكير الإبداعي لطفل ما قبل المدرسة في رياض الأطفال بمحافظة جدة.

هدفت الدراسة لأعداد برنامج في التربية البيئية في نظرية تريز ومعرفة فاعليته في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وتنمية المفاهيم البيئية لدى أطفال الروضة (5-6) بمنطقة جدة شملت أدوات الدراسة برنامج مقترح في التربية البيئية يشمل مفاهيم بيئية اختبار مصور لقياس المفاهيم ودليل ارشادي للمعلمة واختبار تورانس للتفكير الإبداعي تكونت عينة الدراسة من (60) طفل وطفلة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وقسمت لمجموعتين تجريبية وضابطة ، توصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في نمو المفاهيم البيئية ونمو التفكير الإبداعي .

دراسة:(سويدان ،رمضان) فلسطين:

بعنوان: المفاهيم الصحية والبيئية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية في فلسطين.

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المفاهيم الصحية والبيئية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية في فلسطين، قام الباحثان بتطوير أداة لقياس المفاهيم الصحية والبيئية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية التي تكونت في صورتها النهائية من (11) مجال للمفاهيم الصحية و(8)مجالات للمفاهيم البيئية وأظهرت النتائج أن نسبة المجالات الصحية في كتب العلوم بلغت 72,7% أما نسبة المجالات البيئية فقد بلغت 66,7%

دراسة: (منصور، 2016) سوريا:

بغنوان: تحليل محتوى المفاهيم البيئية المتضمنة في كتاب علم الأحياء والأرض للصف السابع الأساسي.

هدف البحث لتعرف المفاهيم البيئية المتواجدة في كتاب علم الاحياء للصف السابع الأساسي اعتمدت الباحثة في تحليلها المنهج الوصفي واستخدام أسلوب تحليل المحتوى للوصول إلى أهم مفاهيم التربية البيئية الرئيسية والفرعية المتضمنة في كتاب علم الأحياء للعام 2015\2016 بينت النتائج أن المفاهيم البيئية المتواجدة في كتاب علم الأحياء للصف السابع جاء بدرجة منخفضة من وجهة نظر معلمي علم الأحياء، وأشارت نتائج تحليل المحتوى لعدم التوافق في توزيع التكرارات على المفاهيم البيئية.

دراسة: Wilson, 1996

بغنوان: البدء مبكراً: التربية البيئية خلال سنوات الطفولة المبكرة في الولايات المتحدة الأمريكية.

Starting early: environmental education during the early childhood years.

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج في التربية البيئية لأطفال ما قبل المدرسة وذلك لتحديد مدى إمكانية تدريس التربية البيئية لأطفال الروضة بالولايات المتحدة وقد اعتمد الباحث استخدام التفاعلات البيئية المباشرة لتنمية اتجاهاتهم نحو البيئة ولتحقيق ذلك الهدف تم تطبيق الدراسة على عينة من أطفال الروضة مكونة من 80 طفل وطفلة وتوصلت إلى النتائج التالية:

- تعتبر مرحلة رياض الأطفال المرحلة المناسبة لتحقيق اهداف التربية البيئية.
- عن التربية البيئية لأطفال الروضة تركز في المقام الأول على الاستكشاف ومشاعر الاستمتاع بالعالم الطبيعي.
- فاعلية استخدام البرنامج الذي تم تطبيقه في تنمية المفاهيم البيئية المختلفة.

دراسة: (Fistman,2005) new jersey

بغنوان: آثار التعلم المحلي على الوعي البيئي لدى الأطفال.

The effects of local learning on environmental awareness in children.

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج في التربية البيئية في وعي الأطفال نحو بيئتهم المحلية ومعرفتهم بالمفاهيم البيئية وتكونت عينة الدراسة من (49) طفل ، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي واعتمدت على البيانات النوعية التي جمعت من خلال استبانة المعرفة البيئية التي طبقت قبل البرنامج وبعده خرائط مفاهيمية ومقابلة شبه مقيدة مع الأطفال وتحليل صحائف الأطفال ومقابلات مع المعلمات وبينت النتائج وجود أثر للبرنامج فيما يتعلق بوضوح المفاهيم البيئية والتفسيرات التي قدمها الأطفال للقضايا المطروحة.

دراسة: SHIN(2008)

بغنوان: تطوير التربية البيئية في رياض الأطفال كوريا

Development of environmental education in the Korean kindergarten.

هدفت الدراسة لبحث المعوقات التي تحول دون تطبيق التربية البيئية في بيئة رياض الأطفال وقد تم التوصل إلى تحديد المعوقات التي تحول دون التطبيق الكامل للتربية البيئية منها عدم الفهم والوعي الكامل بالتربية البيئية، المواقف الراضية للتعليم البيئي، قلة الدعم التربوي ،عدم الارتياح للقيام برحلات بيئية ميدانية. وكان من أهم نتائجها توصل المعلمات لفهم التربية البيئية في مرحلة الطفولة وأهدافها وموضوعاتها وتشجيع معلمات رياض الأطفال لمعالجة المشاكل التي تعترض تطبيق التربية البيئية.

دراسة: ZYNDA(2007)

بغنوان: هل تلائم الكتب المصورة للتربية البيئية أطفال المدارس الابتدائية: تحليل محتوى في ولاية كارولينا الشمالية.

Are environmental education picture books appropriate for elementary school children: A content Analysis

هدفت الدراسة لتحليل محتوى كتب مصورة للتربية البيئية لتقرير ملاءمة هذه الكتب المصورة للتعليم البيئي للأطفال في المرحلة المدرسية الابتدائية باستخدام المنهج الوصفي وكانت أداة الدراسة هي تحليل محتوى الكتب المصورة وتم التوصل إلى أن الكتب المصورة كانت ممتازة في تشجيع تقدير الطبيعة والقضايا البيئية بأسلوب إيجابي ملائم تنمويا.

الإطار الميداني:

منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة المشكلة، فهو المنهج الأكثر ملاءمة لطبيعة هذا البحث، وهو المنهج الذي يقوم على تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف، ويعتمد على جمع الحقائق أو تحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالاتها، كما أنه يتجه إلى الوصف الكمي أو الكيفي للظواهر المختلفة في المجتمع للتعرف على تركيبها وخصائصها (غباري، 2010، ص 24).

ويعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي وذلك بهدف:

- 1- استخلاص قائمة المفاهيم البيئية للأطفال.
- 2- تحليل محتوى كراس الفئة الثالثة من رياض الأطفال (للفصلين الأول والثاني) في ضوء قائمة المفاهيم البيئية للأطفال وتعرف درجة توافر هذه المعايير فيها، من خلال استمارة تحليل المحتوى.

حدود البحث:

حدود مكانية: مدينة حمص

حدود زمانية: تم تطبيق البحث في العام الدراسي 2020-2021

حدود موضوعية: كراسات رياض الأطفال الرسمية للفئة الثالثة

مجتمع البحث:

-مجتمع البحث هو عينة التحليل (مادي) كراس رياض الاطفال الرسمية للفئة الثالثة المقررة للفصلين الأول والثاني.

-وفيما يخص عينة المناهج فقد اقتصرنا على كراس الطفل للفئة (الثالثة) المقرر للفصل الأول والثاني من العام الدراسي 2020-2021، ويعود السبب في اختيار عينة المناهج هذه كونها تحتوي مواضيع تشمل الفئتين الأولى والثانية.

أداة البحث:

1- قائمة بمفاهيم التربية البيئية .

2- استمارة تحليل المحتوى من إعداد الباحثة .

تم إعداد استمارة التحليل من خلال الآتي:

-تحديد الهدف من التحليل: الهدف من التحليل تعرف درجة توافر مفاهيم التربية البيئية في مناهج رياض الأطفال الرسمية.

-تحديد عينة التحليل : تشمل عينة التحليل كراس رياض الأطفال الرسمية للفئة

الثالثة.

تحديد فئات التحليل: تحدد فئات التحليل بمفاهيم التربية البيئية الواردة بأداة التحليل وعددها (29) مفهوم فرعي ضمن (6) مجالات رئيسية.

-ضوابط عملية التحليل:

-يشمل التحليل كراس رياض الأطفال للفئة الثالثة ويشمل كافة الأنشطة والخبرات

الموجودة في الكراس .

-استخدام الاستمارة المعدة لرصد النتائج وتكرار كل مفهوم.

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات النظرية وبعض الدراسات السابقة قامت بتصميم أداة

البحث وهي استمارة تحليل محتوى منهج رياض الأطفال وفقاً للمفاهيم البيئية.

و كانت الاستمارة بشكلها الاولي مكونة من 30 مفهوم فرعي موزعة على 6 مفاهيم

رئيسية ، حسب الجدول (1).

الجدول (1)

عدد المفاهيم الفرعية	المفهوم الرئيسي
6	الهواء
7	الماء
4	الغذاء
5	النباتات
5	الحيوانات
3	الأصوات

إجراءات الصدق:

قامت الباحثة بالتأكد من صدق الاستمارة بأسلوب التحكيم، حيث تم عرض الاستمارة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين الخبراء والمختصين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة البعث، للتحقق من صدق هذه المفاهيم، وقدرتها على قياس ما وضعت لقياسه، ومدى مناسبتها لمرحلة رياض الأطفال، وللإستفادة من آرائهم وملاحظاتهم في الأمور الآتية:

تم حذف مفهوم من المفاهيم الفرعية و هو عائد لمفهوم (الحيوانات) الرئيسي، و فيما عدا ذلك فقد أجمع المحكمون على :

- شمولية الاستمارة لما ينبغي أن تشتمل عليه.
- انتماء المفاهيم الفرعية للمفهوم الرئيس الذي أدرجت تحته وارتباطها به.
- مدى ملائمة المفاهيم لمرحلة رياض الأطفال.

وبذلك تكون استمارة التحليل بشكلها النهائي مكونة من 29 مفهوم فرعي موزعة كما في

الجدول (2)

الجدول (2)

عدد المفاهيم الفرعية	المفهوم الرئيسي
6	الهواء
7	الماء
4	الغذاء
5	النباتات
5	الحيوانات
3	الأصوات

ثبات الاستمارة:

للتأكد من ثبات، قامت الباحثة بتحليل عينة من الخبرات المتضمنة في كراس رياض الأطفال للفئة الثالثة لوحديتي (أنا و روضتي ، غذائي و صحي) من كراس رياض الأطفال للفصل الدراسي الأول، ثم إعادة تحليلها من قبل مختص يتمتع بالخبرة بتحليل المضمون في المجال التربوي مرة أخرى بفاصل زمني قدره 20 يوماً،

ثم قامت الباحثة بتحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف، لتتمكن من حساب معامل

الثبات هولستي(Hlosti) (عطية،2009 ، 204)

و يعرض الجدول (3) نتيجة التحليل للوحدتين (أنا و روضتي ، غذائي و صحي) من

كراس رياض الأطفال للفصل الدراسي الأول :

الجدول (3)

م	المفاهيم الرئيسية	المفاهيم الرعية	التكرار	
			تحليل الباحثة بتاريخ 2021/2/26	تحليل الباحث المساعد بتاريخ 2021/3/17
1	الهواء	وجود الهواء	0	0
2		الاستدلال على وجود الهواء	0	0
3		أهمية الهواء للكائنات الحية والإنسان	0	0
4		مكونات الهواء	0	0
5		تلوث الهواء	0	0
6		أثر النباتات في تنقية الهواء	0	0
7	الماء	أهمية الماء للكائنات الحية والإنسان	0	0
8		الماء النقي والماء الملوث	0	0
9		اسباب تلوث الماء	0	0
10		المحافظة على الماء	0	0
11		مصادر الماء في الطبيعة	0	0
12		أشكال الماء في الطبيعة	0	0
13		دورة الماء في الطبيعة	0	0
14	الغذاء	أهمية الغذاء للإنسان ولتنمو الأطفال	12	13
15		تنوع الغذاء(مجموعات الأغذية)	16	15
16		الهرم الغذائي	1	1
17		الغذاء الصحي	13	13
18	النباتات	مجموعات النباتات	11	11
19		أهمية النبات للإنسان والحيوان	6	5
20		أجزاء النبات	2	2
21		العناية بالنبات والمحافظة عليه	4	4
22		أثر النبات في البيئة	0	0
23		مجموعات الحيوانات	11	11
24	الحيوانات	مساكن الحيوانات وبيئاتها	0	0
25		رعاية الحيوانات	6	6
26		ماذا يستفيد الإنسان من الحيوانات	7	7
27	الأصوات	اختلاف الأصوات	0	0
28		أصوات في البيئة	0	0
29		الضوضاء والهدوء	0	0

عدد مرات الاتفاق = 8

عدد مرات عدم الاتفاق = 3

معادلة هولستي = $\frac{2 \times \text{عدد الوحدات التي يتفق عليها المحللان}}{\text{عدد وحدات التحليل الاولي} + \text{عدد وحدات التحليل الثاني}}$

عدد وحدات التحليل الاولي + عدد وحدات التحليل الثاني

$$\frac{2M}{N1 + N2}$$

$$\frac{2 \times 8}{11 + 11}$$

$$= 16/22 = 0.727$$

وبذلك بلغت درجة الثبات (0.727)، وهو ثبات عال التحليل.

و بذلك تكون قائمة المفاهيم صالحة للاستعمال و التحليل

عرض النتائج وتفسيرها:

بعد التأكد من صلاحية قائمة المفاهيم للتحليل قامت الباحثة بإجراء عملية التحليل و

إحصاء تكرار مفاهيم البيئة في وحدات كراسي رياض الأطفال للفئة الثالثة (الفصل الأول

و الفصل الثاني) وحساب النسب المئوية :

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما أهم مفاهيم التربية البيئية اللازمة توافرها في المناهج الرسمية لرياض الأطفال؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بإعداد قائمة بمفاهيم التربية البيئية والجدول رقم

(4) يوضح ذلك:

النسبة المئوية	التكرار	عدد المفاهيم الفرعية	المفهوم الرئيسي
0,3%	4	6	الهواء
0,2%	3	7	الماء
6,06%	42	4	الغذاء
7,08%	61	5	النباتات
9,1%	63	5	الحيوانات
0	0	3	الأصوات

ومن خلال نتائج الجدول تبين أن مفهوم الحيوانات جاءت بالمرتبة الأولى بنسبة 9,1% وكانت هناك فروق بين كل مفهوم وآخر أي غياب للتوازن بتوزع المفاهيم ويعزى ذلك لعدم اعتماد آلية جديدة لكيفية تضمين مفاهيم التربية البيئية في المناهج الرسمية لرياض الأطفال وغياب التنسيق والتوزيع المناسب فتركيز مؤلفي المناهج ينصب على المفاهيم العلمية والرياضية.

للإجابة عن السؤال الثاني:

ما مدى توافر مفاهيم التربية البيئية في مناهج رياض الأطفال الرسمية؟
وللإجابة عن السؤال التالي قامت الباحثة بتحليل محتوى المناهج الرسمية لرياض الأطفال والجدول الاتي يوضح نتائج التحليل:

جدول رقم (5)

م	المفاهيم الرئيسية	المفاهيم الفرعية	التكرار بنتيجة التحليل	النسبة المئوية	الرتبة
1	الهواء	وجود الهواء	2	1.156%	11
2		الاستدلال على وجود الهواء	2	1.156%	11
3		أهمية الهواء للكائنات الحية والانسان	0	0.000%	
4		مكونات الهواء	0	0.000%	
5		تلوث الهواء	0	0.000%	
6		أثر النباتات في تنقية الهواء	0	0.000%	

ما درجة توفر مفاهيم التربية البيئية في مناهج رياض الأطفال

من الجدول نلاحظ أن مؤشر وجود الهواء و الاستدلال على وجود الهواء قد توافرا بنسبة 1.156% في حين غياب لباقي المؤشرات (مكونات الهواء، تلوث الهواء، أثر النباتات في تنقية الهواء)

وتعزى الباحثة ذلك لعدم الاهتمام ببعض الخبرات والمفاهيم البيئية والتركيز على الخبرات اللغوية والرياضية وعدم إدراك أهمية هذا المفهوم عند القائمين على تصميم المناهج.

جدول رقم (6)

الرتبة	النسبة المئوية	التكرار بنتيجة التحليل	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الرئيسية	
11	1.156%	2	أهمية الماء للكائنات الحية والإنسان	الماء	7
	0.000%	0	الماء النقي والماء الملوث		8
12	0.578%	1	اسباب تلوث الماء		9
	0.000%	0	المحافظة على الماء		10
	0.000%	0	مصادر الماء في الطبيعة		11
	0.000%	0	أشكال الماء في الطبيعة		12
	0.000%	0	دورة الماء في الطبيعة		13

من الجدول السابق نلاحظ توفر مؤشر أهمية الماء للكائنات الحية بنسبة 1.156% أما مؤشر أسباب تلوث الماء فقد توافر بنسبة 0.578% مع غياب واضح لباقي المؤشرات وتعزى الباحثة ذلك عدم اعتماد آلية لكيفية تضمين هذه المفاهيم في المناهج الرسمية لرياض الأطفال وفقا لمعايير محددة وغياب التنسيق والتوزيع المناسب لها.

جدول رقم (7)

الرتبة	النسبة المئوية	تكرار بنتيجة التحليل	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الرئيسية	
7	6.936%	12	أهمية الغذاء للإنسان ولتنمو الأطفال	الغذاء	14
4	9.249%	16	تنوع الغذاء(مجموعات الأغذية)		15
12	0.578%	1	الهرم الغذائي		16
6	7.514%	13	الغذاء الصحي		17

من الجدول السابق نجد أن مؤشر تنوع الغذاء احتلا المرتبة الأولى بنسبة 9.249% أما مؤشر الغذاء الصحي فقد احتلا المرتبة الثانية بنسبة 7,514% ومؤشر أهمية الغذاء للإنسان ولنمو الأطفال فقد احتلا المرتبة الثالثة بنسبة 6.936% أما مؤشر الهرم الغذائي فقد احتلا المرتبة الرابعة بنسبة 0.578% تشير النتائج السابقة الى تفاوت نسبة مؤشرات مفهوم الغذاء في المناهج الرسمية لرياض الأطفال وترجح الباحثة غياب التنسيق والتوزيع المناسب للمؤشرات يعود لعدم اعتماد منهجية محددة في توزيع المؤشرات

جدول رقم (8)

الرتبة	النسبة المئوية	تكرار بنتيجة التحليل	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الرئيسية	
2	10.983%	19	مجموعات النباتات	النباتات	18
6	7.514%	13	أهمية النبات للإنسان والحيوان		19
8	6.358%	11	أجزاء النبات		20
8	6.358%	11	العناية بالنبات والمحافظة عليه		21
10	4.046%	7	أثر النبات في البيئة		22

من الجدول السابق نلاحظ توافر مؤشر مجموعات النباتات بالمرتبة الأولى بنسبة 10.983% أما مؤشر أهمية النبات للإنسان والحيوان فقد توافر بنسبة 7.514% وفي المرتبة الثالثة احتلا مؤشر أجزاء النبات والعناية بالنبات بنسبة 6.358% وفي المرتبة الرابعة احتلا مؤشر أثر النبات في البيئة بنسبة 4.046%

تشير النتائج السابقة إلى تفاوت نسبة مؤشرات مفهوم النباتات في المناهج الرسمية لرياض الأطفال، وتعزى الباحثة ذلك لعدم اعتماد منهجية علمية محددة لكيفية توزيع هذه المؤشرات وعدم اعتماد مرجعية لكيفية توزيع هذه المؤشرات بالصورة الانسب

جدول رقم (9)

الرتبة	النسبة المئوية	تكرار بنتيجة التحليل	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الرئيسية	
1	12.139%	21	مجموعات الحيوانات	الحيوانات	23
9	5.780%	10	مساكن الحيوانات وبيئاتها		24
5	8.671%	15	رعاية الحيوانات		25
3	9.827%	17	ماذا يستفيد الانسان من الحيوانات		26

من الجدول السابق نلاحظ أن مؤشر مجموعات الحيوانات قد توافر بنسبة 12.139% أما المرتبة الثانية فقد جاء مؤشر ماذا يستفيد الانسان من الحيوانات بنسبة 9.827% وفي المرتبة الثالثة جاء مؤشر رعاية الحيوانات بنسبة 8.671% وفي المرتبة الرابعة مؤشر مساكن الحيوانات بنسبة 5,780% تشير النتائج السابقة إلى تفاوت نسبة مؤشرات مفهوم الحيوانات في المناهج الرسمية لرياض الأطفال، وتعزى الباحثة ذلك لعدم اعتماد منهجية علمية محددة لكيفية توزيع هذه المؤشرات

جدول رقم (10)

الرتبة	النسبة المئوية	تكرار بنتيجة التحليل	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الرئيسية	
	0.000%	0	اختلاف الأصوات	الأصوات	27
	0.000%	0	أصوات في البيئة		28
	0.000%	0	الضوضاء والهدوء		29

من الجدول السابق نلاحظ غياب مفهوم الأصوات وعدم توافره بمناهج رياض الأطفال الرسمية وتعزى الباحثة ذلك لعدم اهتمام القائمين بتصميم المناهج بأهمية هذا المفهوم وعدم اعتماد منهجية محددة لكيفية توزيع هذه المؤشرات وكيفية تضمينها في المناهج الرسمية لرياض الأطفال وتركيزهم على الخبرات اللغوية والرياضية .

تفسير عام للنتائج:

- ❖ رغم الأهمية الكبيرة التي توليها الاتجاهات التربوية للمناهج الدراسية إلا أن نتائج التحليل السابقة تشير إلى غياب مفاهيم التربية البيئية مما يعكس عدم الإلمام الكافي من قبل مصممي المناهج بموضوع التربية البيئية.
- ❖ فقر المكتبة التربوية بالدراسات المتعلقة بمفاهيم التربية البيئية في المناهج الدراسية عامة ومرحلة رياض الأطفال خاصة والتي قد تفيد مصممي المناهج والقائمين على العملية التعليمية والتربوية

مقترحات البحث :

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإنه يمكن تقديم مجموعة من التوصيات المقترحة التالية:
- ضرورة الاهتمام بتضمين مفاهيم التربية البيئية في محتوى منهج رياض الأطفال.
- تعريف القائمين على المناهج ، والمعلمات ، وأولياء الأمور والطالبات المعلمات بأهمية مفاهيم التربية البيئية.
- إجراء دراسات وبحوث أخرى حول مفاهيم التربية البيئية وكيفية تضمينها في مناهج رياض الأطفال.

المراجع:

- المعهد الدولي للتنمية المستدامة، نشرة مفاوضات من أجل الأرض. (2011). - (8)المجلد 27. العدد

- جاد، منى. (2007). التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها. ط2. عمان: - دار المسيرة للنشر
- خنفر، أسماء؛ وخنفر، عايد. (2016). التربية البيئية والوعي البيئي. ط1. عمان: - دار الحامد للنشر والتوزيع
- غيث، ايمان، والشوارب، أسيل. (2007). أثر تطبيق برنامج تعليمي مقترح في تنمية المفاهيم البيئية لدى أطفال الروضة في الأردن. جامعة البتراء الخاصة. عمان. الأردن.
- يتي، عزيزة. (2017). مدى الوعي البيئي لأطفال الروضة بدولة الكويت. مجلة العلوم التربوية، العدد (1). الجزء (2). ص 116-139
- يوسف، يوسف. (2017). فاعلية برنامج باستخدام القصص المصورة في تنمية السلوكيات البيئية الإيجابية لأطفال لروضة. المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال. جامعة بورسعيد. العدد(11). ص 122-149.
- جاد، منى. (2004). التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها. ط1. عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة.
- الشاهي، لطيف عبد الشكور. (2009). فاعلية برنامج مقترح في التربية البيئية في ضوء نظرية تريز في تنمية التفكير الإبداعي لطفل ما قبل المدرسة في رياض الأطفال بمحافظة جدة. كلية التربية. جامعة أم القرى.
- غربي، عبلة. (2009). التربية البيئية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين-مدارس مدينة قسنطينة نموذجا. جامعة منتسوري. قسنطينة.
- سويدان، رجا، رمضان، محمود. المفاهيم الصحية والبيئية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية في فلسطين. أريحا. فلسطين.
- خضور، يوسف، بركات، غسان. (2012). التربية البيئية والسكانية. جامعة تشرين.
- الهولي، عبيدالله، الحبيب، علي. (2009). منهج رياض الأطفال الحديث الأنشطة وأسس بناؤه. ط1. مكتبة الفلاح للنشر.
- عبد الحي، رمزي. (2014). التربية البيئية في ظل الألفية الثالثة. الأردن. الوارق للنشر.

- سيد، نفيسة.(2018).التفكير الإيجابي في المنهج المطور الجديد لرياض الأطفال. مجلة الطفولة. العدد(28).ص1071-1072.
- الغباري، تيسير، (2010). تصور مقترح لتطوير محتوى كتاب الكيمياء للمرحلة الثانوية بفلسطين في ضوء بعض أبعاد التفكير في العلوم، مجلة جامعة الأقصى، المجلد 18، العدد الأول.
- عطية، محسن محمد(2009). التحليل الجمالي للفن، القاهرة عالم الكتب.
- البيار، أماني عبد المنعم.(2019).دور التعلم التعاوني في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة. القاهرة. العدد(32).ص 1097-1117.
- منصور،ندى.(2016).تحليل محتوى المفاهيم البيئية المتضمنة في كتاب علم الأحياء والأرض للصف السابع الأساسي.مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية-سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية. المجلد(38).العدد(6).ص443-467.
- مراجع الإنترنت:

<http://www.alanba.com.kw/ar/kuwait-news/321871/04-09-2012>

المراجع الأجنبية:

-Shink.(2008).Development of Environmental Education in the koream kindergarten.university of Victoria,Canda.

-Zynda,D.(2007).AreEnvironmental Education picture books appropriate for elementary school children:acontent analysis.university of north Carolina.

-Wilson.RuthA.(1996).starting early:environmental education during the early children years.

-Fistman,L.(2005):THE effects of local learning on environmental awareness in children an empirical investing ation.New Jersey,36.