

## مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية في ضوء بعض المتغيرات "دراسة ميدانية في مدينتي اللاذقية وطرطوس"

الباحثة: نغم عمر كيخيا - كلية التربية - جامعة تشرين

### مخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية ، وأثر المتغيرات التالية: جنس الطفل (ذكر ، أنثى) ، ونوع إعاقته الذهنية (داون، تأخر عقلي) ، بالإضافة إلى متغير المستوى التعليمي لأم الطفل (ابتدائي، إعدادي، ثانوي، جامعي) على مستوى مهارات السلوك التكيفي لديهم، طُبّق البحث على عينة من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية في مدينتي اللاذقية وطرطوس، وبلغ عددهم (37) طفلاً وطفلة، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام مقياس مهارات السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية الجزء الأول (ABC- S:2) من إعداد (نهيرا ولمبرت وليلاندا)، و تعريب وتقنين (المفضي، 2010)، وبينت النتائج ان النسبة الأكبر من أفراد العينة لديها مستوى متوسط من مهارات السلوك التكيفي، وتبين أيضاً عدم وجود فروق دالة احصائياً في مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير جنس الطفل (ذكر ، أنثى) أو نوع إعاقته (داون، تأخر عقلي) ، كما لم تُظهر النتائج فروقاً دالة إحصائياً في مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لأمهاتهم (ابتدائي، إعدادي، ثانوي، جامعي).

الكلمات المفتاحية: مهارات السلوك التكيفي، الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.

# **Adaptive behavior skills of children with mental disability in the light of some variables**

## **"A field study in the cities of Latakia and Tartous"**

### **Abstract;**

The current research aims to reveal the level of adaptive behavior skills in children with intellectual disabilities, the impact of the following variables: the gender of the child (male, female), the type of mental disability (Down, mental delay), as well as the variable level of educational level of the child's mother (elementary, preparatory, secondary, university) in the level of their adaptive behavior skills, the research was applied to a sample of 37 children with intellectual disability in the cities of Latakia and Tartous, to achieve this goal, the Adaptive Behavior Skills Measure of the American Association for Intellectual Disability was used in part

1 (ABC-S:2) by Nahira Lambert and Leland, and localization and legalization (Almofdi, 2010), and the results showed that the largest proportion of sample members had an average level of adaptive behavior skills. It was also found that there were no statistically significant differences in adaptive behaviour skills in the research sample depending on the gender variable of the child or type of disability, The results also did not show statistically significant differences in the level of adaptive behavior skills in the research sample depending on the variable educational level of their mothers.

**Key Words:** adaptive behavior skills, children with mental disability

### مقدمة البحث:

يتعلم الإنسان خلال سنوات حياته الأولى مهارات العناية بالذات والمهارات الحركية واللغوية والإدراكية والمعرفية والاجتماعية التي تؤسس القاعدة التي ينبثق عنها نموه المستقبلي، والتي تشكل بمجملها المعيار الذي يقارن به أداء الفرد مع أقرانه أو ما يسمى السلوك التكيفي Adaptive Behavior، حيث يعرف بأنه " فاعلية الفرد من حيث معايير الاستقلالية الشخصية، وتحمل المسؤولية الشخصية المتوقعتين ممن هم في عمره الزمني" (الدليل الموحد لمصلحات الإعاقة والتربية الخاصة والتأهيل، 2001، ص105).

حظي مفهوم السلوك التكيفي باهتمام واسع في ميدان التربية الخاصة منذ منتصف السبعينيات من القرن الماضي، فقد اعتبر متغيراً أساسياً في تعريف الإعاقة الذهنية، حيث اعتبر فشل الفرد في التكيف الاجتماعي والاستجابة للمتطلبات الاجتماعية مظهراً من مظاهر الإعاقة الذهنية والتي قد ترجع إلى قصور في القدرة الذهنية للفرد.

أدى ظهور هذا المفهوم إلى تغيير جوهري في التعريف الحديث للإعاقة الذهنية الذي أصبح لا ينظر إلى القدرات الذهنية التي يتمتع بها الفرد كميّار وحيد، وإنما قدرة الفرد أيضاً على الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه مقارنة مع نظرائه من نفس الفئة العمرية ( العتيبي، 2004، ص19).

وهذا ما يتوضح في تعريف الجمعية الأميركية للإعاقة الذهنية عام 2008 "الإعاقة الذهنية هي اعاقا تتسم بقصور واضح في كل من الأداء الوظيفي والعقلي المهارات التكيفية والاجتماعية والعملية التي تظهر قبل سن الثامنة عشر" (AAIDD,2008).

هناك الكثير من العوامل التي من الممكن أن تكون ذات تأثير على مستوى مهارات السلوك التكيفي كالمرحلة العمرية التي يمر بها الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية، لاسيما مرحلة الطفولة باعتبارها مرحلة حساسة يكون فيها السلوك مرناً قابلاً للتعديل، حيث ستنم الإضاءة على هذه الفئة من خلال البحث الحالي، ومعرفة دور بعض المتغيرات في التأثير على مهارات السلوك التكيفي لديهم، حيث سيتم تناول متغير جنس الطفل، و متغير نوع إعاقته الذهنية، بالإضافة إلى متغير المستوى التعليمي لأم الطفل ذو الإعاقة الذهنية.

### مشكلة البحث:

يواجه الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية العديد من المشكلات الانفعالية والاجتماعية والنفسية والتعليمية، حيث أن إعاقتهم تؤثر في مجالات النمو العقلي، والجسمي، واللغوي والاجتماعي، يتجلى أثر ذلك على الجانب العقلي في كل من ضعف الانتباه، وضعف الذاكرة، وضعف القدرة على التعلم. أما الجانب الجسمي فإن فئة هذه الإعاقة تظهر تأخراً في النمو بالإضافة إلى تشوهات في الرأس والوجه والأطراف، وفي الجانب اللغوي يعاني أفرادها من اضطرابات في النطق، وفي الجانب الاجتماعي تظهر لديهم العديد من الاستجابات الاجتماعية غير التكيفية" (الجلامة وآخرون، 2013، ص103).

كما أكد كفاقي وآخرون (2009، ص255) أيضاً أن الطفل ذو الإعاقة الذهنية يعاني من مجموعة من المشكلات، لكن أكثرها عبئاً و إعاقة له هي القصور في مهارات السلوك التكيفي لديه، حيث تظهر جوانب النقص في الصعوبات التي يعاني منها الطفل في التواصل، والاهتمام بالنظافة الشخصية، وارتداء الملابس، والتفاعل في سياق المنزل والمجتمع، وتطبيق ما تعلمه والاستفادة منه في الحياة اليومية كمهارات الشراء، وطريقة تقضية أوقات الفراغ. يمكن تفسير ذلك بأن لكل مرحلة من مراحل النمو عملياتها الارتقائية تحددها طبيعة المرحلة، ومستوى النضج، والتعلم، والكفاءة الاجتماعية التي يمر فيها، وبما أن ذوي الإعاقة الذهنية يعانون من عجز في هذه العناصر، فإنهم لا يستطيعون لمتطلبات العمر على امتداد مراحلهم العمرية، ويتسمون بعدم القدرة على العيش المستقل، وعدم كفاءة القدرة على قضاء الحاجات الشخصية والاجتماعية (التوم، 2003، ص91).

لذا فإن رعاية الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية لا تقف عند إحاقهم بمركز أو مؤسسة تعليمية أو إيوائية فحسب، بل يجب أن تمتد إلى مساعدتهم على تحقيق الأداء التكيفي في المواقف الحياتية المختلفة من خلال أدائهم الوظيفي المستقل الذي يعتمدون فيه على أنفسهم" (وادي، 2009، ص51).

ولعل قياس السلوك التكيفي يعد حجر الأساس في إعداد برامج الرعاية والخدمات التي تقدم لذوي الإعاقات بصورة عامة، وذوي الإعاقة الذهنية في مرحلة الطفولة بصورة خاصة، حيث أن مهارات

السلوك التكيفي والمتطلبات التي تتطوي عليها تزداد مع التقدم في العمر، ومع اتساع نطاق المحيط الاجتماعي لهؤلاء الأطفال.

في ضوء هذه المعطيات فإن مشكلة البحث تتمحور حول الدور الذي يلعبه السلوك التكيفي في الجوانب المعرفية و الانفعالية والاجتماعية وكل مظاهر السلوك لدى ذوي الإعاقة الذهنية، ولأن السلوك التكيفي يتأثر بالعديد من العوامل التي تحدد مستوى التكيف وفاعليته، ولندرة الدراسات وقلتها على حد علم الباحثة التي تناولت هذا الموضوع، استهدفت الدراسة الحالية الكشف عن مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، بالإضافة إلى التعرف فيما إذا كان لجنس الطفل أو نوع إعاقته تأثير على مستوى مهارات السلوك التكيفي لديه، كما استهدفت دراسة تأثير المستوى التعليمي لأم الطفل على مستوى مهاراته التكيفية. وبناءً عليه تتجلى مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

**ما مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية؟**

**أهمية البحث:**

**الأهمية النظرية:**

تتبع أهمية البحث الحالي النظرية من كونها:

- 1- تسلط الضوء على فئة ذوي الإعاقة الذهنية وتركيزه على الأطفال منها بصورة خاصة، حيث أن مهارات السلوك التكيفي تتشكل في مرحلة الطفولة التي يتمتع فيها السلوك بالمرونة وقابلية التعديل، فالتركيز على هذه الفئة في هذه المرحلة يهدف إلى بناء فرد فعال في مجتمعه ضمن إمكانياته.
- 2- أهمية الموضوع الذي يتناوله، حيث يعتبر من المهم التركيز على موضوع مهارات السلوك التكيفي باعتباره معياراً أساسياً في تشخيص الإعاقة الذهنية.
- 3- جودة الموضوع الذي يتناوله، حيث يكون من الأهمية تناول موضوع السلوك التكيفي بالدراسات الحديثة، لاسيما مع ندرة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع.

**الأهمية التطبيقية:**

تتبع أهمية البحث الحالي التطبيقية من كونه يسعى إلى الكشف عن مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، كما أن هناك أهمية في معرفة أثر جنس الطفل ونوع إعاقته في مستوى هذه المهارات، ومعرفة أثر المستوى التعليمي لأم الطفل في مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى طفلها، ولا سيما أنه لا توجد دراسات تناولت هذا الموضوع من قبل في حدود علم الباحثة- في البيئة المحلية، كل ما سبق يهدف إلى إفادة العاملين في مجال التربية الخاصة وأصحاب القرار بهذه النتائج، مما يصب في مصلحة ذوي الإعاقة الذهنية وأسرهم بشكل خاص وبالتالي مصلحة المجتمع ككل بشكل عام.

#### أهداف البحث:

1. التعرف إلى مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.
2. تحديد الفروق في مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية تبعاً لمتغير جنس الطفل.
3. تحديد الفروق في مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية تبعاً لمتغير نوع الإعاقة الذهنية للطفل.
4. تحديد الفروق في مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لأمهاتهم.

#### أسئلة البحث وفرضياته:

يحاول البحث الحالي الإجابة على السؤال التالي:

ما مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية ؟

#### فرضيات البحث:

- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية على مقياس مهارات السلوك التكيفي تبعاً لمتغير جنس الطفل.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية على مقياس مهارات السلوك التكيفي تبعاً لمتغير نوع الإعاقة الذهنية.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية على مقياس مهارات السلوك التكيفي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لأمهاتهم.

#### حدود البحث:

- 1- الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث ( في الشهرين الرابع والخامس من العام 2021).
- 2- الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في مركز التدخل المبكر وجمعية بشائر النور في مدينة اللاذقية، ومركز أنا وطفلي وجمعية الرجاء في طرطوس.
- 3- الحدود البشرية: عينة من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من الدرجة ( البسيطة والمتوسطة) الذين تتراوح أعمارهم بين (2.5 - 7 ) سنوات.
- 4- الحدود الموضوعية: تناول البحث الحالي موضوع مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.

#### مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

#### السلوك التكيفي Adaptive Behavior:

هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينجز به الأطفال الأعمال المختلفة المتوقعة من أقرانهم في نفس العمر الزمني وينعكس من خلال سلوكهم (الشخص , 1999, ص56).

التعريف الإجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من الدرجة البسيطة والمتوسطة على مقياس السلوك التكيفي للرابطة الأمريكية للإعاقة الذهنية (الجزء الأول) المعرب والمقنن على البيئة السورية تقنين (المفضي , 2010).

### الإعاقة الذهنية Intellectual Disability:

عرفتها الرابطة الأميركية للإعاقة الذهنية عام (2002) " بأنها عجز يتسم بأوجه قصور واضحة في كل من الأداء الوظيفي والسلوك التكيفي, كما يظهر في المهارات المفاهيمية والاجتماعية والعملية, ويظهر هذا العجز قبل سن الثامنة عشر " (Lucksan et al, 2002 ,p:33).

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

#### الإطار النظري

#### مفهوم السلوك التكيفي وتعريفه:

يعرف السلوك التكيفي بأنه "قدرة الفرد على الاستقلالية وتحمل المسؤولية" (Henly ,Ramsy, 1993).

لقد حظي مفهوم السلوك التكيفي باهتمام واسع في ميدان التربية الخاصة منذ منتصف السبعينيات من القرن الماضي, وقد أكد قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الأمريكي والصادر عام (1975) على اعتماد السلوك التكيفي كمحك رئيسي في تعريف وتشخيص الإعاقة الذهنية وتحديد مستويات القبول في المؤسسات الخاصة بحالات هذه الإعاقة, وقد ظهرت العديد من التعاريف التي اختلفت في ايجاد صياغة واحدة لمفهوم السلوك التكيفي, ويعود هذا الاختلاف إلى أن السلوك التكيفي مرتبط بالعديد من العلوم كعلم الاجتماع, وعلم النفس, والعلوم التربوية, والطبية على حد سواء (العتيبي, 2004, ص19).

ويمكن النظر إلى السلوك التكيفي من وجهات نظر مختلفة:

- السلوك التكيفي من وجهة النظر البيولوجية: يعد (دارون) من أوائل من أشار إلى قدرة الفرد على التكيف بالمعنى البيولوجي, حيث عرفت نظريته باسم نظرية

النشوء والارتقاء، والتي خلاصتها مدى قدرة الكائن الحي على المواءمة بينه وبين الظروف من وحوله، ونجاح الكائن الحي في القدرة على التكيف بالمعنى البيولوجي يعني قدرته على تعديل وتكييف تلك الظروف وفقاً لحاجاته الأولية، وتسخير كل الظروف التي تعمل على تكيفه بنجاح مع بيئته.

● **السلوك التكيفي من وجهة النظر النفسية:** تتجلى مظاهر التكيف من وجهة نظر علم النفس من خلال رضا الفرد عن ذاته وتحقيقها، والتحصيل الأكاديمي الناجح والتوافق الشخصي الاجتماعي، والقدرة على الانتاج والعمل، وبناء العلاقات الاجتماعية السوية.

● **السلوك التكيفي من وجهة النظر الاجتماعية:** تعد العلوم الاجتماعية من أكثر العلوم التي ركزت على موضوع التكيف بين الفرد والمجتمع ولذا ظهرت مصطلحات تعبر عن ذلك مثل مفهوم التكيف الاجتماعي، (مدى تكيف الفرد مع المتغيرات الاجتماعية التي تحيط به). هنا تبدو مظاهر سوء التكيف في الاحباط الاجتماعي والسلوك العدواني (الروسان، 2000، 49-52).

وضعت الجمعية الأميركية للإعاقة الذهنية تعريفاً للسلوك التكيفي في عام 2002 ينص على أنه: "مجموعة المهارات المفاهيمية، والاجتماعية، والعملية التي يتعلمها الطفل، وذلك من أجل القيام بالأداء الوظيفي في الحياة اليومية"  
(Mc Comb, 2007, p:281).

أيضاً الدليل الموحد لمصطلحات الإعاقة والتربية الخاصة والتأهيل يعرف السلوك التكيفي بأنه: "فاعلية الفرد من حيث معايير الاستقلالية الشخصية، وتحمل المسؤولية الشخصية المتوقعتين ممن هم في عمره الزمني" (الدليل الموحد لمصطلحات الإعاقة والتربية الخاصة والتأهيل، 2001، ص109). يعتمد السلوك التكيفي لدى هيبير (Heber) على "عادات الشخص ومهاراته ومشاركته الاجتماعية وخصائص شخصيته، وبناء على ذلك

فإن السلوك التكيفي يتكون من مجموعة مختلفة من الأنماط السلوكية التي تسهم في عملية التوافق مع البيئة المحيطة" (كفاي وآخرون, 2009, ص 240).

يضيف عبد الرحمن سليمان أن السلوك التكيفي : " هو أي سلوك يمكن الفرد أن يتوافق مع البيئة بطريقة صحيحة وفعالة, كما أنه قدرة الفرد على أداء الواجبات الاجتماعية والشخصية بما يتوافق مع ما هو متعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه" (سليمان, 1998, ص 9).

#### مهارات السلوك التكيفي:

- **المهارات الاستقلالية:** ويقصد بها مهارات الحياة اليومية وتشمل مهارات استعمال أدوات المائدة , استعمال المراض, النظافة, الاستحمام , الصحة الشخصية, المظهر العام, العناية بالملابس, ارتداءها, لبس الحذاء, التنقل, ووسائل المواصلات العامة.
- **المهارات الحركية:** وتشمل المهارات الفرعية التالية : استخدام الحواس كالبصر, السمع, مهارات توازن الجسم, المشي, الركض, التحكم في حركات اليدين واستعمال الأطراف.
- **مهارات التعامل بالنقود:** وتشمل المهارات الفرعية التالية: التعامل بالنقود, تنظيم الميزانية, المهمات الشرائية المكلف بها, والمهمات الشرائية الخاصة.
- **المهارات اللغوية:** وتشمل المهارات الفرعية الآتية: الكتابة, التعبير اللفظي, الجمل, استعمال الكلمات, القراءة, التعليمات المعقدة, المحادثة ومظاهر لغوية أخرى.
- **مهارات الأرقام والوقت:** ويتضمن مهارات تتعلق باستخدام الأرقام وإدراك مفهوم الوقت ومفهوم الزمن.

- **مهارات التوجيه الذاتي:** وتشمل المبادرة , السلبية, المثابرة , ونشاطات أوقات الفراغ.
- **مهارات النشاط المهني:** وتشمل المهارات الفرعية التالية : درجة التعقيد في العمل, انجاز العمل, وعادات العمل.
- **مهارات تحمل المسؤولية:** وتشمل مهارات الحفاظ على الممتلكات الشخصية, والمسؤولية العامة.
- **مهارات التنشئة الاجتماعية:** وتشمل التعاون, وتقدير الاخرين, معرفة الاخرين, التفاعل مع الاخرين, المشاركة في النشاطات الاجتماعية, الأنايية, النضج الاجتماعي (الروسان, 2000, ص125).

#### العوامل المؤثرة في السلوك التكيفي:

- تعددت العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك التكيفي ومن أهمها ما يلي:
- **النضج:** يقصد به معدل اكتساب المهارات النمائية ومدى نمو هذه المهارات في عامي المهد أو الطفولة المبكرة مثل الجلوس والحبو, والوقوف, والمشي, والكلام, والقدرة على التحكم في الإخراج, والتعامل مع الأقران, فالتفاوت في اكتساب مهارات النمو قد يؤثر على مستوى السلوك التكيفي لدى الطفل, خصوصاً في مرحلة ما قبل المدرسة.
  - **التعلم:** هو القدرة على اكتساب المعلومات من مواقف الخبرات المختلفة التي يتعرض لها الفرد في حياته, والصعوبة في التعلم تظهر بوضوح في المواقف المدرسية, و لا يمكن التعرف على هذه الصعوبات إذا كانت بسيطة, إلا عندما يدخل الطفل إلى المدرسة (الروسان, 2000).

- **التكيف الاجتماعي:** يقصد به مدى قدرة الفرد على الاستقلال وعدم الاعتماد على الغير، بالإضافة إلى قدرته على إنشاء علاقات شخصية واجتماعية في حدود المعايير المرغوبة اجتماعياً ( غريب , 2016 , 14).

#### أهمية السلوك التكيفي كمعيار في تشخيص وتدريب ذوي الإعاقة الذهنية:

تتجلى أهمية السلوك التكيفي في قياس وتشخيص الإعاقة الذهنية بعده أحد الأبعاد الرئيسية في الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة الذهنية، وخاصة بعد تبني الجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية (AAMR The American Association of Mental Retardation) لمفهوم السلوك التكيفي في تعريف الإعاقة الذهنية بدءاً من تعريف هيرر عام (1961) الذي نص على أن السلوك التكيفي هو "الفاعلية التي يواكب بها الفرد متطلبات بيئته الطبيعية والاجتماعية والمحورين الأساسيين في التعريف: أ-الدرجة التي يكون فيها الفرد قادراً على أن يوظف ويستمر باستقلالية، ب- الدرجة التي يستطيع بها أن يقابل برضا المتطلبات المفروضة ثقافياً للمسؤولية الاجتماعية والشخصية." انتهاءً بالتعريف الصادر عام (2002)، تتجلى أهميته في القانون الأمريكي "التعليم لكل الأطفال ذوي الإعاقة" الصادر عام (1975) الذي يقضي باعتماد السلوك التكيفي محكاً رئيسياً في تعريف الإعاقة الذهنية وتشخيصها ( الدخيل , 2006 , ص42).

كما نجد أن تشخيص الإعاقة الذهنية في ضوء الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس الذي نشرته الرابطة الأمريكية للطب النفسي ( DSM-IV5 ) لم يعد قاصراً على نسبة الذكاء فقط، وإنما وضع في حسبانها السلوك التكيفي أيضاً (DSM-IV5,2013,P:22)، لأنه من خلال معرفة السلوك التكيفي للطفل يمكن تحقيق العديد من الأهداف منها:

- الحصول على تشخيص كامل ودقيق لحالة الطفل، خاصة في حالة الإعاقة الذهنية.
  - مقارنة الإعاقة الذهنية للفرد تحت ظروف ومواقف مختلفة، كسلوكه في البيت، والمدرسة، وغيرها.
  - إمكانية متابعة التطور ومدى التقدم وتقييم برامج التدريب وفق أساس موضوعي ( وادي، 2009، ص50-51).
- ذكرت نهيرا Nihira (1999) أن هناك اعتبارات رئيسة أثرت بشكل كبير في استخدام قياس السلوك التكيفي عند تشخيص الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، ودعت إلى ضرورة الجمع بينه وبين مقاييس الذكاء المقننة وهي:
- التركيز على تقديم الخدمات التربوية القائمة على تدريب المهارات الوظيفية كفلسفة تناقض ما كان متبعاً من تقديم خدمات الرعاية للمعاقين في المعاهد والمدارس.
  - الممارسات الاكلينيكية لتحديد نمو قدرات الطفل كان لها تأثير واضح في استخدام مقاييس السلوك التكيفي، حيث جرى استخدام السلوك التكيفي قياساً قَبلياً وبعدياً عند تقييم نمو أداء التلميذ وفاعلية برامج التدريب (العنبي، 2004، ص14).
  - تطرقت أيضاً عبيد (2007) إلى الأسباب التي تبرر اعتبار السلوك التكيفي أساساً مهماً في تحديد الإعاقة الذهنية بالإضافة إلى نسبة الذكاء وهي ما يلي:
  - عدم وجود اتفاق عام على تعريف الذكاء من جهة ومفهوم الذكاء من جهة أخرى.
  - عدم وجود اتفاق عام على تحديد العوامل التي تقيسها اختبارات الذكاء.

- وجود كثير من العوامل التي تظهر تبايناً في درجات الأفراد على أي اختبار من اختبارات الذكاء وهذا ما يسمى بخطأ القياس.
- عدم وجود اتفاق بين علماء النفس على درجة نسبة الذكاء التي يبدأ عندها التخلف.
- إمكانية وجود الخطأ في تفسير نتائج اختبارات الذكاء خاصة عندما يحصل الفرد على درجة مرتفعة على بعض المقاييس ودرجة منخفضة على مقاييس أخرى (عبيد, 2006, ص 27).

من الجدير بالذكر أن الخدمات التي تقدم للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية والتي تركز على تأهيلهم اجتماعياً وتدريبهم على التفاعل مع من حولهم انعكست بشكل ايجابي على التكيف لديهم، وفي هذا الجانب أكد بيكيمسير (Bekemcier 2009) أن الخدمات التأهيلية التي تقدم للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، والتي تركز على الاندماج في المجتمع أكدت جدواها على نوعية التكيف لديهم، فالذين يتلقون هذه الخدمات أظهروا مستوى تكيف أفضل كماً وكيفاً مقارنة بأقرانهم الذي لا يتلقون هذه الخدمات. كل النقاط السابقة تؤكد على أهمية السلوك التكيفي وأهمية قياسه في اعطاء مؤشرات تساعد في عملية تشخيص وتدريب ذوي الإعاقة الذهنية.

#### قياس السلوك التكيفي:

يعتمد قياس السلوك التكيفي على الملاحظة من قبل مقدمي الخدمة للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، إذ توجد ثلاثة أساليب تعتبر من أكثر أساليب قياس المهارات الاجتماعية والسلوك التكيفي شيوعاً، وهي الملاحظة السلوكية، ولعب الدور، وقوائم التقدير (العجمي، 2007، ص 24). تم استخدام أسلوب قوائم التقدير في الدراسة الحالية.

ذكر رينولدز و بيرش (1977) أن قياس السلوك التكيفي يخدم ثلاث وظائف على الأقل هي على النحو التالي:

- يمكن استخدام نتائج القياس في تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف في المظاهر السلوكية للأطفال من خلال مقارنة أداء الطفل بالمستويات المتوقعة اجتماعياً من نفس سنه.
- يمكن استخدام نتائج قياس السلوك التكيفي للمساعدة في تخطيط وتقييم استراتيجيات العلاج والتدخل، وذلك من خلال ما يوفره قياس السلوك التكيفي من معلومات ذات أهمية فائقة في عمليات التدريب الإكلينيكي والبحوث العلمية.
- وضع برامج علاجية شاملة متكاملة لتنمية مستوى السلوك التكيفي والوصول به للمستوى المقبول اجتماعياً (هنية، 1993، ص35).
- يشير الروسان (2000) إلى وجود العديد من المقاييس المستخدمة في تشخيص السلوك التكيفي سواءً أكانت في صورها الأصلية أو في صورها المعربة، وهي:
- مقياس كين وليفين للكفاية الاجتماعية (Cain – Levine social competency scale).
- مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي (The Vineland social Maturity scale).
- مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (AAMR).
- قائمة تقدير السلوك التكيفي للأطفال (Adaptive Behavior Inventory) for children slate (الروسان، 2000، ص24).

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

- دراسة (العامري، 2014)، العراق:

عنوان الدراسة: السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من ذوي (متلازمة داون) وعلاقته ببعض المتغيرات.

**هدف الدراسة:** الكشف عن مستوى السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية (متلازمة داون)، والكشف عن دلالة الفروق في السلوك التكيفي لدى أفراد العينة وفق المتغيرات (الجنس، العمر، المستوى التعليمي للوالدين).

**عينة الدراسة:** تكونت العينة من (100) طفل وطفلة من ذوي متلازمة داون.

**أدوات الدراسة:** مقياس مهارات السلوك التكيفي.

**نتائج الدراسة:** بينت نتائج الدراسة أن الأطفال من ذوي متلازمة داون بصورة عامة لديهم مستوى أعلى من المتوسط في مهارات السلوك التكيفي، كما تبين عدم وجود فروق تعزى لمتغيرات (الجنس، العمر، المستوى التعليمي للوالدين) في مهارات السلوك التكيفي لدى أفراد العينة.

• **دراسة (أبو النضر، 2013)، مصر:**

**عنوان الدراسة:** الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم .

**هدف الدراسة:** الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الاجتماعية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم، والكشف عن وجود فروق في السلوك التكيفي ترجع لمتغير الجنس.

**عينة الدراسة:** بلغت عينة الدراسة (50) طفلاً منهم (22) ذكور، (28) إناث

**أدوات الدراسة:** مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي.

**نتائج الدراسة:** بينت النتائج وجود علاقة ارتباط إيجابية بين الكفاءة الاجتماعية والسلوك التكيفي لدى أفراد العينة، كما تبين وجود فروق دالة احصائياً لصالح الإناث في مستوى مهارات السلوك التكيفي لديهم.

• **دراسة (مسلم، 1997)، المملكة العربية السعودية:**

**عنوان الدراسة:** السلوك التكيفي وعلاقته بمفهوم الذات لدى ذوي الإعاقة الذهنية.

**هدف الدراسة:** الكشف عن السلوك التكيفي وعلاقته بمفهوم الذات لدى ذوي الإعاقة الذهنية، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق في مستوى مهارات السلوك التكيفي لديهم وفقاً لمتغير الجنس.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (120) طفل وطفلة من ذوي الإعاقة الذهنية. **أدوات الدراسة:** مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي. **نتائج الدراسة:** أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في مستوى مهارات السلوك التكيفي في الأبعاد التالية من مقياس مهارات السلوك التكيفي (المهارات الاستقلالية، النشاط المهني، التوجيه الذاتي)، بينما تبين وجود فرق جوهري بين الذكور والاناث لصالح الذكور في على الأبعاد التالية من المقياس (النمو الجسمي، النشاط الاقتصادي، النمو اللغوي، الأعداد والوقت، تحمل المسؤولية، التنشئة الاجتماعية). **ثانياً: الدراسات الأجنبية:**

• **دراسة ويب (webb, 2002)، أمريكا:**

**عنوان الدراسة:** السلوك التكيفي لدى ذوي الإعاقة الذهنية الملتحقين بالمؤسسات الإيوائية وبرامج المنازل الجماعية.

**هدف الدراسة:** هدفت إلى المقارنة بين مجموعتين من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية احدهما ملتحق بالمؤسسات الإيوائية، والأخرى ملتحقه ببرامج المنازل الجماعية. **عينة الدراسة:** تكونت من 32 طفلاً يعيشون في منازل جماعية، و 32 طفلاً يعيشون في المؤسسات الإيوائية، تم اختيار المجموعتين بشكل متطابق من حيث متغيرات الجنس، العمر، عدد سنوات الإقامة في المؤسسة.

**أدوات الدراسة:** مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي.

**نتائج الدراسة:** بينت النتائج عدم وجود فروق دالة في مهارات السلوك التكيفي بين المجموعتين، كما لم يكن للجنس والعمر أثر على مستوى السلوك التكيفي لدى عينة الدراسة.

• **دراسة رودريج (Rofrigue, 2000)، أمريكا:**

**عنوان الدراسة:** "تقييم مقارن لمهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال واليافعين المصابين بالتأخر العقلي مع أطفال ويافعين مصابين بمتلازمة داون وأطفال ويافعين عاديين.

**هدف الدراسة:** المقارنة في مهارات السلوك التكيفي بين الفئات الثلاث

عينة الدراسة: تكونت من (20) طفلاً مصاب بتأخر عقلي، و (20) طفلاً مصاب بمتلازمة داون و (20) طفلاً عادي.

أدوات الدراسة: مقياس (Vineland) للنضج الاجتماعي.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أن فئة أطفال التأخر العقلي أبدت خلا كبيراً في اكتساب المهارات الاجتماعية مقارنة بفئة أطفال داون، وفئة أطفال داون أبدت مستوى أعلى في مهارات السلوك التكيفي مقارنة مع فئات التأخر العقلي الأخرى.

التعليق على الدراسات السابقة اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ويب (2002) بعدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مهارات السلوك التكيفي، كما اتفقت مع دراسة العامري (2014) بعدم وجود فروق دالة إحصائية في مهارات السلوك التكيفي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين، بينما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة أبو النضر (2013) التي أظهرت وجود فروق بين الذكور والإناث في مهارات السلوك التكيفي.

الجانب الميداني:

إجراءات البحث ونتائجه:

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي، الذي "يعنى بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة وحجمها، ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى" (عبيدات وآخرون، 2004، ص191).

المجتمع الأصلي للبحث وعينته:

يضم مجتمع البحث جميع الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية المتواجدين ضمن مراكز الرعاية في مدينتي اللاذقية وطرطوس، وقد بلغ عددهم (2878) في إحصاءات مديرتي الشؤون الاجتماعية والعمل في المدينتين للعام 2020-2021. تكونت عينة البحث التي تم اختيارها بطريقة قصدية من (37) طفل ذو إعاقة ذهنية (18) ذكور و (19) إناث من الدرجة البسيطة والمتوسطة اعتماداً على تشخيص المختصين في المراكز (مركز التدخل

والمبكر وجمعية بشائر النور في مدينة اللاذقية، ومركز أنا وطفلي وجمعية الرجاء في مدينة طرطوس)، تتراوح أعمارهم بين (2,5 حتى 7) سنة.

الجدول (1): يبين توزيع أفراد عينة البحث حسب متغيرات البحث (جنس الطفل، نوع الإعاقة

الذهنية، المستوى التعليمي للأم)

النسب المئوية	العدد	المتغيرات	
%48.6	18	نكر	جنس الطفل
%51.4	19	أنثى	
% 43.2	16	داون	نوع الإعاقة الذهنية
% 56.8	21	تأخر عقلي	
%13.5	5	ابتدائي	المستوى التعليمي للأم
%21.6	8	اعدادي	
%21.6	8	ثانوي	
%43.2	16	جامعي	

- أدوات البحث:

- مقياس السلوك التكيفي للرابطة الأمريكية للإعاقة الذهنية (ABS- S:2):

تم استخدام مقياس السلوك التكيفي للإعاقة الذهنية، النسخة الثانية، الجزء الأول (ABS- S:2) الصادر عام (1993)، أعده كل من لامبرت، نهيرا وليلاندا (Lambert, Nihira & Leland) من تقنين وتعريب (المفضي، 2010).

تركيب مقياس السلوك التكيفي للرابطة الأمريكية للإعاقة الذهنية (ABS- S:2):

تقيس الصورة السورية من مقياس السلوك التكيفي (موجود في الملحق) المقننة على البيئة السورية من قبل (المفضي، 2010) تسعة مجالات يندرج تحتها (65) بنداً والمجالات التسعة هي:

1- مجال الوظائف الاستقلالية: أرقام بنوده (من 1 حتى 24).

- 2- مجال النمو الجسمي: أرقام بنوده (من 25 حتى 30).
  - 3- مجال النشاط الاقتصادي: أرقام بنوده (من 31 حتى 34).
  - 4- مجال النمو اللغوي: أرقام بنوده (من 35 حتى 44).
  - 5- مجال الأعداد والوقت: أرقام بنوده (من 45 حتى 47).
  - 6- مجال النشاط ما قبل المهني والمهني: أرقام بنوده (من 48 حتى 50).
  - 7- مجال التوجيه الذاتي: أرقام بنوده (من 51 حتى 55).
  - 8- مجال تحمل المسؤولية: أرقام بنوده (من 56 حتى 58).
  - 9- مجال التنشئة الاجتماعية: أرقام بنوده (من 59 حتى 65).
- الدرجة الكلية للمقياس: هي مجموع الدرجات الخام للمجالات التسعة.

الجدول (2) يبين النهاية العظمى لمجموع الدرجات الخام لمجالات المقياس (ABS-S:2) ولدرجته الكلية:

مجلات المقياس (ABS-S:2)	النهايات العظمى لمجموع الدرجات الخام
الوظائف الاستقلالية	119
النمو الجسمي	24
النشاط الاقتصادي	17
النمو اللغوي	43
الأعداد والوقت	14
النشاط ما قبل المهني والمهني	11
التوجيه الذاتي	23
تحمل المسؤولية	10
التنشئة الاجتماعية	26
الدرجة الكلية للمقياس	287

زمن التطبيق: المقياس غير موقوت.

### طريقة التصحيح:

البنود المكونة للمقياس تصنف بعض الطرق التي يتصرف من خلالها الفرد في مواقف مختلفة، ويتم عرض هذه البنود في نوعين مختلفين:

**النوع الأول:** يعرض عدداً من السلوكيات المكونة للبند، هذه السلوكيات جرى ترتيبها وفقاً لدرجة صعوبتها ضمن كل بند، وذلك من أجل المهارة التكيفية التي يتم تقييمها، ويتطلب من الفاحص أن يقوم باختيار أعلى مستوى من السلوكيات التي يظهرها المفحوص، وذلك بأن يضع دائرة حول الرقم المقابل للعبارة التي تصف أعلى مستوى من الأداء الذي يمكن أن يؤديه المفحوص في العادة، ثم يسجل الدرجة في المربع أسفل العبارات على الجانب الأيسر كما في المثال الآتي:

البند (3) - الشرب:

(ضع دائرة حول أعلى مستوى)

- يشرب ممسكاً الكوب بيد واحدة دون سكب. 3
  - يشرب من فنجان أو كوب بكلتا يديه دون مساعدة وبشكل متقن. ②
  - يشرب من فنجان أو كوب دون مساعدة مع انسكاب واضح. 1
  - لا يشرب من فنجان أو كوب دون مساعدة. 0
- 2

وكما هو مبين في المثال تدل القيم الأعلى على الأداء التكيفي الأعلى، وأما الفرد في هذا المثال الذي جرى تقييمه فنجد أنه يستطيع أن يشرب من فنجان أو كوب بكلتا يديه دون مساعدة وبشكل متقن، لكنه لا يستطيع أن يشرب ممسكاً الكوب بيد واحدة دون سكب، لذا تم وضع دائرة حول الرقم (2)، ويمكن أن يلاحظ مستخدمو مقياس ABS-S:2 أن لهذا النوع من البنود نقاط عظمى مختلفة بناء على عدد الخيارات في كل بند، فمثلاً البند ذو الخيارات الثلاثة يكون له (3) نقاط في حده الأعلى، بينما يكون الحد الأعلى من النقاط لبند ذي ستة خيارات هو (6).

**النوع الثاني:** يعرض عدداً من العبارات التي هي سلوكيات ضمن كل بند، ويتطلب من الفاحص أن يقرأ كل عبارة، ويقدر إذا كان المفحوص يستطيع أن ينجز المهمة، إذا كان

الجواب "نعم" يضع دائرة حول الرقم الذي يظهر في عمود "نعم"، وإذا كان الجواب "لا" يضع دائرة حول الرقم الذي يظهر في العمود "لا"، وفي بعض الأمثلة يمكن ملاحظة أنه قد يظهر "1" في العمود "نعم"، وفي أمثلة أخرى قد يظهر الرقم صفر "0"، وذلك باعتماد إذا كانت المهمة قد درست كقوة أو كضعف، والمثال التالي يوضح النوع الثاني من البنود:

البند (4) - آداب المائدة:

(ضع دائرة حول جميع الإجابات):

وإذا كانت هذه العبارات لا تنطبق على الطفل لأنه على سبيل المثال طريح الفراش أو يتناول طعاماً سائلاً فقط، فضع إشارة (√) في المربع الفارغ، ثم ضع دائرة حول الدرجة أسفل كلمة نعم لجميع العبارات:

لا	نعم	
①	0	- يرمي الطعام
①	0	- يبتلع الطعام دون مضغ
1	①0	- يمضغ الطعام وفمه مفتوح
①	0	- يسقط الطعام على المائدة أو على الأرض
①	0	- لا يستخدم منديلاً للمائدة
①	0	- يتحدث وفمه ممتلئ بالطعام
1	①0	- يأخذ الطعام من أطباق الآخرين
①	0	- يأكل بسرعة زائدة أو ببطء شديد
①	0	- يعبث بالطعام بأصابعه
7		

نلاحظ في هذا المثال أنه وضعت دائرة حول الرقم صفر تحت عمود "نعم" للعبارتين الثالثة والسادسة للدلالة على الإجابة بنعم على تلك السلوكيات، حيث أن الصفر هنا يمثل تقديرات إيجابية، بينما وضع دائرة حول الرقم (1) تحت عمود "لا" لبقية السلوكيات، حيث

يمثل الرقم (1) التقديرات السلبية، وبعد ذلك يجري جمع النقاط السبع، وتسجل في المربع أسفل العبارات على الجانب الأيسر.

ويمكن الإشارة إلى أنه في بعض بنود المقياس (ABS-S:2) قد تظهر عبارة توضع قبل جمل البند، كما في المثال الذي ورد 4، وهو (إذا كانت هذه العبارات لا تنطبق على الطفل لأنه على سبيل المثال طريح الفراش أو يتناول طعاماً سائلاً فقط، فضع إشارة (√) في المربع الفارغ، ثم ضع دائرة حول الدرجة أسفل كلمة نعم لجميع العبارات)، مثل عبارة كهذه مصممة لتثبت معلومات إضافية عن الطفل الذي يجري تقييمه، وإذا كانت العبارة تنطبق على الطفل المفحوص نضع إشارة (√) في المربع الفارغ، ونتبع التعليمات التي تطلب وضع دائرة حول الأرقام في كل من العمودين "نعم" أو "لا"، وبذلك يحصل المفحوص في هذا البند على علامة صفر، كلما وضعت هذه الإشارة.

#### الصدق والثبات لمقياس السلوك التكيفي ABS-S:2:

طبقت الصورة السورية المعربة على عينة حجمها (1300)، (240) من ذوي الإعاقة الذهنية، و (1060) من العاديين. تتمتع الصورة السورية من المقياس بدلالات صدق وثبات مقبولة، حيث جرى التحقق من الصدق بعدة طرق هي:

- **صدق المحتوى:** بعرض المقياس على المحكمين.
- **صدق المجموعات الطرفية:** الذي دل على القدرة التمييزية لمقياس (ABS-S:2).
- **الصدق التلازمي بدلالة محك خارجي:** حيث بلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية بين مقياس (ABS-S:2) ومقياس فاينلند للسلوك التكيفي، عند عينة ذوي الإعاقة الذهنية (0,79) وعينة العاديين (0,76)، بينما بلغ معامل الارتباط بين مقياس (ABS-S:2) واختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن (CPM) عند عينة ذوي الإعاقة الذهنية (0,72) وعند عينة العاديين (0,66).
- **الصدق البنوي:** أسفر التحليل العاملي الاستكشافي لمجالات مقياس (ABS-S:2) على عينة التقنين عن وجود عامل واحد هو الاستقلال الشخصي، أما

التحليل العاملي للبنود المكونة لمقياس (S:2- ABS) فقد أسفر عن وجود ثلاثة عوامل هي عامل الاستقلال الشخصي وعامل الاكتفاء الذاتي المجتمعي وعامل القدرة الحركية والتعبير غير اللفظي.

#### ثبات المقياس:

جرى التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس (S:2- ABS) بالطرق التالية:

- طريقة الارتباطات الداخلية بين المجالات والدرجة الكلية: حيث تراوحت معاملات الارتباط عند عينة ذوي الإعاقة الذهنية بين (0,68 و 0,96), وعند عينة العاديين بين (0,36 و 0,96), وبلغ معامل ألفا عند عينة ذوي الإعاقة الذهنية (0,96) للدرجة الكلية وللمجالات تراوح بين (0,39 و 0,91), وعند عينة العاديين بلغ معامل ألفا (0,95) للدرجة الكلية وللمجالات تراوح بين (0,47 و 0,89).

- طريقة التجزئة النصفية: بلغ معامل الثبات عند ذوي الإعاقة الذهنية (0,92) للدرجة الكلية وللمجالات تراوحت بين (0,48 و 0,90), وعند العاديين بلغ معامل ثبات التجزئة النصفية (0,95) للدرجة الكلية وللمجالات تراوح بين (0,44 و 0,85).

- طريقة الإعادة: بفاصل زمني بين أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع بين التطبيق الأول والثاني للمقياس, وقد تراوح معامل الثبات عند عينة ذوي الإعاقة الذهنية بين (0,76 و 0,97) وبمتوسط قدره (0,89), وعند عينة العاديين بين (0,43 و 0,90) وبمتوسط قدره (0,74) (المفضي, 2010).

#### النتائج:

• **النتيجة الخاصة بسؤال البحث ومناقشته: ما مستوى مهارات السلوك التكيفي**

#### لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة, وذلك بتقسيم إجاباتهم على بنود مقياس السلوك التكيفي إلى سبع مستويات, حسب المعيار الآتي: (أعلى

درجة-أدنى درجة)÷7

أي:  $41 = 7 \div (287 - 0)$ , وتمّ اعتماد مقدار القفزة 41, وبناء على ذلك تم تقسيم الدرجات كما يأتي: من (0) إلى (41) مستوى منخفض جداً, من (42) إلى (82) مستوى منخفض, ومن (83) إلى (123) مستوى تحت المتوسط, من (124) إلى (164) مستوى متوسط, من (165) إلى (205) مستوى فوق المتوسط, ومن (206) إلى (246) مستوى مرتفع, ومن (247) إلى (287) مستوى مرتفع جداً. وأظهرت النتائج أن أفراد العينة يتوزعون على هذه المستويات كما يتضح من الجدول (3), حيث أن النسبة الأكبر (40%) من أفراد العينة لديها مستوى متوسط من مهارات السلوك التكيفي, يمكن تفسير هذه النتيجة بأن العينة لا تتضمن إعاقة ذهنية من الدرجة الشديدة, كما أن العينة المدروسة تم سحبها من مراكز وجمعيات تقدم برامج رعاية متشابهة من حيث الطرق والأساليب المتبعة في تشكيل وتنمية مهارات السلوك التكيفي.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (العامري, 2014) التي بينت أن النسبة الأكبر من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية يتمتعون بمستوى فوق متوسط من مهارات السلوك التكيفي, حيث أن ثاني أكبر نسبة من أفراد العينة (27%) ضمن البحث الحالي كان مستوى مهارات السلوك التكيفي لديهم فوق المتوسط.

جدول (3) يبين مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى أفراد العينة

المستوى	العدد	النسبة المئوية
مستوى منخفض	3	8.10%
مستوى تحت المتوسط	9	24.3%
مستوى متوسط	15	40.5%
مستوى فوق المتوسط	10	27%

- النتيجة الخاصة بالفرضية الأولى ومناقشتها: لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية على مقياس مهارات السلوك التكيفي تبعاً لمتغير جنس الطفل.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة. وقد أظهرت النتائج  $(Sig=0.15 > 0.05)$  عدم وجود فروق جوهرية في مستوى مهارات السلوك التكيفي بين أفراد العينة تبعاً لجنس الطفل ذو الإعاقة الذهنية سواء كان ذكراً أو أنثى، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية، يمكن تفسير هذه النتيجة بأن خصائص العينة المدروسة المصنفة ضمن الإعاقة الذهنية من الدرجة البسيطة والمتوسطة وتأثيراتها التي تطل الجوانب الاجتماعية، والانفعالية، والمعرفية، والعاطفية للذكور والإناث على حد سواء، تجعلهم يشتركون بقدرات متشابهة ونسب ذكاء متقاربة. تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ويب (2002) بعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مهارات السلوك التكيفي.

جدول (4): يبين نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للمقارنة بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس البحث تبعاً لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
ذكر	18	129.05	40.36	-1.4	0.15
أنثى	19	146.15	31.44		

- النتيجة الخاصة بالفرضية الثانية ومناقشتها: لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية على مقياس مهارات السلوك التكيفي تبعاً لمتغير نوع الإعاقة الذهنية.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة. وقد أظهرت النتائج  $(Sig=0.84 > 0.05)$  عدم وجود فروق جوهرية في مستوى مهارات السلوك التكيفي بين أفراد العينة تبعاً لنوع إعاقة الطفل، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من متلازمة داون على الرغم من أنهم يبدون تفاعلات اجتماعية جيدة مقارنة بغيرهم من حالات التأخر العقلي وبالتالي قد يتفوقون على غيرهم من فئات الإعاقة الذهنية في المهارات الاجتماعية (كما لاحظت الباحثة أثناء تطبيق البحث) إلا أن امكاناتهم في باقي المهارات تبقى محكومة بطبيعة الإعاقة الذهنية ودرجتها التي تشترك فيها الفئتين.

تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة رودريج (2000) التي بينت أن فئة أطفال داون أبدت مستوى أعلى في مهارات السلوك التكيفي مقارنة مع حالات التأخر العقلي الأخرى.

جدول(5): يبين نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للمقارنة في مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير نوع الإعاقة الذهنية.

نوع الإعاقة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
داون	16	139.18	35.96	0.18	84,0
تأخر عقلي	21	136.80	37.91		

• النتيجة الخاصة بالفرضية الثالثة ومناقشتها: لا يوجد فرق دال إحصائياً عند

مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية على

مقياس مهارات السلوك التكيفي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لأمهاتهم.

تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الجانب (One Way ANOVA) لمعرفة الدلالة

الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة. وقد أظهرت النتائج

بافتراق المستويات التعليمية لأمهاتهم، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية. ( $Sig=0.22 > 0.05$ ) عدم وجود فروق جوهرية في مهارات السلوك التكيفي لدى أفراد العينة

باختلاف المستويات التعليمية لأمهاتهم، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية.

يمكن تفسير هذه النتيجة أن الأمهات باختلاف مستواهن التعليمي يغلب عليهن الجانب العاطفي المتمثل بالانفعالات والمشاعر حيث أن طرق تعامل الأمهات وأساليب رعايتهن

لأطفالهم محكوم بعواطفهم ومشاعرهم تجاه أطفالهم، وبالتالي قد يطغى الجانب العاطفي عليهم ليتضاءل أثر ارتفاع المؤهل العلمي .

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العامري (2014) التي بينت عدم اختلاف مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية مع اختلاف المستوى التعليمي للوالدين.

جدول(6): يبين نتائج تحليل التباين للمقارنة في مستوى مهارات السلوك التكيفي لدى حسب

المستوى التعليمي للأم.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3	5935.60	1978.53	1.5	0,22
داخل المجموعات	33	42265.42	1280.770		
المجموع	36				

#### المقترحات:

- إجراء دراسات تتناول قياس مستوى مهارات التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية تبعاً لمتغيرات أخرى كالعمر الزمني والعقلي للطفل ومدة التحاقه ببرامج الرعاية.
- إجراء دراسات تتناول دراسة مهارات السلوك التكيفي لدى فئة أخرى من فئات ذوي الإعاقة.
- إجراء دراسات تجريبية لتنمية مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.

- المراجع:
- المراجع العربية:
- 1. أبو النضر, مصباح 2013- الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم. مجلة كلية البنات للآداب والعلوم والتربية, جامعة عين شمس, العدد 14, آذار ص 67-96.
- 2. التوم, سعاد 2003- السلوك التوافقي والتحصيل الدراسي للمعوقين عقليا الممارسين للنشاط الرياضي في معاهد التربية الخاصة بولاية الخرطوم, رسالة ماجستير منشورة, كلية الآداب, قسم علم النفس, جامعة الخرطوم, السودان, ص 91.
- 3. الجلامدة, فوزية؛ الشрман, وائل؛ العايد, يوسف؛ العلي, وائل؛ الزبيري, شريفة؛ القبالي, يحيى؛ اللالا, زياد؛ اللالا, صائب 2013, أساسيات التربية الخاصة, دار المسيرة للطباعة والنشر, المملكة العربية السعودية, القصيم, ص 103.
- 4. الدخيل, تغريد 2006- مستوى السلوك التكيفي لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة المدموجين تربوياً, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية العلوم الاجتماعية, قسم علم النفس, جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية, المملكة العربية السعودية, ص 42.
- 5. الدليل الموحد لمصطلحات الإعاقة والتربية الخاصة والتأهيل 2001, المكتب التنفيذي لمجلس وزارة العمل والشؤون الاجتماعية بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي, ص 105-109.
- 6. الروسان, فاروق 2000, دراسات في التربية الخاصة, دارالفكر للنشر والتوزيع, الطبعة الأولى, الاردن, عمان, ص 24-125.
- 7. الشخص, عبد العزيز 1999, قاموس التربية الخاصة والتأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة, مطبعة العمرانية, ط 4, مصر, الجيزة, ص 56.

8. العامري, سامر 2014, السلوك التكيفي لدى المعاقين عقلياً من ذوي متلازمة داون, رسالة ماجستير, كلية التربية الأساسية, قسم التربية الخاصة, جامعة المستنصرية, العراق, ص10-159.
9. العجمي, فهد 2007- الفروق في مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية الذين خضعوا لبرامج التدخل المبكر والذين لم يخضعوا, رسالة ماجستير منشورة, كلية التربية, قسم التربية الخاصة, جامعة الملك سعود, الرياض, ص24.
10. الكفافي, علاء؛ سالم, سهير؛ الكومي, عفاف 2009. في تربية ذوي الإعاقة الذهنية, دار الفكر العربي, الطبعة الأولى, مصر, القاهرة, ص240-255.
11. العتيبي, بندر 2004- الخصائص السيكومترية للصورة عريية من مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي, المجلة العربية للتربية الخاصة, العدد7, ص8\_43.
12. المفضي, ريمان 2010- مقياس السلوك التكيفي للرابطة الأمريكية للتخلف العقلي, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة دمشق, ص 100-206.
13. سليمان, عبد الرحمن 1998, سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة, مكتبة زهراء الشرق, مصر, القاهرة, ص9.
14. عبيد , ماجدة 2007, الإعاقة العقلية, دار صفاء للنشر والتوزيع, الطبعة الأولى, الأردن, عمان, ص27.
15. عبيدات, محمد؛ أبو أنصار, محمد؛ ومبيضين, عقلة 2004- منهجية البحث العلمي: القواعد والمراحل والتطبيقات, عمان: دار وائل للنشر, ص191-193.
16. غريب, سامي 2016- فاعلية برنامج قائم على طريقة منتسوري لتحسين مهارات السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين

للتعلم. رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، قسم الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، القاهرة، ص14.

17. مسلم، طرفة 2000- السلوك التكيفي وعلاقته بمفهوم الذات للمعاق ذهنياً.

رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم الارشاد النفسي، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية، ص72-83.

18. هنية، ميرزا1993- الاتجاهات الوالدية نحو الأبناء متعددي الإعاقة وعلاقتها

بالسلوك التكيفي لهؤلاء الأبناء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم التربية الخاصة، جامعة الملك سعود، الرياض، ص35.

19. وادي، أحمد2009، الإعاقة العقلية - الأسباب، تشخيص، تأهيل، دار أسامة للنشر، الطبعة الأولى، الأردن، عمان، ص50-51.

#### Reference In Arabic;

#### Almarajje;

1- Abu Al-Nader, Musbah 2013 - Social competence and its relationship to adaptive behavior in children with

intellectual disabilities who can learn. Journal of the Faculty of Girls of Arts, Sciences and Education, Ain Shams University, Issue 14, March 67-96.

2- Al-Ajami, Fahad 2007 - Differences in adaptive behavior skills in students with intellectual disabilities who have

undergone early intervention programs and who have not undergone, published master's thesis, Faculty of Education, Department of Special Education, King Saud University, Riyadh, p:24.

- 3- Al-Dakhil, Tagreed 2006 – **Level of adaptive behavior for people with minor intellectual disabilities educationally integrated**, unpublished master's letter, Faculty of Social Sciences, Department of Psychology, Imam Mohammed Bin Saud Islamic University, Saudi Arabia, p:42.
- 4-Al-Jalamda, Fawzia; Al-Sharaman, Wael; Ayed, Youssef; Ali, Wael; Zubairi, Sharifa; Al-Kabali, Yahya; Alala, Ziad; Alala, Saeb 2013– **Basics of Special Education**, Dar al-Seraya Printing and Publishing, Saudi Arabia, Qassim, p:103
- 5-Al-Kafafi, Alaa; Salem, Suhair; Al-Kumi, Afaf 2009. **In Education for Intellectually Disabled People**, Arab Thought House, First Edition, Egypt, Cairo, p:24-255.
- 6- Al-Mufidi, Reiman 2010 – Adaptive Behavior Measure the American Association for Mental Retardation, Unpublished Master's Thesis, Faculty of Education, Damascus University, p. 100-206.
- 7-Al-Otaibi, Bandar 2004 – **The sequometry characteristics of the Arabic image of the Fineland Scale of Adaptive Behavior**, Arab Journal of Special Education, Issue 7, p. 8\_43.
- 8-Al-Rusan, Farouk 2000, **Studies in Special Education**, Dar-al-Fikhar Publishing and Distribution, First Edition, Jordan, Amman,p:24-125.

9–Alshakhs, Abdul Aziz 1999, **Dictionary of Special Education and Rehabilitation for the Disabled**, Urban Press, i4, Egypt, Giza,p:56.

10–Ameri, Samer 2014, **Adaptive Behavior in Mentally Disabled People with Down Syndrome**, Master's Thesis, Faculty of Basic Education, Department of Special Education, Mustansiriyah University, Iraq,p:10–156.

11–Al–Tom, Suad 2003 – **Consensual behavior and educational attainment of mentally disabled people practicing sports activity in special education institutes in Khartoum state**, published master's thesis, Faculty of Arts, Department of Psychology, University of Khartoum, Sudan,p:91.

12–Gareeb, Sami 2016 – **The effectiveness of a Mantsori–based program to improve adaptive behavior skills in a sample of children with intellectual disabilities who can learn**. Published Master's Thesis, Faculty of Education, Department of Psychological Counseling, Ain Shams University, Cairo.p:14.

13–Haniyeh, Mirza 1993 – **Parental trends towards multi–disabled children and their relationship to the adaptive behavior of these children**, unpublished master's thesis, Faculty of Education, Department of Special Education, King Saud University, Riyadh,p:35.

14-Muslim, Tarfa2000 – **Adaptive behavior and its relationship to the concept of self-disability of the mentally disabled, unpublished master's thesis**, Faculty of Education, Department of Psychological Guidance, King Faisal University, Saudi Arabia, p. 72-83.

15-Obeid, Magda 2007, **Mental Disability**, Safaa Publishing and Distribution House, First Edition, Jordan, Amman,p:27.

16-Obeidat, Mohammed; Abu Ansar, Mohammed; and Mbeidin, Aqla 2004 – **Scientific Research Methodology: Rules, Stages and Applications**, Oman: Wael Publishing House, p. 191-193.

17-Suleiman, Abdul Rahman1998, **Psychology with Special Needs**, Zahra Al-Sharq Library, Egypt, Cairo,p:9.

18-Unified Guide to Disability, Special Education and Rehabilitation Terms 2001, Executive Office of the Council of the Ministry of Labor and Social Affairs of the Gcc countries,p:105-109.

19-Wadi, Ahmed 2009 , **Mental Disability \_ Causes, Diagnosis, Rehabilitation**, Osama Publishing House, First Edition, Jordan, Amman,p:50-51.

References; المراجع الأجنبية

1 - Bekemcier, K 2009. **The relationship between self-determination and quality of life among individuals with disabilities involved with center for independent living.**

Unpublished doctoral dissertation . Michigan state University.

2- Henly,M&Ramsey,R1993. **characteristics and strategies for teaching students with mild disabilities**, London,p: 40- 61.

- 3- Luckasson, R & Coulter, D & Pollowaw, E & Shalok, R & Shell, M & Spitalnik, D & Stark, S 2002. **Mental Retardation : DEFINTION, Classification and System of Supports** . Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- 4- MC Comb, Diane2007. **Mental Retardation (in) introduction to special education**. New YORK, Pearson Education,p: 275- 312.



<p>4 - يضع معجون الأسنان على فرشاة وينظف أسنانه بحركة جانبية.</p> <p>3 - ينظف أسنانه نون مساعداً، ولكنه غير قادر على وضع المعجون على الفرشاة.</p> <p>2 - ينظف أسنانه تحت الإشراف.</p> <p>1 - يتمكن عند قيام أحد بتنظيف أسنانه بالفرشاة.</p> <p>0 - لا يقوم بأي محاولة لتنظيف أسنانه بالفرشاة.</p> <p>0 - لا ينظف أسنانه.</p>	<p><b>البند [7] - غسل اليدين والوجه:</b></p> <p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)</p> <p>نعم 1 0</p> <p>- يغسل يديه ووجهه بالمصابون والماء دون حبس أو تذكير.</p> <p>0 1</p> <p>- يغسل يديه بالمصابون.</p> <p>0 1</p> <p>- يغسل وجهه بالمصابون.</p> <p>0 1</p> <p>- يغسل يديه ووجهه بالماء.</p> <p>0 1</p> <p>- ينظف وجهه ويديه.</p>
<p><b>د - المظهر العام:</b></p> <p><b>البند [11] - وضع الجسم (الهيئة أو القوام)</b></p> <p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)</p> <p>إذا كانت هذه الجوارب لا تتطابق على الإطلاق على سبيل المثال لأنه طريق الفرش أو غير قادر على التبول وضع إشارة (√) في المربع الفارغ ثم</p> <p>ضع دائرة حول كلمة (نعم) لجميع الجوارب.</p> <p>نعم 1 0</p> <p>- يبقى شبه مفتوحاً.</p> <p>1 0</p> <p>- راحته منخفضة إلى أسفل.</p> <p>1 0</p> <p>- يبدو بطله بليزاً بسبب وضعه الجسدي.</p> <p>1 0</p> <p>- لكتفه منخفضة للأمام أو الخلف.</p> <p>1 0</p> <p>- يسير، وأصابع قدمه ممدودة إلى الخراج أو الخلف.</p> <p>1 0</p> <p>- يمشي مباحداً بين قدميه.</p> <p>1 0</p> <p>- يمشي متكلاً، أو يجر قدميه، أو يحدب بهما الأخرى.</p> <p>1 0</p> <p>- يمشي على أطراف أصابع قدميه.</p>	<p><b>البند [8] - الاستحمام</b></p> <p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p> <p>- يجلس الحمام ويستحم نون مساعداً.</p> <p>6</p> <p>- يستحم ويغطف جسمه تماماً من دون حبس أو مساعداً.</p> <p>5</p> <p>- يستحم ويغطف جسمه بشكل مقبول مع الحبس والتوجيه.</p> <p>4</p> <p>- يستحم ويغطف جسمه بمساعدة.</p> <p>3</p> <p>- يحاول استخدام المصابون في تجميع المياه.</p> <p>2</p> <p>- يتمكن مع من يقوم بمساعدته في تجميعه وتجهله.</p> <p>1</p> <p>0 - لا يتمكن من أن يستحم أو يغطف جسمه.</p>
<p><b>البند [12] - الملابس:</b></p> <p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)</p> <p>إذا كانت هذه الجوارب لا تتطابق على الإطلاق لأنه -على سبيل المثال- يمتد بشكل نام طسي الآخرين وضع إشارة (√) في المربع الفارغ ثم</p> <p>ضع دائرة حول كلمة (نعم) لجميع الجوارب.</p> <p>نعم 1 0</p> <p>- يرتدي ما لا يلائمه من الملابس، إن لم يساعده أحد.</p> <p>1 0</p> <p>- يرتدي ملابس ممزقة، أو غير مكنوية، إن لم يتم توجيهه.</p> <p>1 0</p> <p>- يعود إلى ارتداء الملابس المتسخة أو المرقعة إن لم يتم توجيهه.</p> <p>1 0</p>	<p><b>البند [9] - النظافة الشخصية:</b></p> <p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)</p> <p>- إذا كانت هذه الجوارب لا تتطابق على الإطلاق على سبيل المثال لأنه يمتد بشكل كامل على الآخرين وضع إشارة (√) في المربع الفارغ، ثم</p> <p>ضع دائرة حول كلمة (نعم) لجميع الجوارب.</p> <p>نعم 1 0</p> <p>- له راحة قوية تحت إبطيه.</p> <p>1 0</p> <p>- لا يغير ملابسه الفلانية بصورة منتظمة من لقاء لنام.</p> <p>1 0</p> <p>- علباً ما يكون جسمه متسخاً، إن لم يساعده أحد في تنظيفه.</p> <p>1 0</p> <p>- لا يحافظ على نظافة نظافره من لقاء لنام.</p>
	<p><b>البند [10] - تنظيف الأسنان بالفرشاة:</b></p> <p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p> <p>- ينظف أسنانه بالشكل المناسب.</p> <p>5</p> <p>- يضع معجون الأسنان على فرشاة لتنظيف أسنانه بحركة من أعلى إلى أسفل.</p> <p>5</p>

<p>1 - يتعاون حين يأمره الآخرون بمد ذراعيه أو ساقه. <input type="checkbox"/></p> <p>0 - يمتد على الآخرين في طلبه.</p>	<p>1 0 - يرتدي ملابس متفردة الألوان، إن لم يتم توجيهه.</p> <p>1 0 - لا يعرف الفرق بين أغطية مخصصة للمنزل وأغطية مخصصة للخارج.</p> <p>1 0 - لا يختار الملابس المنطقية للمناسبات الاجتماعية الرسمية وغير الرسمية (أميرتس، أحباء، زيارات... الخ).</p> <p>1 0 - لا يرتدي ملابس خاصة لتتم الأحوال الجوية المختلفة (معدنغ للشمس).</p>														
<p><b>البند [16] - خلع الملابس لسي الأوقات المناسبة</b></p> <p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p> <p>5 - يخلع ملابسه بنفسه بشكل كامل.</p> <p>4 - يخلع ملابسه كاملة بنفسه مع توجيه لفظي فقط.</p> <p>3 - يخلع ملابسه بنفسه بفتح السحاب والأزرار بمساعدته وسحب الملابس من على جسمه مع توجيه لفظي.</p> <p>2 - يخلع ملابسه بمساعدته على فتح السحاب والأزرار ويخلع معظم الملابس.</p> <p>1 - يتعاون عند خلع ملابسه بمد ذراعيه أو ساقه. <input type="checkbox"/></p> <p>0 - يمتد على الآخرين في خلع الملابس.</p>	<p><b>ن - العناية بالملابس:</b></p> <p><b>البند [13] - العناية بالملابس:</b></p> <p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 0 - يفتح ملابسه بطلب حذاء عند الحاجة.</p> <p>1 0 - يخلع الملابس في الأرج أو الخزانة.</p> <p>1 0 - يلق ملابسه دون توجيه.</p> <p>1 0 - يلت الانتباه للأزرار المقفلة والملابس المحتاجة إلى الإصلاح.</p>	نعم	لا	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
نعم	لا														
1	0														
1	0														
1	0														
1	0														
1	0														
<p><b>البند [17] - الأحذية:</b></p> <p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 0 - يلبس حذاء بطريقة مسبوحة دون مساعدة.</p> <p>1 0 - يربط ويحل حذائه دون مساعدة.</p> <p>1 0 - يخلع حذاءه دون مساعدة.</p> <p>1 0 - يخلع حذاءه دون مساعدة.</p> <p>1 0 - يربط أو يخلع الربط للحذاء.</p>	نعم	لا	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	<p><b>البند [14] - الغسيل:</b></p> <p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p> <p>4 - يخلع الملابس المشمة في الغسالة، ويشغلها دون مساعدة.</p> <p>3 - يخلع ملابس المشمة في الغسالة، ويشغلها بمساعدة.</p> <p>2 - يفتح الغسيل بمساعدة.</p> <p>1 - يفرز الملابس بمساعدة. <input type="checkbox"/></p> <p>0 - لا يشارك في أعمال الغسيل.</p>
نعم	لا														
1	0														
1	0														
1	0														
1	0														
1	0														
1	0														
<p><b>و- التنقل:</b></p> <p><b>البند [18] - الإحساس بالاتجاه</b></p> <p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p> <p>3 - يتحدد مسافة قريبة عن المدرسة أو المؤسسة أو مسافة بعيدة عن المنزل دون أن يتسأل الطريق.</p> <p>2 - يتجول حول المؤسسة أو المدرسة أو في مسافة قريبة من المنزل، دون أن يتسأل الطريق.</p> <p>1 - يتجول بعفوه حول المنزل أو المؤسسة لتميها بهم بها.</p> <p>0 - يتسأل طريقته، إذا ابتعد عن مكان إقامته. <input type="checkbox"/></p>	<p><b>هـ - ارتداء الملابس وخلعها:</b></p> <p><b>البند [15] - ارتداء الملابس:</b></p> <p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p> <p>5 - يرتدي ملابسه كاملة بنفسه.</p> <p>4 - يرتدي ملابسه كاملة مع توجيه لفظي فقط.</p> <p>3 - يرتدي ملابسه بنفسه مع توجيه لفظي يساعدها ووضعها على جسمه، ثم يخلع السحاب والأزرار مع المساعدة.</p> <p>2 - يرتدي ملابسه بنفسه مع تقني مساعدة لسي سحب معظم الملابس ووضعها على جسمه.</p>														
<p><b>البند [19] - التنقل بالمواصلات:</b></p>															

<p><b>[البنيد 23] – الوظائف الاستقلالية المتوقعة:</b></p>	<p><b>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)</b></p>
<p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات) نعم لا                  0 1                  - يتمتع بشهية الطعام وأكل باعتدال.                  0 1                  - يعرف قيمة المسائل والقصص المفيدة ويشربها من مكنتات.                  0 1                  - يهتم بصحته الشخصية، مثلاً يغير الملابس المبللة.                  0 1                  - يتعامل مع الإصابات البسيطة مثل الجسوح والقروح.                  0 1                  - يعرف كيف ومن أين يحصل على مساعدة الطبيب أو طبيب الأسنان.                  0 1                  - يعرف بالتبويض والحملات المتأخرة في مجتمعته المحلي (الشرطة، ساعي البريد، رجل الإنقاذ... الخ)                  0 1                  - يعرف عنوانه الخاص.</p>	<p>نعم لا                  0 1                  - يركب السيارات الخاصة بأمان.                  0 1                  - يركب بالقطار وحافلة نقل للمسافات الطويلة، أو الطائرة دون مساعدة.                  0 1                  - يركب سيارة الأجرة بدون مساعدة.                  0 1                  - يركب وسائل المواصلات العامة لرحلات إلى مكان غير معروف بالنسبة له بدون مساعدة.                  0 1                  - يركب وسائل المواصلات العامة لرحلات إلى مكان معروف بالنسبة له بدون مساعدة.</p> <p><b>البنيد [20] – التنقل:</b></p> <p>نعم لا                  0 1                  - يستطيع عبور الشارع وأمان.                  0 1                  - يستطيع عبور ضواحي المدرسة.                  0 1                  - يستطيع العبور من المدرسة بفرده إلى المنزل.                  0 1                  - يستطيع الذهاب والعودة من أنشطة للتسوية أو أماكن ترفيه بفرده (كالمسرح، الألعاب... الخ).</p>
<p><b>البنيد [24] – السلامة في السكن الداخلي في المنزل:</b></p>	<p><b>البنيد [21] – اتباع قواعد السلامة في الطريق والمبني والمدرسة:</b></p>
<p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)                  3                  - يسأل إذا كان شيء غير الشكوف لديه أولاً لوالديه أو يستخدمه.                  2                  - يتوخى خطر من مخاطر مفرح وأمنه (مقابس) كهرباء.                  1                  - حذر بشأن خطر الأطعمة أو المشروبات أو الألبان والقشور الساخنة.                  0                  - ليس حذراً تجاه الأخطار المحتملة.</p>	<p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)                  - يظهر وحياً وإقرباً للأخطار المحتملة، طس سبيل المثال:                  يقف أو يجنب بركة مياه عتيقة، يستخدم درافزين (حواجز) السلام في أثناء صعود الدرج، لا يقبل أن يركب مع أشخاص غرباء يستخدم حزام الأمان بالسيارة... الخ.                  2                  - يتقيد بالإشارات المرورية (تدور/لا تدور).                  1                  - ينتظر في الاتجاهين، ويتربث عند الضرورة قبل عبور الشارع.                  0                  - يتحقق في إركب القطار المحتمل.</p>
<p>مجموع درجات جميع الوظائف الاستقلالية:                  (اجمع البنود من 1 - 24)</p>	<p><b>ي - الوظائف الاستقلالية الأخرى:</b></p>
<p><b>المجال الثاني - النمو الجسمي:</b></p>	<p><b>[البنيد 22] – الهاتف:</b></p>
<p><b>أ - النمو الحسي (الذرات الملاحظة):</b></p>	<p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات) نعم لا                  0 1                  - يستخدم نمل (نقار) الهاتف.                  0 1                  - يستخدم هاتف صومبي.                  0 1                  - يجري المكثفات الهاتفية من هاتف خاص.                  0 1                  - يرد على الهاتف بطريقة مغرولة.                  0 1                  - يتلقى رسائل الهاتفية.</p>
<p><b>البنيد [25] – الإبصار – (بالنظر إذا كتبت مستخدماً)</b></p>	<p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)                  3                  - ليس لديه صعوبة في القراءة.                  2                  - لديه بعض الصعوبة في القراءة.                  1                  - لديه صعوبة كبيرة في القراءة.                  0                  - لا يبصر إطلاقاً أو تكيف.</p>

<p>ضع دائرة حول جميع الإجابات)</p> <p>نعم 1 لا 0</p> <p>- يستخدم دراعه اليسرى بشكل فعال. 1 0</p> <p>- يستخدم دراعه اليسرى بشكل فعال. 1 0</p> <p>- يستخدم رجله اليسرى بشكل فعال. 1 0</p> <p>- يستخدم رجله اليسرى بشكل فعال. 1 0</p>	<p>مجموع درجات مجال النمو الجسمي (المجموع البنود 25 - 30)</p>	<p>البند [26] - السمع - (بالمساعة إذا استخدمت)</p> <p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p> <p>3 - ليس لديه صعوبة في السمع.</p> <p>2 - لديه بعض الصعوبة في السمع.</p> <p>1 - لديه صعوبة كبيرة في السمع.</p> <p>0 - لا يسمع إطلاقاً أو أسمع.</p>
<p><b>المجال الثالث - النشاط الاقتصادي:</b></p> <p><b>أ - للتعامل بالنقود والميزانية:</b></p>		<p><b>ب - النمو الحركي:</b></p>
<p>البند [31] - التعامل بالنقود:</p> <p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p> <p>4 - يهتم ويظهر عناية كاملة بالنقود.</p> <p>3 - يمسح بالنقود بشكل صحيح.</p> <p>2 - يستطيع جمع قنات العملة المعدنية المختلفة مكوناً مبلغ (25 - 100) ليرة.</p> <p>1 - يستخدم النقود ولكنه لا يستطيع أن يمسرها على نحو صحيح.</p> <p>0 - لا يستطيع استخدام النقود.</p>	<p>البند [32] : تخطيط الميزانية:</p> <p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)</p> <p>1 0 - يوفر النقود لفرش ما.</p> <p>1 0 - يضع ميزانية توزيع على لوجه المصروف.</p> <p>1 0 - المصطفة كأجور النقل والوجبات، الألعاب...الخ.</p> <p>1 0 - ينفق النقود بنوع من التخطيط.</p> <p>1 0 - يتجنب نفقته الأسبعية.</p>	<p>البند [27] - توازن الجسم:</p> <p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p> <p>ملاحظة: إذا كان ممن يمشي بالمركب أصابع قدميه (راجع البند 11)، أعدل درجة (مفر) - يمكنه الوقوف على أطراف أصابع قدميه لمدة عشر ثوانٍ... إذا طلب منه ذلك.</p> <p>4 - يمكنه الوقوف على قدم واحدة لمدة ثلاثين إذا طلب منه ذلك.</p> <p>3 - يقف (على القدمين) لمدة خمس دقائق أو أكثر دون مساعدة.</p> <p>2 - يقف لمدة خمس دقائق أو أكثر مع المساعدة.</p> <p>1 - يقف لمدة عشر دقائق أو أكثر دون مساعدة.</p> <p>0 - لا يستطيع أن يعمل شيئاً مما سبق.</p>
<p><b>ب- مهارات الشراء:</b></p>		<p>البند [28] - المشي والجري:</p> <p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)</p> <p>نعم 1 لا 0</p> <p>- يمشي بمفرده.</p> <p>- يسعد وينزل الدرج بمفرده .</p> <p>- يسعد وينزل الدرج بتبادل الخطوة بين القدمين .</p> <p>- يجري دون أن يلع في القلب .</p> <p>- يمش على رجل واحدة، أو يمش بسرعة أو يقفز .</p>
<p>البند [33] : التكليف بمهام شرائية:</p> <p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p> <p>4 - يذهب إلى عدة متاجر ويحدد لشهيه مختلفه لشرائها</p> <p>3 - يذهب إلى متجر واحد ويحدد شيئاً واحداً لشرته.</p> <p>2 - يذهب في مهمة لشراء أشياء بسيطة بدون قائمة مشتريات.</p> <p>1 - يذهب في مهمة لشراء أشياء بسيطة ومعه قائمة مشتريات.</p> <p>0 - لا يمكن إرساله في مهام لشراء.</p>	<p>البند [29] - التحكم باليدين:</p> <p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)</p> <p>نعم 1 لا 0</p> <p>- يمسك بالفكرة .</p> <p>- يمس الفكرة بيده بحركة علوية.</p> <p>- يرفع القدمان أو الكأس .</p> <p>- يمكنه مسك الأشياء بسهولة والإيهام .</p>	<p>البند [30] - استخدام الأطراف:</p>

<p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)</p> <p>إذا كان الطائر قد رأى أن يقول طئسي الأكل بضع كلمت، ضبع إشارة ( √ ) فسي المربع الفراغ ودائرة حول كلمة (نم) لجميع العبارات:</p> <p>نعم لا</p> <p>0 1 - يومي برسه أو يتشم تبيراً عن مغلته.</p> <p>0 1 - يمكنه التعبير عن الجوع.</p> <p>0 1 - يمر عما يوجد بالإشارة أو بأصوات لفظية.</p> <p>0 1 - يتكلم أصوات الأثنياء أو الحيوانات (السيارة أو الفيك أو الحصان...الخ).</p> <p>0 1 - يمر عن سروره أو غديه بأصوات لفظية.</p>	<p>البند [34] - الشراء:</p> <p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p> <p>5 - يشترى ملائمه الخاصة به.</p> <p>4 - يشترى ملقمات ملائمه الخاصة به (حزام - رسلة... الخ).</p> <p>3 - يقوم بشراء المواد البسيطة دون مساعدة (مثل الحطوى والمشروبات الغازية... الخ).</p> <p>2 - يقوم بالشراء تحت إشراف مبيد.</p> <p>1 - يقوم بالشراء تحت إشراف ميسر.</p> <p>0 - لا يقوم بشراء أي شيء.</p> <p>ممصوع درجات مجال النشاط الاقتصادي</p> <p>(الجمع البنود: 31- 34):</p>
<p>البند [38] - التلطف:</p> <p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)</p> <p>إذا كان الضال لا يتكلم بلطفاً ضبع إشارة (√) في الفرغ ودائرة حول كلمة (نم) لجميع العبارات:</p> <p>نعم لا</p> <p>1 0 - كلمة يكون بصوت منخفض وضيقه وطي شكل هسه أو يصعب سماعه.</p> <p>1 0 - يتكلم بهبه وثمان أو يخرج بشقة.</p> <p>1 0 - كلمه مشروح أو بالتفاج.</p> <p>0 1 - يتكلم مع حوث وقلت أو سكوت أو يعضن التقطيعات غير المتطلبة.</p>	<p>المجال الرابع - النمو اللغوي:</p> <p>أ - التعبير اللغوي:</p> <p>البند [35] - الكتابة:</p> <p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p> <p>5 - يكتب رسائل أو قصص متكلمة ومقرومة ذات معنى.</p> <p>4 - يكتب ملاحظات قصيرة أو مكررات قصيرة.</p> <p>3 - يكتب أو ينسخ جملاً كاملة.</p> <p>2 - يكتب أو ينسخ عشر كلمات على الأقل.</p> <p>1 - يكتب أو ينسخ اسمه.</p> <p>0 - غير قادر على كتابة أو نسخ أي كلمة.</p>
<p>البند [39] - استخدام الجميل:</p> <p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p> <p>- يستخدم لحياناً جملاً مركبة تتضمن كلمات مثل: لأن، لكن... الخ.</p> <p>2 - يسأل أسئلة مستخدماً كلمات مثل لماذا، كيف، أين... الخ.</p> <p>1 - يتكلم مستخدماً جملاً بسيطة.</p> <p>0 - يتكلم فقط مستخدماً جملاً بدائية (بسيطة جداً) أو بشكل غير لفظي.</p>	<p>البند [36] - خط اليد:</p> <p>إذا حصل البند (35) على علامة مسفر ضبع إشارة في الفراغ ( √ ) ودائرة حول كلمة نم لجميع العبارات:</p> <p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)</p> <p>نعم لا</p> <p>1 0 - يكتب بشكل معكوس (مقلوب).</p> <p>1 0 - يمكن (يقب) بعض الأحرف.</p> <p>1 0 - كتابته تكون عادة بغسط تتمسز أو تسحقيل قراءته.</p> <p>0 1 - غير قادر على مسك القلم أو مسك قلم الخطاطير الثامن.</p>
<p>البند [40] - استخدام الكلمة:</p> <p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p> <p>4 - يتحدث عن فعل أو نشاط عند وصف الصور.</p> <p>3 - يسمي الناس أو الأثنياء عند وصف الصور.</p> <p>2 - يسمي الأثنياء بالرفقة.</p> <p>1 - يسأل عن الأثنياء بأسمائها الصحيحة.</p> <p>0 - لا يتعلم الكلام، أو تقريباً غير قادر على الكلام.</p>	<p>البند [37] - التعبير غير اللفظي:</p>

مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية في ضوء بعض المتغيرات

ب- الفهم اللغوي (الشفوي):	
البند [41] - الفهم القرآني:	
(ضع دائرة حول أعلى مستوى)	
5	- يقرأ كتاباً تناسب الأطفال في من الثامنة سن العمر أو أكثر.
4	- يقرأ كتاباً تناسب الأطفال في سن السادسة أو قائمة من العمر.
3	- يقرأ قصصاً بسيطة أو مضمخة.
2	- يقرأ الكلمات الإرشادية المتتومة مثل: (متنوع الفوفوف)، (تجاه واحد)، (الرجل)، (النساء)... الخ.
1	- يتعرف على عشر كلمات أو أكثر بالنظر.
0	- يتعرف على أقل من عشر كلمات.
البند [42] - استيعاب التعليمات المنطوقة:	
(ضع دائرة حول أعلى مستوى)	
4	- يفهم التعليمات الممثلة التي تتطلب منه تقليداً فرار معين مثلاً: لو كان الوضع كذا فعل كذا، إذا لم يكن كذا ففعل كذا.
3	- يفهم التعليمات التي تتضمن سلسلة من الخطوات التي يجب تنفيذها مثل: اصل كذا لو لا، ثم اصل كذا تالياً.
2	- يجيب بدقة عن الأسئلة البسيطة مثلاً ما لون؟ أو ماذا فعل؟.
1	- يتشرب بطريقة صحيحة على لسانه الجمل البسيطة مثلاً: (إف)، (امسك)، (اتم إلى هنا).
0	- غير قادر على فهم عبارات التعليمات اللغوية البسيطة.
ج - النمو اللغوي الاجتماعي:	
البند [43] - المحادثة:	
(ضع دائرة حول جميع الإجابات)	
5	- يستخدم تعبيرات مثل: (من فضلك) و (شكراً).
1	- يشارك ويشارك الآخرين حديث أثناء تناول الوجبات.
0	- يتحدث مع الآخرين عن الألعاب الرياضية، وفعلية، والأنشطة الاجتماعية... الخ.
البند [44] - النمو اللغوي المتنوع:	
(ضع دائرة حول جميع الإجابات)	
5	- يسمي إلهام الأسيوح.
1	-
(ضع دائرة حول جميع الإجابات)	
5	- يتناولون الإفطار.
1	- يتكلمون بأشياء (بوعي).
0	- يقرأ الكتاب والمصحف والمجلات للتعلم.
0	- يبعد رواية قصة يقرأ من المصحف أو يسون مصورة.
0	- يبدأ عبارات الأساسية في أي نموذج رمزي استشارة تسجيل مثلاً بصورة مقولة.
مجموع درجات مجال النمو اللغوي (الجميع البنود 35 - 44)	
المجال الخامس - الأعداد والوقت:	
البند [45] - الأعداد:	
(ضع دائرة حول أعلى مستوى)	
6	- يقوم بعمليات القسمة والضرب.
5	- يقوم بعمليات الجمع والطرح البسيطة.
4	- يعد عشرة أشياء أو أكثر.
3	- يعد تلقائياً حتى عشرة.
2	- يعد اثنين فقط (واحد) (ثلاث).
1	- يميز بين مفهوم (واحد) و (كثير) أو (كثير) جداً.
0	- ليس لديه فهم بالأعداد.
البند [46] - الوقت:	
(ضع دائرة حول جميع الإجابات)	
5	- يميز دقائق من ساعة اليد أو قنطرة بسنكال صحيح حتى دقائق.
1	- يقرأ الوقت من ساعة قنطرة رقمية أو ساعة اليد الرقمية بطريقة صحيحة.
0	- يدرك معنى الفترات الزمنية لفصله مثلاً الفترة بين الساعة (3,30) والساعة (4,30).
0	- يفهم التكافؤ بين التغيرات المختلفة الوقت مثل الساعة (9,15) هي الساعة التاسعة والربع.
0	- يربط بين الوقت الذي تشير إليه الساعة وبين أصل وأحداث متعلقة مثل قضاء الساعة الواحد، ونشرة الأخبار الساعة (8,30).
البند [47] - مفهوم الزمن أو الوقت:	
(ضع دائرة حول جميع الإجابات)	
5	- يسمي إلهام الأسيوح.
1	-

<b>المجال السابع - التوجيه الذاتي:</b>	
<b>أ - المهارية:</b>	
البيد [51] - المهارية:	
(ضع دائرة حول أعلى مستوى)	
3	- يتذكر أي يبدأ من لقاء نفسه معظم فشطته، مثل: المهام والتكليف...الخ.
2	- يتسلح بما إذا كان هناك ما يطمحه أو يتوسم بكتشاف ما حوله مثلاً في البيت، والفساء، والقدرة، والصفاء...الخ.
1	- يتخبط في الأنشطة فقط إذا حدث له أو تم توجيهه إليها.
0	- لا يتخبط في الأنشطة التي تم تنفيذها له، كان يجمع أعباءه ويضعها في مكانها...الخ.
البيد [52] - السلبية:	
(ضع دائرة حول جميع الإجابات)	
إذا كتبت هذه العبارات لا تنطبق على الطفل، لأنه يعتقد تماماً على الآخرين صنع إشارة (√) في مربع الفراغ المحدد ودائرة حول الفراغ أسفل كلمة (نعم) لجميع العبارات.	
نعم	لا
0 1	- يحتاج إلى تشجيع مستمر لإكمال المهمة.
0 1	- يحتاج إلى من يوجهه على أداء المهام.
0 1	- ليس لديه طموح.
0 1	- يبدو أنه ليس لديه اهتمام بالاشياء أو بالأنشطة والمهام.
0 1	- ينهض من المهمة متأخراً بسبب تضييقه للوقت.
0 1	- يعتمد على الآخرين لمساعدته، دون ضرورة لذلك.
0 1	- حركته بطيئة ويصعب بأنه يحول.
<b>ب - العقلية:</b>	
البيد [53] - الانتباه:	
(ضع دائرة حول أعلى مستوى)	
4	- يركز انتباهه على الأنشطة الهادفة مدة تزيد على خمس عشرة دقيقة مثلاً: (العب، القراءة، التطبيب...الخ).
3	- يركز انتباهه على الأنشطة الهادفة مدة خمس عشرة دقيقة.
مجموع درجات مجال النشاط ما قبل المهني والمهني (المجموع البيد 48-50):	

0 1	- يتذكر بشكل مسيحي إلى الصباح وبعد الظهر.
0 1	- يعرف الفرق بين (اليوم والاسبوع)، و (الليلة والساعة)، و(الشهر والسنة)....الخ.
مجموع درجات مجال الاعداد والوقت (المجموع البيد 45 - 47):	
<b>المجال الثامن - النشاط ما قبل المهني والمهني:</b>	
البيد [48] - مستوى تعقد العمل:	
(ضع دائرة حول أعلى مستوى)	
2	- يستطيع أداء العمل الذي يتطلب تشغيل قوت ولوجبة مثل: (القيادة أو فنجانة...الخ).
1	- يستطيع أداء العمل البسيط مثل: (البيسة، العناية بحدائق، مسح الأرض، تفرغ قنينة، تنظيف ومحو الصبورة...الخ).
0	- لا يستطيع أداء أي عمل على الإطلاق.
البيد [49] - أداء للعمل المدرسي والوظيفي:	
(ضع دائرة حول جميع الإجابات)	
إذا أصلي البيد (48) درجة (مفر) تضع إشارة (√) في المربع الفراغ المحدد ودائرة حول الفراغ أسفل كلمة (لا) لجميع العبارات.	
نعم	لا
0 1	- يعمل بحرص وعناية، حيث يحرص نفسه والآخرين لتوزيع في الوقت.
0 1	- يمتثل بالأوامر والمعدات والمستلزمات.
0 1	- يعمل باستمرار وإنتاجية.
0 1	- منظم وفعال في عمله.
البيد [50] - عادات العمل/ المدرسية:	
(ضع دائرة حول جميع الإجابات)	
نعم	لا
1 0	- يتأخر عن العمل/ المدرسة دون سبب مقنع.
1 0	- كثيراً ما يتخبط عن العمل/ المدرسة.
1 0	- لا يكمل مهامه دون إتراف وتشجيع مستمر.
1 0	- يتراكم مكان عمله أو مقعده دون استئذان.
1 0	- يتذكر أو يتذكر من عمل أو المدرسة.
مجموع درجات مجال النشاط ما قبل المهني والمهني (المجموع البيد 48-50):	

<p><b>المجال الثامن - تحمل المسؤولية:</b></p>	<p>- يركز انتباهه على الأنشطة الهادفة مدة عشر دقائق.</p>
<p><b>البند [56] - الممتلكات الشخصية:</b></p>	<p>يركز انتباهه على الأنشطة الهادفة مدة خمس دقائق.</p>
<p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p>	<p>- لا يستطيع أن يركز انتباهه على الأنشطة الهادفة مدة تصل إلى خمس دقائق.</p>
<p>3 - يعتمد عليه كثيراً، فهو دائماً يعتني بالممتلكات الشخصية.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>2 - يعتمد عليه عددًا، فهو في الغالب ما يعتني بالممتلكات الشخصية.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>1 - غير مولوق (لا يهتم بالاعتماد عليه)، إذ تقرأ ما يعتني بالممتلكات الشخصية.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>0 - لا يتحمل مسؤولية إهلاكها، فهو لا يعتني بالممتلكات الشخصية.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p><b>البند [57] - المسؤولية العامة:</b></p>	<p><b>البند [54] - المتأثرة:</b></p>
<p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p>	<p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)</p>
<p>3 - ذو وعي كبير، وعلى قدر كبير من تحمل المسؤولية، ويبتذل جهداً خاصاً، وينجز دائماً الأصل المتوقعة إليه.</p>	<p>إذا كانت هذه الجارات لا تنطبق على الطفل لأنه غير قادر تماماً على ممارسة أي من النشاطات المنظمة، ضع إشارة (√) في المربع الفارغ المحدد وكتابة حول الدرجة لكل كلمة (معي) لجميع الجارات.</p>
<p>2 - يعتمد عليه عددًا إذ يبتذل جهداً لإحراز المسؤوليات، ويمكن للمرء أن يتأكد بدرجة معقولة أنه سيقدم الأصل المتوقعة إليه.</p>	<p>نعم لا</p>
<p>1 - لا يعتمد عليه، إذ يبتذل جهداً ضئيلاً في إتمام ما يستلزمه من مسؤوليات، ولا يكون المرء متأكدًا أن الأصل المتوقعة إليه سوف تنجز.</p>	<p>1 0 - لا يستطيع تنظيم عمله أو مهنته.</p>
<p>0 - لا يعتني أي مسؤوليات، لأنه غير قادر على إنجاز ما يوكل إليه.</p>	<p>1 0 - يفتقر عزمه بسهولة.</p>
<p><b>البند [58] - المسؤولية الشخصية:</b></p>	<p>1 0 - يفتقر في إنجاز أعماله.</p>
<p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)</p>	<p>1 0 - يتقن بسرعة من نشاط إلى آخر دون أن يتم أي عمل</p>
<p>3 - يحافظ بدقة على جدول نفسه.</p>	<p>1 0 - يحتاج إلى تشجيع مستمر ليرتد عمله.</p>
<p>2 - يتركه متى أن يكون في الوقت المحدد.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>1 - يبحث عن المساعدة، ويتقاعها حسب التعليمات والإرشادات.</p>	<p><b>ج - وقت الفراغ:</b></p>
<p>0 - يغير مظهره، أو مظهره، مع إذا كان يوجد مشكلة ما.</p>	<p><b>البند [55] - أنشطة وقت الفراغ:</b></p>
<p>مجموع درجات مجال تحمل المسؤولية (تجمع البنود 56-58)</p>	<p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p>
<p><b>المجال التاسع - التثنية الاجتماعية:</b></p>	<p>- ينظم أنشطة وقت فراغه بدرجة عالية ويستوى مقدار تقريباً مثل: (الذهاب في رحلة، لعب الشطرنج، التنظيم الإعداد للعبة ماء، وضع برنامج وتحديد الوقت ألعاب الكمبيوتر... الخ).</p>
<p><b>البند [59] - التعاون:</b></p>	<p>4 - لديه اهتمام نشط بالهوايات مثل: (الرسم، التصوير، التلفزيون، جمع طوابع البريد، ألعاب... الخ).</p>
<p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)</p>	<p>3 - يشارك في أنشطة وقت الفراغ المنظمة عندما تد وتلتزم لأجله.</p>
<p>2 - يقدم المساعدة للآخرين.</p>	<p>2 - يشارك في أنشطة وقت الفراغ على مستوى بسيط مثل: (مساعدة للتسوق، الانضمام للرقص... الخ).</p>
<p>1 - يقدم المساعدة للآخرين.</p>	<p>1 - يتفرغ في أنشطة وقت الفراغ على مستوى بسيط مثل: (مساعدة للتسوق، الانضمام للرقص... الخ).</p>
<p>0 - يقدم المساعدة للآخرين.</p>	<p>0 - ليس لديه القدرة على تنظيم أنشطة في وقت الفراغ، حتى الأنشطة ذات الطبيعة البسيطة.</p>
<p>مجموع درجات مجال التوجيه الذاتي (تجمع البنود 51 - 55)</p>	<p>مجموع درجات مجال التوجيه الذاتي (تجمع البنود 51 - 55)</p>

<p>0 1  <input type="checkbox"/> 0 1                  - يشارك في الأنشطة الجماعية، أو يتسبب منها.</p>	<p>1 0  <input type="checkbox"/> 0 1                  - على استعداد للمساعدة إذا طلب منه ذلك.                  - لا يساعد الآخرين إطلاقاً.</p>
<p>البند [60] - وضع الآخرين في الاعتبار أو تقدير الآخرين:</p>	
<p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)                  إذا كان البند لا ينطبق على الشخص لأنه ليس اجتماعياً أو لأنه يحاول جداً (ينظر على نفسه) وضع إشارة (√) في مربع الفراغ المحدد ودائرة حول الدرجة أسفل كلمة (نعم) لجميع العبارات</p> <p>نعم 1 0                  - يرفض أن ينتظر أو يأخذ دوره مع الآخرين.                  لا يشارك الآخرين.                  - يندب إذا لم يحقق مراد.                  - يقلع للموس أو المشرف لتساء قوامهما بمساعدة شخص آخر.</p>	<p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)                  - يظهر اهتماماً بشؤون الآخرين.                  - يهتم بمشكلات الآخرين.                  - يوجه أو يثير شؤون الآخرين، إذا امتاح الأمر إلى ذلك.                  - يتر مشاعر الآخرين.</p>
<p>البند [61] - الوعي بالآخرين:</p>	
<p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)                  إذا كان البند لا ينطبق على الشخص مثلاً لأنه ليس اجتماعياً أو لأنه يحاول جداً (ينظر على نفسه) وضع إشارة (√) في مربع الفراغ المحدد، ودائرة حول الدرجة أسفل كلمة (نعم) لجميع العبارات</p> <p>نعم 1 0                  - يعرف على أفراد أسرته.                  - يعرف على الأصدقاء الآخرين من غير أفراد أسرته.                  - لديه معلومات عن الآخرين مثل: (صاحب، عاينهم، وسلوكهم به).                  - يعرف أسماء الأشخاص المقربين إليه مثل: (عائلته في السكن، جيرانه).                  - يعرف أسماء أفراد لا يتلقى معهم بانتظام.</p>	<p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)                  - يعرف على أفراد أسرته.                  - يعرف على الأصدقاء الآخرين من غير أفراد أسرته.                  - لديه معلومات عن الآخرين مثل: (صاحب، عاينهم، وسلوكهم به).                  - يعرف أسماء الأشخاص المقربين إليه مثل: (عائلته في السكن، جيرانه).                  - يعرف أسماء أفراد لا يتلقى معهم بانتظام.</p>
<p>البند [62] - للتفاعل مع الآخرين:</p>	
<p>(ضع دائرة حول جميع الإجابات)                  إذا كان البند لا ينطبق على الشخص مثلاً لأنه ليس اجتماعياً أو لأنه يحاول جداً (ينظر على نفسه) وضع إشارة (√) في مربع الفراغ المحدد، ودائرة حول الدرجة أسفل كلمة (نعم) لجميع العبارات</p> <p>نعم 1 0                  - لديه ثقة كبيرة مع أفرادها.                  - يخاف من أفرادها.                  - يفعل أي شيء لتكون أصدقاء.                  - يحب أن يسك بأيدي كل شخص.                  - داعم الاتصال والقرب، فراد من الآخرين.</p>	<p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)                  - يتفاعل مع الآخرين في الأنشطة أو الألعاب الجماعية.                  - يتفاعل مع الآخرين لفترة قصيرة من الوقت على الأقل، مثل: (عرض أو تقديم كعابه، أو مأكليه، أو شايها).                  - يتفاعل مع الآخرين بالتقليد وبشكل قليل.                  - لا يستجيب للآخرين بطريقة اجتماعية مقبولة.</p>
<p>مجموع درجات مجال التنشئة الاجتماعية:                  (المجموع البنود 59-65).</p>	
<p>البند [63] - المشاركة في الأنشطة الجماعية:</p>	
<p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)                  - يتخذ المبادرة في الأنشطة الجماعية (تلاوة أو منظر).                  - يشارك في الأنشطة الجماعية بتلقائية وحساس (مشارك نشط).                  - يشارك في الأنشطة الجماعية إذا ما تم تشجيعه على ذلك (مشارك سلبي).</p>	<p>(ضع دائرة حول أعلى مستوى)                  - يتخذ المبادرة في الأنشطة الجماعية (تلاوة أو منظر).                  - يشارك في الأنشطة الجماعية بتلقائية وحساس (مشارك نشط).                  - يشارك في الأنشطة الجماعية إذا ما تم تشجيعه على ذلك (مشارك سلبي).</p>

