



الجمهورية العربية السورية  
جامعة البعث  
كلية التربية  
قسم المناهج-الدراسات العليا

## درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (تباك) من وجهة نظرهم

إعداد الطالبة:

مارلين ديوب الرسلان

إشراف: د يوسف خضور د ريا التامر

العام الدراسي 2021/2022

## درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (تباك) من وجهة نظرهم

للعام الدراسي 2021/2022

### الملخص:

هدف البحث الحالي التعرف على درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (تباك) من وجهة نظرهم، ومن أجل ذلك تمّ تصميم استبانة مؤلفة من (15) بنداً، مقسمة إلى محورين رئيسيين (معرفة المحتوى، المعرفة التربوية)، وبعد التأكد من دلالات صدقها وثباتها، تمّ توجيهها إلى عينة مكونة من (150) معلماً ومعلمة، سُحبت عشوائياً من معلمي الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي في مدينة حمص، وللإجابة عن أسئلة البحث قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بالإضافة إلى استخدام اختبار (ت)، واختبار تحليل التباين الأحادي.

وأكد البحث النتائج الآتية:

- 1- إنّ امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التربوية على بنود الاستبانة ككلّ محقق بدرجة متوسطة، أما فيما يتعلق بالمحور الأول: معرفة المحتوى فهو محقق بدرجة مرتفعة.
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو معرفة المحتوى تعزى لمتغير سنوات الخبرة، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية

نءو المعرفة التربوءة ءعزى لمتعبر عدد سنوات الءبرة لصالء الفءة العمروءة من 5-10 سنوات.

3- وءود فروق ذات دلالة إءصائوءة فو درجة املك معلمى الدراسات الاءءماعوءة للمعرفة التربوءة على الاستبانة ككل، ءعزى إلى متعبر النوع، وذلك لصالء المعلمفن الذكور.

الكلمات المفءاحوءة: معلمى الدراسات الاءءماعوءة، المعرفة التربوءة، معرفة المءءوى، نموذج ءبأك، مرءلة الءعلفم الءساسى، المعرفة الءقنوءة التربوءة

## **The degree to which social studies teachers in the basic education stage possess educational technical knowledge according to the (TPACK) model from their point of view**

### **Abstract**

The aim of the current research is to know the degree to which social studies teachers possess educational technical knowledge according to the (TPACK) model from their point of view, and for that a questionnaire consisting of (15) items was designed, divided into two main axes (content knowledge, educational knowledge), and after verifying the indications of its validity. and its stability, it was assigned to a sample of (150) male and female teachers, randomly drawn from social studies teachers for basic education in the city of Homs.

To answer the research questions, the researcher calculated the arithmetic means and standard deviations, in addition to using the t-test and the one-way analysis of variance test.

The research confirmed the following results:

1- The possession of social studies teachers of educational knowledge on the items of the questionnaire as a whole is moderately achieved. As for the first axis: content knowledge, it is achieved to a high degree, and the second axis educational knowledge is moderately achieved.

2- There are no statistically significant differences between the arithmetic averages of the responses of social studies teachers towards content knowledge due to the variable years of experience, while there are statistically significant differences in the responses of social studies teachers towards educational knowledge due to the variable number of years of experience in favor of the age group from 5-10 Years.

3- There are statistically significant differences in the degree to which social studies teachers possess educational knowledge on the questionnaire as a whole, attributable to the gender variable, in favor of male teachers.

**Keywords:** Teachers of social studies, educational knowledge, content knowledge, TPACK model, basic education stage, Technological pedagogical knowledge.

### المقدمة:

تُعدُّ الثورة التكنولوجية المتسارعة إحدى التغيرات الجديدة والكبيرة التي جلبها القرن الحادي والعشرون، مما جعل العالم يعيش حياة تقنية تنافسية، أثرت على جميع مناحي الحياة الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية والصحية، والعلمية، والتقنية، هذه التغيرات المستمرة والتطورات المتلاحقة أدت إلى تغيير العديد من المفاهيم ومنها مفهوم التربية الحديثة، مما أدى إلى تطوير التعليم بالاعتماد على تقنيات التعليم بما تملكه من قدرة على توفير بيئة تعليمية قوية ومرنة، وبما تقدمه من وسائل لإيصال المعلومات. وهذا يتطلب جهوداً مضاعفة لمواكبة تلك التغيرات، ومراجعة كل المؤسسات التعليمية لسياستها وأهدافها المتعلقة بالكوادر البشرية؛ لتحسين الأداء، ورفع الكفاءة الإنتاجية لدى أهم الكوادر والطاقات البشرية في العملية التعليمية لاسيما المعلم، ليمتلك القدرة على ممارسة عمله في التعليم بكفاءة عالية، وتحسين نوعية التعليم على الأوسع المهنية والأكاديمية والمعرفية جميعها. ويتمكن من أداء أدواره التعليمية ولاسيما في مرحلة التعليم الأساسي نظراً لما تتطلبه هذه المرحلة من متطلبات النمو لدى طلابها، وفي مقدمتها تعلم المهارات الأساسية في النواحي المعرفية والحركية والفنية والتعاون الاجتماعي مع الرفاق من نفس النوع والتعاون في اللعب واكتساب روح الفريق، وتقدير الذات، والقدرة في الحكم على أنفسهم وعلى إنجازاتهم ما إذا كانت حققت المستوى المطلوب أم لا، والالتزام بما يُلقى عليهم من مسؤوليات، وما يُكلفون به من واجبات (زهرا، 2005، 266- 282) وذلك في المواد التعليمية جميعها ولاسيما مادة الدراسات الاجتماعية لما تفرضه طبيعة هذه المادة من خصوصية بدءاً بالجانب النظري في إعداد المادة العلمية وصولاً إلى الجانب التقني المتعلق بإعداد الخرائط والمصورات من خلال التقنيات التعليمية الحديثة. وبالتالي نجد أنّ إكساب المعلم مهارات توظيف التقنيات التعليمية في التدريس تزداد أهميتها أكثر من ذي قبل، وهو الأمر الذي يجعل الأداء المهني للمعلم ومهاراته في

توظيف وتكامل التقنيات التعليمية في Saldana, 2015,49التدريس أحد أبرز خصائص المعلم والتدريس الفعّال في القرن الحادي والعشرين ونظراً لأنّ كثير من البحوث والدراسات أظهرت أنّ مجرد امتلاك المعلم لبعض المهارات التقنية لا يضمن الاستخدام الفعّال للتقنية في التدريس والتعلم في القرن الحادي والعشرين، الأمر الذي يتطلب فهماً منظومياً لكيفية التكامل ما بين التقنية، ومحتوى مادة التخصص، وطرق التدريس، فكّون ذلك دافعاً لظهور نموذج "تياك" الذي أولى الاهتمام بالتكامل والتداخل بين مجالات إعداد المعلم الثلاثة المعرفة بالتقنية، ومحتوى

المادة التدريسية، جنباً إلى جنب مع المعرفة بطرائق التدريس كمتطلبات رئيسة للتدريس الفعّال باستخدام التقنيات التعليمية (Fontanilla,2016,114).

ومن هنا جاء البحث الحالي لمعرفة درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (تياك) من وجهة نظرهم.  
**مشكلة البحث:**

إن الاهتمام بمرحلة التعليم الأساسي لم يصل إلى المدى المطلوب، فعلى الرغم مما يشير إليه الواقع الحالي من التطور الكمي بعدد الملتحقين بمرحلة التعليم الأساسي، فلا يزال الاهتمام بالجانب التربوي محدود لأن مهمة المدرسة لا تقف عند الاهتمام بالجانب المعرفي فقط، وإنما تسعى لتهيئة الطالب لدخول المراحل اللاحقة من خلال الوسائل والتقنيات المقدمة التي تقع على عاتق معلم الصف تأمينها لطلابها. وقد شعرت الباحثة بمشكلة البحث عن طريق الآتي:

- الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة الخاصة بهذا الموضوع التي تناولت مدى امتلاك المعلمين للمعرفة التقنية التربوية كدراسة Kurt, Mishra & Kocoglu (2013) والتي هدفت للكشف عن مدى امتلاك معارف نموذج تياك لدى معلمي اللغة الأجنبية، ودراسة السعدي (2014) التي تناولت درجة استعداد معلمي جامعة النجاح

الوطنية لتوظيف نظام التعلم الإلكتروني (مودل) في العملية التعليمية وفق إطار المعرفة الخاص بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا، ودراسة العمري (2019) التي تناولت تطوير المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى (تياك) لدى معلمات العلوم بمدينة الرياض، ودراسة حسانين (2020) التي هدفت إلى تطوير برنامج إعداد معلم العلوم في العصر الرقمي وفقاً لإطار تياك، ودراسة الشمري والشمري (2021) التي تناولت درجة امتلاك طلاب التربية العملية في جامعة حائل لكفايات نموذج (تياك) من وجهة نظرهم.

- توصيات المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث (2018) المعنون "رؤى وأفكار لقضايا في التعليم العام" حيث أوصى بضرورة إعداد المعلمين، وتنميتهم في ظل مجتمع المعرفة المتسارعة.

- توصيات مؤتمر المخرجات التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية 2030 المنعقد بجامعة حائل (2019) الذي أوصى بضرورة تحول أدوار كليات التربية بما يتوافق مع رؤية 2030، وضرورة التأهيل المهني لأعضاء هيئة التدريس في مجال مهارات التواصل وطرائق التدريس وإدارة الحوار وأساليب التقويم وتكنولوجيا التعليم.

- ومن خلال مقابلة أولية قامت بها الباحثة مع (15) معلم من معلمي الدراسات الاجتماعية لمحاولة رصد درجة امتلاكهم للمعرفة التقنية التربوية، فقد أظهرت نتائج المقابلة وجود تفاوتاً في نسب درجة امتلاكهم للمعرفة التقنية التربوية، إذ أنّ درجة توفر بعض البنود المتعلقة بالمعرفة التقنية التربوية لدى المعلمين كانت منخفضة، فقد بلغ متوسط استجابة المعلمين لبنود الاستبانة ككل 18.23%، وبلغ متوسط استجابة المعلمين لبعض البنود (يطبق نظريات تعلم مختلفة، يسترشد بمعارف التلاميذ السابقة في تقديم أنشطة تراعي الفروق الفردية بينهم) 12.23% وهي نسبة منخفضة جداً، وبلغ متوسط استجابة المعلمين لبعض البنود (يرشد طلابه لاختيار استراتيجية التعلم المناسبة لهم، يستخدم استراتيجيات التعلم بكفاءة) 17.1، وهي نسبة منخفضة، بينما بلغ متوسط الاستجابة على (يصوغ الأهداف التعليمية المناسبة للمحتوى) 25.3% وهي نسبة متوسطة..

وفي ضوء ما سبق تمّ تحديد مشكلة البحث في محاولة تعرّف درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التقنية التربوية وينبثق عن مشكلة البحث الأسئلة الآتية:

- 1- ما درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التقنية التربوية من وجهة نظرهم؟
- 2- ما الفروق بين متوسطات أفراد عينة البحث تبعاً للمتغيرات الآتية (سنوات الخبرة، والنوع)

### 1- أهمية البحث:

قد يفيد البحث الحالي في:

أهمية البحث النظرية من خلال:

- 1- إبراز أهمية الدور الذي يؤديه معلمو الدراسات الاجتماعية باعتبارهم الركيزة الأساسية لتنمية العديد من المعارف لدى طلابهم وإتاحة الفرص أمامهم لتحقيقها من خلالها الأهداف التي تسعى مادة الدراسات الاجتماعية للوصول إليها.
- 2- إعداد معلومات وبيانات واقعية عن مدى امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التقنية التربوية.

أما الأهمية العملية فتتبع من:

- 1- معرفة درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التربوية التقنية من وجهة نظرهم، وأهمية توفر تلك المعرفة لديهم بما ينعكس إيجاباً على نجاح العملية التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي.
- 2- لفت انتباه القائمين على إعداد وتأهيل المعلمين أثناء الخدمة إلى أهمية إلمام معلمي الدراسات الاجتماعية بالمعرفة التقنية التربوية لضمان نجاحهم بأدوارهم المهنية.

### 2- أهداف البحث: سعى البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- 1- تعرف درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التقنية التربوية من وجهة نظرهم.

- 2-تعرف الفروق بين متوسطات أفراد عينة البحث تبعاً للمتغيرات الآتية (سنوات الخبرة، والنوع)
- 3- فرضيات البحث: تم اختبار الفروض عند مستوى الدلالة (0.05).
- 1-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.
- 2-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى).
- 4-متغيرات البحث: عدد سنوات الخبرة، والنوع (ذكر، أنثى).
- 5-حدود البحث:
1. الحدود الزمانية: تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الأول من عام 2021/2022م.
2. الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات البحث في مدارس التعليم الأساسي في مدينة حمص.
3. الحدود البشرية: معلمو الدراسات الاجتماعية في مدينة حمص.
4. الحدود الموضوعية: يقتصر هذا البحث على تعرف درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التقنية التربوية، وتعرف الفروق بين متوسطات درجات المعلمين تعزى لمتغيري عدد سنوات الخبرة، والنوع.
- 6-مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:
- المعرفة التقنية التربوية: ويقصد بها المحتوى المعرفي التربوي الذي ينطوي على مجموعة العمليات والممارسات وتشمل طرائق التعليم والتعلم والأغراض والأهداف ونواتج التعلم واستراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم وتخطيط الدروس. وخصائص الطلاب وأساليب تفكير الطلاب ونظريات التعلم والتعليم.
- (Koehler&Mishra,2009,23)
- وتعرف إجرائياً:

المعرفة التي يحتاجها معلمو الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي لدمج التقنية بفاعلية أثناء تدريس الدراسات الاجتماعية وهي تفاعل معقد بين المعرفة التقنية والتربوية اللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية.

-معلمو الدراسات الاجتماعية: وتعرفهم الباحثة إجرائياً بأنهم الذين يقومون بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية في مدارس مدينة حمص في الفصل الثاني من العام 2020/2021. والبالغ عددهم وفق إحصائية مديرية التربية (229) معلماً ومعلمة.

-مرحلة التعليم الأساسي: وتعرف إجرائياً بأنها المرحلة الممتدة من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الثالث الاعدادي ويتراوح أعمارهم ما بين (7-15) عاماً. -نموذج تباك: تعرفه حسانين بأنه: "أحد النماذج المعاصرة الذي يؤكد على التكامل والتداخل بين جوانب إعداد المعلم، وهي المعرفة بالمحتوى، والمعرفة التربوية، والمعرفة التكنولوجية، والتي تؤكد عناصر جديدة وهي المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى، والمعرفة التكنولوجية المرتبطة بالمحتوى، والمعرفة التكنولوجية التربوية، بالإضافة إلى المعرفة التكنولوجية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي.

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: مجمل المعارف والمهارات الواجب توافرها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية؛ ليسهم في تنمية بعض الكفايات التدريسية لديهم ويتكون من تكامل معرفة المحتوى، والتربوية، والتكنولوجية الذي يهدف إلى توضيح الكفايات الواجب توافرها لديهم، والتي تمكنهم من دمج التكنولوجيا بالتعليم، وتعزيز ممارساتهم التربوية في المواقف التعليمية من خلال تدريسهم لمادة الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حمص.

#### 7-الدراسات السابقة:

دراسة: هوفر وغراند جينيت (Hofer, M.&Grandgenett, N. 2012)

التطور في معرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي لدى معلمي ما قبل الخدمة

أجريت الدراسة في الإقليم الأطلسي الأوسط بالولايات المتحدة الأمريكية بهدف تتبع مدى التطور في المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي لدى معلمي ما قبل الخدمة وبلغ عدد أفراد العينة (200) معلم ومعلمة، واتضح من خلال نتائج الدراسة وجود تحسن ملحوظ في المعرفة التقنية التربوية وفي المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي لدى المعلمين ذوي الخبرة الأعلى، إلا أنه على الجانب الآخر كان هناك تحسن محدود في المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى التعليمي لدى الذكور مقارنة بالإناث.

-دراسة: سريسوادسي (Srisawasdi, N.2014) استقصاء الممارسات الناجحة والواعدة لإعداد معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في تايلاند وفق نموذج تباك.

هدفت الدراسة الى استقصاء الممارسات الناجحة والواعدة لإعداد معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في تايلاند وتوضيح مدى الاستفادة من دورات إعداد معلمي العلوم لمرحلة ما قبل الخدمة القائمة على أساس بيئة الحوسبة العملية المستخدمة لإطار التباك في تدريس العلوم، وبلغ عدد أفراد العينة (145)، وقد أظهرت النتائج أن إطار تباك يمتلك الصفات الأساسية لمعرفة المعلمين المؤهلين تأهيلاً عالياً في القرن الحادي والعشرون كما أنّ إطار التباك يعد مفيداً في إعداد وتطوير معلمين ما قبل الخدمة، وأثناء الخدمة مهنيّاً لاستخدام التقنية في الممارسات التدريسية داخل الفصول المدرسية.

-دراسة الشمري (2020) درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بمحافظة رفحاء للمعرفة التكاملية بكفايات منحي تباك من وجهة نظرهم

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بمحافظة رفحاء للمعرفة التكاملية بكفايات منحي تباك من وجهة نظرهم، تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بمحافظة رفحاء والبالغ عددهم

(61) معلماً ومعلمة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة مشتملة على الكفايات المعرفية لمنحى تباك ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: بلغت درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بمحافظة رفحاء للمعرفة التكاملية بكفايات منحى تباك درجة متوسطة من وجهة نظرهم، ولم تُظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف نوع أفراد الدراسة أو تخصصاتهم العلمية أو خبراتهم العملية أو المرحلة التعليمية.

-دراسة: العيشي، جميلة (2021) "درجة امتلاك معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج تباك (TPACK) من وجهة نظرهن بمحافظة الطائف"

هدفت الدراسة للكشف عن درجة امتلاك معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج TPACK وكذلك الكشف عن وجود اختلافات في المعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) والتي تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي-الخبرة العلمية-الدورات التدريبية)، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي من خلال تطبيق استبانة مكونة في صورتها النهائية من (30) فقرة موزعة على أربعة محاور رئيسة وتكونت العينة من (40) معلمة من معلمات العلوم، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها: جاء المحور الثالث: المعرفة التربوية (PK) من الترتيب الأول ، يليه في الترتيب الثاني من حيث مستوى التوافر معرفة المحتوى ، ثم يليه محور المعرفة التربوية التقنية اللازمة لتدريس المحتوى ، يليه المعرفة التقنية (TK) في الترتيب الرابع من حيث مستوى التوافر .

دراسة: عبد العظيم مبروك، أحلام (2021) "تقويم كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تباك TPACK والاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمات الاقتصاد المنزلي"

هدف البحث إلى تحديد كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تباك لدى معلمات الاقتصاد المنزلي حسب متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة-الدرجة العلمية) وتحديد اتجاه معلمات الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني حسب متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة-الدرجة العلمية) وتم إعداد معيار كفاءات الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي عن كفاءة الأداء المهني في ضوء تباك ومقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني وتم إعداد أدوات البحث وتطبيقها على عينة من معلمات الاقتصاد المنزلي بلغ عددهن (150) معلمة، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق في كفاءات الأداء المهني في ضوء تباك لدى معلمات الاقتصاد المنزلي لصالح الأكثر في سنوات الخبرة والأعلى في الدرجة العلمية .

#### 8- تعقيب على الدراسات السابقة:

8-1- من خلال عرض الدراسات السابقة نجد أنّ دراسة الشمري (2020) هدفت إلى تعرف درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بمحافظة رفحاء للمعرفة التكاملية بكفايات منحى تباك من وجهة نظرهم، ودراسة العيشي (2021) هدفت الكشف عن درجة امتلاك معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة للمعرفة التقنية التربوية، وفق نموذج تباك، إذ تتفق مع الدراسة الحالية في محاولة تعرف درجة امتلاك المعلمين للمعرفة التربوية التقنية وفق نموذج تباك، وتختلف عن دراسة هوفر وجراند (Hofer, M. & Grandgenett, N. 2012) ودراسة سريسواسي (Srisawasdi, N. 2014). في محاولة تتبع تطور المعرفة التربوية التقنية لدى معلمي ما قبل الخدمة ومعلمي العلوم ، أما دراسة عبد العظيم فقد هدفت إلى تقويم الأداء المهني وفق نموذج تباك لمعلمات الاقتصاد المنزلي.

8-2- بالنسبة للمنهج اتفقت الدراسة الحالية والدراسات السابقة في اعتماد المنهج الوصفي.

8-3- تكونت عينة دراسة الشمري من (61) معلماً و معلمة، وتكونت عينة دراسة (Hofer,M.&Grandgenett,N.2012) من (200) معلماً ومعلمة، ودراسة (Srisawasdi,N.2014) تكونت عينتها من (145) معلماً ومعلمة، بينما اقتصرت دراسة العيشي ودراسة وعبد العظيم على المعلمات فقط .

8-4- أما بالنسبة للأدوات، أعدت دراسة الشمري والعيشي استبانة، بينما استخدمت باقي الدراسات بطاقة ملاحظة.

8-5- أما الدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة ب: الأدوات إذ اتفقت مع دراسة الشمري (2020) والعيشي (2.21) في إعداد الاستبانة، والمنهج إذ اتفقت مع كل الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي.

8-6- أما الدراسة الحالية اختلفت مع دراسة (Hofer,M.&Grandgenett,N.2012) ودراسة (Srisawasdi,N.2014) ب: الهدف كون الدراسة الحالية حاولت تعرّف درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية المعرفة التقنية التربوية من وجهة نظرهم، أما الدراستين السابقتين فقد حاولنا تتبع تطور المعلمين وفق نموذج تباك.

8-7- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة ب: تعرّف الأهداف والفرضيات التي ركزت عليها الدراسات السابقة، والاطلاع على الأدوات المستخدمة والمنهج المتبع، والاطلاع على النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة للاستفادة منها في تفسير نتائج الدراسة الحالية.

## 9- الجانب النظري:

أولاً: نموذج تباك: يعرف بأنه " نموذج يتألف من تفاعل ثلاث عناصر رئيسية في معارف المعلمين هي معرفة المحتوى، والمعرفة التربوية، والمعرفة التكنولوجية (Pourshahbaz & Rahimi, 2019, 84)

ويعرفه (العمري، 2019، 106) بأنه: الإطار الذي يحدد المعرفة التي يحتاجها المعلمون لدمج التقنية بفاعلية في تدريس المواد الدراسية، وهو تفاعل مُعقد بين المعرفة التقنية

والمعرفة التربوية والمعرفة بالمحتوى حيث ينظر لها بأنها متداخلة وينتج عن تقاطعها أنواع أخرى من المعرفة يجب على المعلم الإلمام بها.  
ثانياً: أبعاد نموذج تباك: يحدد هنتير (44, 2015, Hunter) أبعاد نموذج تباك وفق الآتي:

- **معرفة المحتوى:** وهي المعرفة الفعلية عن الموضوع الذي يتعين تعلمه أو تعليمه، ومن المهم أن يفهم المعلمين عناصر المعرفة في هذا الفرع.  
- **المعرفة التربوية:** هي المعرفة العميقة بعمليات وممارسات وأساليب التعليم والتعلم، كما تشمل كل ما يتعلق بتعلم الطالب .

- **المعرفة بالمحتوى التربوي:** المعرفة لمحتوى محدد وتشمل معرفة الطريقة التي تناسب المحتوى ومعرفة كيفية ترتيب عناصر المحتوى من أجل تعليم أفضل.  
- **المعرفة التكنولوجية:** تشير هذه المعرفة إلى قدرة المعلم على التعامل مع التكنولوجيا وتطبيقاتها وأدواتها في العملية التعليمية، مثل الانترنت والفيديو الرقمي ومهارات تشغيل التكنولوجيا بالإضافة إلى متابعة المعلم لكل ما يستجد من تكنولوجيا التعليم نظراً لطبيعة التكنولوجيا المتجددة باستمرار .

**المعرفة التكنولوجية للمحتوى:** هي المعرفة التي تشير إلى كيفية ربط المحتوى بالتكنولوجيا، فالتقنيات الحديثة توفر تمثيلات جديدة أكثر تنوعاً وقدرة أكبر على المرونة.  
**المعرفة التكنولوجية للتربية:** المعرفة بخصائص ومكونات التكنولوجيا، والتي تستخدم في بيئات التعليم والتعلم، ومعرفة كيف يمكن أن يتغير التعليم نتيجة لاستخدام التكنولوجيا .

**المعرفة بالمحتوى التربوي التكنولوجي:** وهي المعرفة الناتجة من التفاعل بين المكونات الثلاثة (المحتوى - التربية - التكنولوجيا) والذي يوفر قاعدة معرفية للمعلم، بمعنى أن المعلم يختار من التطبيقات التقنية ما يناسب المحتوى العلمي الذي يقوم بتدريسه موظفاً الطرائق والأساليب التدريسية المناسبة للسياق التعليمي لتحقيق الأهداف التعليمية.

ثالثاً: أهمية نموذج تباك: حدد (حسن، 103، 2018) أهمية نموذج تباك وفق الآتي:

- تحويل الأفكار النظرية المتعلقة بالتكنولوجيا والتربية إلى تطبيقات عملية تخدم مادة التخصص.

-دعم مفاهيم التنمية المهنية المستدامة للمعلمين وضرورة متابعة كل ما يستجد على الساحة لتطوير الأداء المهني.

-تحسين الممارسات التربوية للمعلمين أثناء التدريس في مختلف التخصصات.

-مساعدة المعلمين في اختيار أفضل الطرق لتسهيل تعليم المواد الدراسية للمتعلمين.

-تحسين الكفاءة الذاتية وفعاليات الذات المهنية للمعلمين.

-مساعدة المعلمين على حل المشكلات التقنية وإدارة الصف وتصحيح المفاهيم الخاطئة.

-تنمية الكفاءة التكنولوجية للمعلمين وتحسين مهاراتهم لاستخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة.

-الوقوف على كل ما هو جديد في التكنولوجيا والتربية والمحتوى بهدف إثراء المواقف التعليمية.

-تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية كأحد التوجيهات التربوية الحديثة.

#### 10- إجراءات البحث الميدانية:

1- **منهج البحث:** اعتمد البحث المنهج الوصفي، باعتباره أنسب المناهج التي تساعد على الإجابة عن تساؤلات البحث الحالي، وهو منهج يهدف لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كما عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها، وإخضاعها للدراسة الدقيقة (النوح، 2004، 173).

وقد أفاد هذا المنهج الباحث في وصف وتحليل الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، ثم تصميم الأدوات المستخدمة في جمع البيانات اللازمة لمشكلة البحث، ومن ثم تحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة وتفسيرها.

#### 2- مجتمع البحث وعينته:

2-1- **المجتمع الأصلي للبحث:** يمثل مجتمع البحث جميع معلمي الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي في مدينة حمص للعام الدراسي 2021/2022، والبالغ عددهم وفقاً لإحصائية مديرية التربية

(229) معلماً ومعلمة موزعين ما بين ذكور (135) معلماً، و (94) معلمة.

2-2- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث المكونة من (150) معلماً ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية في مدينة حمص، بالطريقة العشوائية إذ تم الحصول على قائمة بأسماء معلمي الدراسات الاجتماعية، من مديرية التربية في حمص، وتم سحب عينة تمثل المجتمع الأصلي، بالطريقة العشوائية البسيطة.

جدول رقم (1) توزيع أفراد العينة حسب النوع- عدد سنوات الخبرة

المجموع الكلي	النوع		عدد سنوات الخبرة
	إناث	ذكور	
43	18	25	الفئة أقل من 5 سنوات
44	21	23	الفئة من 5-10 سنوات
25	10	15	الفئة من 10-15 سنة
23	14	9	الفئة من 15-20 سنة
14	6	8	الفئة من 20 سنة وما فوق
150	70	80	المجموع الكلي

### 2-3- تصميم أدوات البحث: وتتضمن:

1- : استبانة موجهة لمعلمي الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي في مدينة حمص، لتعرف درجة امتلاك لمعلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التقنيّة التربويّة وفق نموذج تباك من وجهة نظرهم.

2- مصادر إعداد الاستبانة: اعتمدت الباحثة في تصميم بطاقة الملاحظة على الإطار النظريّ، بالإضافة إلى بعض المراجع التي تناولت بطاقة ملاحظة أداء المعلمين، وبالرجوع إلى الدراسات السابقة التي اعتمدت مثل هذه الأداة كدراسة الشمري (2020)، ودراسة العيشي (2021)

3- وصف الاستبانة وطريقة تطبيقها: تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من محورين رئيسيين (معرفة المحتوى، المعرفة التربوية) يندرج تحت هذين المحورين (15) بنداً فرعياً، وقد راعت الباحثة أثناء صياغة العبارات عدة نقاط وهي كالآتي:

- أن تكون واضحة وبسيطة.
- أن تصف الأداء المطلوب.
- أن تصف سلوكاً واحداً في كل بند.

وتم توزيع الاستبانة على كافة أفراد العينة ليتم الإجابة على بنودها من قبلهم وإعادتها إلى الباحثة خلال مدة (15) يوماً.

**4- تقدير درجات الاستبانة:** اعتمدت الباحثة على سلم إجابات متدرج ذي ثلاثة بدائل (محقق بدرجة مرتفعة، محقق بدرجة متوسطة، محقق بدرجة منخفضة) حيث أعطيت البدائل السابقة على ترتيب الدرجات التالية (1,2,3).

**5- صدق الاستبانة:** للتأكد من أن الأداة تقيس ما وضعت لقياسه قامت الباحثة بحساب صدق بطاقة الاستبانة من خلال:

**\* صدق المحتوى:** قامت الباحثة بالتأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها على عدد من المحكمين المختصين في مجال التربية، والمناهج وعلم النفس والعلوم الإنسانية، البالغ عددهم (11) محكماً وذلك لإبداء الرأي ومعرفة ملاحظاتهم فيما يأتي:

- مدى قدرة العبارة على قياس الأداء المطلوب.
- مدى وضوح العبارة وصحة صياغتها لغوياً.
- إضافة أو تعديل أو حذف ما يرويه مناسباً.

وبعد جمع آراء المحكمين قامت الباحثة بحساب النسب المئوية للتكرارات، والتي تشير إلى درجة الاتفاق على بنود الملاحظة، وذلك باستخدام معادلة كوبر (Cooper)، وقد تبين أنها تراوحت بين (84-99%).

وقد تلخصت ملاحظات السادة المحكمين بالآتي:

- وضوح تعليمات الاستبانة وطريقة تطبيقها، وتصحيحها.
- انتماء بنود الاستبانة للمحور الذي تدرج تحته.

تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات (ألم بالنظريات التي ساهمت في تطوير المعرفة العلمية عدلت إلى لدي معرفة بالنظريات التي ساهمت في تطوير المعرفة العلمية)،

(اعرف كيف اعالج التصورات والمفاهيم البديلة لدى الطلاب، عدلت إلى أتمكن من معالجة التصورات والمفاهيم البديلة لدى الطلاب)  
تم إجراء التعديلات في ضوء الملاحظات المطلوبة التي أبدها المحكمون، وبذلك تم التحقق من صدق محتوى الاستبانة.

\* صدق الاتساق الداخلي: ويقصد بصدق الاتساق الداخلي: قوة الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة وكذلك درجة ارتباط كل بند من بنود الاستبانة مع البعد الذي تنتمي إليه (الأغا والأستاذ، 2007، 110)  
وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، قامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية مؤلفة من (20) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم عشوائياً من غير عينة البحث؛ وذلك للوقوف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات الإجابة عنها، وأيضاً لغرض التوصل إلى إحصائيات عن مدى ملاءمة فقرات الاستبانة بحساب معامل الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للاستبانة، وبين درجات كل بند من بنود الاستبانة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليها.

جدول رقم (3) معاملات الاتساق الداخلي كل بند من بنود الاستبانة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
1	0.82**	9	0.84**
2	0.74**	10	0.85**
3	0.75**	11	0.83**

درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (تباك) من وجهة نظرهم

0.74**	12	0.80**	4
0.78**	13	0.71**	5
0.74**	14	0.82**	6
0.77**	15	0.82**	7
		0.81**	8

\*\* الارتباط عند المستوى 0.01 (ثنائي الطرف)

جدول رقم (4) معاملات الاتساق الداخلي لكل بعد من الأبعاد الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

قيمة معامل الارتباط	الأبعاد	البعد
0.841**	معرفة المحتوى	1
0.873**	المعرفة التربوية	2

\*\* الارتباط عند المستوى 0.01 (ثنائي الطرف)

يتضح من الجدولين (3+4) أن جميع معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها تراوحت بين (0.71 و 0.85) وهي دالة على مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي.

\* **الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:** بعد أن قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على العينة المذكورة، تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لقياس التناسق الداخلي بين بنود الاستبانة، وقد تبين أن معامل ثبات الاستبانة، وفق هذه الطريقة (0.931)، وهذا يشير إلى ارتفاع ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق، والجدول رقم (5) يوضح النتائج.

جدول رقم (5) قيم معاملات الاستبانة ككل وأبعادها الفرعية

قيمة معامل الثبات	عدد المفردات	البعد
ألفا كرونباخ		
0.784	7	معرفة المحتوى
0.826	8	المعرفة التربوية
0.931	15	البطاقة ككل

وتبين مما سبق، أن جميع معاملات الثبات مرتفعة، وكلها دالة إحصائياً، وتشير إلى ثبات مقبول على محوري الاستبانة حسب ألفا كرونباخ، وذلك لمحوري الاستبانة أو

للدرجة الكلية لها، ومن ثم يمكن الوثوق به، والاطمئنان إلى النتائج التي يتم الحصول عليها بعد تطبيق الاستبانة على عينة البحث الأساسية.

6- الصورة النهائية لاستبانة: تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (15) بنداً، تتطوي تحت محورين رئيسيين (معرفة المحتوى، المعرفة التربوية)، ومن ثم تكون الدرجة الكلية للاستبانة (45) درجة كحد أعلى، و (15) درجة كحد أدنى، موزعة على الشكل الآتي:

- المحور الأول: معرفة المحتوى، ويشمل (7) بنود.
- المحور الثاني: المعرفة التربوية، ويشمل (8) بنود.
- وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية صالحة كأداة لمعرفة درجة امتلاك المعلمين للمعرفة التقنية التربوية.

#### 11- عرض نتائج البحث وتفسيره:

### 11-1- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التقنية التربوية من وجهة نظرهم.

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب طول الفئة، فأعطيت كل درجة من الدرجات قيمةً متدرجة وفقاً للاستبانة المستخدمة ومفتاح التصحيح، وذلك للحكم على درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التقنية التربوية لكل بند من بنود التي تضمنتها الاستبانة باستخدام القانون الآتي:

أعلى درجة للاستبانة - أدنى درجة للاستبانة

طول الفئة =

عدد فئات تدرج الاستبانة

تم حساب المدى وذلك بطرح أكبر قيمة في الاستبانة من أصغر قيمة (3-1=2)، وحساب طول الفئة وذلك بتقسيم المدى وهو (2) على عدد الفئات (3) (2/3=0.66)، ومن ثم إضافة طول الفئة وهو (0.66) إلى أصغر قيمة في المقياس وهي (1)، للحصول على الفئة الثانية، وهكذا للوصول إلى الفئة الأخيرة، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول رقم(6) توزيع الفئات لدرجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التربوية

فئات قيم المتوسط الحسابي	امتلاك المعلمين بدرجة تحقق
--------------------------	----------------------------

درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (تباك) من وجهة نظرهم

محقة بدرجة ضعيفة	(1- 1.66)
محقة بدرجة متوسطة	(1.67-2.32)
محقة بدرجة مرتفعة	(2.33-3)

ومن ثم قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التقنية التربوية من وجهة نظرهم نحو الأبعاد الفرعية والاستبانة ككل.

الجدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التقنية التربوية على الاستبانة

التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد البنود	الأبعاد
محقق بدرجة مرتفعة	0.52	2.37	7	معرفة المحتوى
محقق بدرجة متوسطة	0.29	2.11	8	المعرفة التربوية
محقق بدرجة متوسطة	0.41	2.24	15	الاستبانة ككل

يتضح من الجدول (7) النتائج الآتية:

1- أن متوسط استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التقنية التربوية على الاستبانة ككل، قد بلغ (2.24) بانحراف معياري (0.41) مما يدل وفقاً للمعيار الذي تم الاستناد إليه، أن درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التقنية التربوية من وجهة نظرهم محقق بدرجة متوسطة.

2- أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (1.94-2.45) على الأبعاد الفرعية وهي مقاربة من حيث القيمة، ويتضح ذلك من خلال الانحرافات المعيارية المصاحبة للمتوسطات التي بدت مقاربة وتراوحت ما بين (0.26-0.63)، وقد تبين أن امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التقنية التربوية محقق بدرجة متوسطة، وهذا ما يتفق مع دراسة الشمري (2020)، ومع دراسة العيشي (2021)، ودراسة عبد العظيم (2021)، وما يتفق مع دراسة أبو رية و عبد العزيز (2018) التي أكدت جميعها توفر المعرفة التربوية لدى المعلمين بدرجة متوسطة على اختلاف اختصاصاتهم العلمية، وهذا ما

يخالف دراسة السعدي (2014) التي أكدت توفر المعرفة التربوية لدى أفراد العينة بدرجة مرتفعة.

ولتعرف درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التربوية وفق نموذج تيباك تم رصد استجاباتهم على بنود الاستبانة التي تم تطبيقها في الفترة ما بين (2021/11/8م ولغاية 2021/11/30م)، حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على بنود الأبعاد الفرعية كما هو موضح في الجدول رقم (8)

الجدول رقم (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على البنود الفرعية للاستبانة

المجالات	م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	التحقق بدرجة
* معرفة المحتوى	1	لدى معرفة بالنظريات التي ساهمت في تطوير المعرفة العلمية	2.14	0.53	متوسطة
	2	لدى معرفة بالمفاهيم الأساسية في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية	2.71	0.51	متوسطة
	3	أواكب التطورات الحديثة في مجال الدراسات الاجتماعية.	2.45	0.52	مرتفعة
	4	ألم بأهم التوجهات الحديثة في التربية العلمية مثل (استخدام المعايير، التكامل في تدريس الدراسات الاجتماعية)	2.42	0.52	متوسطة
	5	اتابع البحوث العلمية في مجال محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية	2.39	0.53	متوسطة
	6	أحرص على تقديم أنشطة علمية إثرائية لزيادة المعرفة العلمية لدى الطلاب	2.41	0.53	متوسطة
	7	أتمكن من معالجة التصورات والمفاهيم البديلة لدى الطلاب	2.10	0.52	متوسطة
<b>متوسط استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية على المحور الأول</b>					
* المعرفة التربوية	8	أنوع في أساليب التمهيد للدرس بطرائق مختلفة.	2.17	0.26	متوسطة
	9	اهيئ بيئة صفية آمنة وداعمة للتعلم الفعال.	1.97	0.29	متوسطة
	10	أستخدم استراتيجيات التدريس الفعالة مثل ( حل المشكلات، العصف لذهني، التعلم البنائي).....	1.99	0.36	متوسطة
	11	أراعي الفروق الفردية بين الطلاب من خلال التنوع في الطرائق والأساليب والأنشطة المستخدمة.	2.11	0.27	متوسطة
	12	أطبق نظريات التعلم المختلفة مثل (النظرية البنائية، الذكاءات	1.94	0.69	متوسطة

درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (تباك) من وجهة نظرهم

		(المتعددة)		
متوسطة	0.65	2.21	لدى معرفة بأساليب تقويم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة	13
متوسطة	0.44	2.41	استفيد من معلومات الطلاب السابقة لتعليمهم المعلومات الجديدة	14
متوسطة	0.63	2.09	أوفر فرصا للطلاب للمشاركة بأنفسهم في العملية التعليمية	15
متوسطة	<b>0.29</b>	<b>2.11</b>	متوسط استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية على المحور الثاني	
متوسطة	<b>0.41</b>	<b>2.24</b>	متوسط استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية على الاستبانة ككل	

يتضح من الجدول رقم (8) النتائج الآتية:

أن المتوسطات الحسابية لاستجابات معلمات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو مضمون بنود الاستبانة، قد تراوحت ما بين (1.94-2.45) وأن الانحرافات المعيارية للاستجابات على البنود قد تراوحت ما بين (0.26-0.63) بحسب المعيار المعتمد في البحث الحالي ويشير ذلك إلى أن امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للمعرفة التربوية محقق بدرجة متوسطة، أما فيما يتعلق بالمحور الأول فقد تحقق بدرجة مرتفعة، وبمتوسط قدره (2.37) وقد يعود ذلك إلى أن معلمي الدراسات الاجتماعية لديهم خبرة سابقة بمعرفة المحتوى نظراً لقيامهم بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية ملتزمين بالمحتوى بالإضافة إلى اطلاعهم على الجديد في هذا المجال، ومحاولتهم تطوير معارفهم بشكل مستمر في سياق حياتهم اليومية، مما ساعد على تمكنهم من الإلمام بالمحتوى بشكل جيد، وأن المعلمين لديهم الخبرة الجيدة في تنظيم المحتوى والتخطيط الجيد له.

أما فيما يتعلق بالمحور الثاني فقد تحقق بدرجة متوسطة، وبمتوسط قدره (2.11) وقد يعود ذلك أن معلمي الدراسات الاجتماعية على الرغم من قيامهم بتحضير الأهداف بشكل مسبق بدقة ووضوح، وقيامهم بتوضيح أهداف كل حصة دراسية في بداية الحصة، إلا أن طول المنهاج وحاجته لوقت أطول من المخصص له، لا يسمح لمعلمي الدراسات الاجتماعية من إثراء الحصة الدراسية باستراتيجيات التدريس الحديثة، أو قيامهم بتطبيق نظريات التعلم المختلفة مثل (النظرية البنائية، الذكاءات المتعددة)، مما لا يمكنهم من معرفة مدى فهم الطلاب للمادة العلمية، وهذا يقلل بالتالي من قدرتهم على الكشف عن

المفاهيم الخاطئة لدى جميع الطلاب ، رغم محاولاتهم الدائمة للوصول إلى المستوى المطلوب، وهذا يتفق مع دراسة عمري(2017) ودراسة صيام (2014) ودراسة العدوي (2008) التي أكدت أنّ المعلمين يمتلكون معرفة جيدة بالمحتوى ولكنها لم تكن غنية بما يجب، إذ ما زالت بعض الجوانب بحاجة للتطوير والاثراء ولاسيما فيما يتعلق بالمعرفة التربويّة، أما دراسة سعاد (211) فقد أكدت توفر المعرفة التربويّة لدى أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة جداً.

**11-2 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:** وتنص على أنه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الدراسات الاجتماعية على بنود الاستبانة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

حيث تمّ حساب قيمة (F) بالاعتماد على تحليل وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات على الأبعاد الفرعية لبنود الاستبانة ككل، حسب متغير سنوات الخدمة والتي تضمنت خمس مستويات (أقل من 5) سنوات، ومن (5-10) سنوات، ومن (10-15) سنة، ومن (15-20) سنة، ومن (20) سنة وما فوق.

الجدول (9) يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين استجابات المعلمات تبعاً

لمتغير عدد سنوات الخبرة

الفئة أقل من 5 سنوات		الفئة من 5-10 سنوات		الفئة من 10-15 سنة		الفئة من 15-20 سنة		الفئة 20 سنة وما فوق		عدد سنوات الخبرة
ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	
43		44		25		23		14		العدد
المجال		المجال		المجال		المجال		المجال		
2.8	0.51	2.7	0.50	2.5	0.6	2.3	0.5	2.1	0.52	امتلاك المعلمين لمعرفة المحتوى
2.4	0.49	2.6	0.43	1.9	0.5	1.2	0.49	2.5	0.61	امتلاك المعلمين للمعرفة التربوية
2.6	0.36	2.65	0.41	2.2	0.55	1.75	0.41	2.3	0.49	الكلي

يتضح من الجدول (9) عدم وجود فروق ظاهرية في متوسطات استجابات المعلمات على البطاقة ككل تبعاً لسنوات الخبرة، ولمعرفة دلالة الفروق بين تلك المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي

درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (تباك) من وجهة نظرهم

الجدول رقم (10) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات المعلمين على الاستبانة

م	المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
1	معرفة المحتوى	بين المجموعات	3.41	3	1.39	1.92	0.28
		داخل المجموعات	201.1	127	0.32		
		الكلية	204.6	131			
2	المعرفة التربوية	بين المجموعات	2.96	3	1.42	0.93	*0.001
		داخل المجموعات	202.1	127	0.36		
		الكلية	203.2	131			
	الكلية	بين المجموعات	4.81	4	1.34	2.12	0.64
		داخل المجموعات	203.4	127	0.39		
		الكلية	205.2	131			

يتضح من الجدولين (9+10) النتائج الآتية:

- 1- عدم وجود فروق ظاهرية في متوسطات استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية على الاستبانة تبعاً لعدد سنوات الخبرة.
- 2- أما بالنسبة للأبعاد الفرعية للاستبانة، يبين الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو محور معرفة المحتوى، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو محور المعرفة التربوية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

4- بما أن النتائج أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الفئات، فقد تمّ استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات تبعاً لعدد سنوات الخبرة.

الجدول (11) بين نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات أفراد العينة تبعاً

لسنوات الخبرة

المتغير	فئات سنوات الخدمة	المتوسط	الفروق بين المتوسطين
ممارسة المعلمة لمهارات التمييز النطقي	أقل من 5 سنوات	2.4	-0.2
	من 5-10 سنوات	2.6	
	أقل من 5 سنوات	2.4	0.5
	من 10-15 سنة	1.9	
	أقل من 5 سنوات	2.4	1.2*
	من 15-20 سنة	1.2	
	أقل من 5 سنوات	2.4	-0.1
	20 سنة وما فوق	2.5	
	من 5-10 سنوات	2.6	0.7
	من 10-15 سنة	1.9	
	من 5-10 سنوات	2.6	*1.4
	من 15-20 سنة	1.2	
	من 5-10 سنوات	2.6	0.1
	20 سنة وما فوق	2.5	
	من 10-15 سنة	1.9	0.7
	من 15-20 سنة	1.2	
	من 10-15 سنة	1.9	-0.6
	20 سنة وما فوق	2.5	
	من 15-20 سنة	1.2	- 1.3
	20 سنة وما فوق	2.5	

بحساب قيمة شيفيه تبين أنها تساوي (1.1) أي أن الفرق بين كل متوسطين يجب أن يساوي (1.1) أو أكبر حتى نقول : إن هذا الفرق ذو دلالة. ويتضح من الجدول رقم (11) النتائج الآتية:

1- وجود فروق بين متوسطات درجات عينة البحث فئة (أقل من 5-10) سنة وفئة (15-20) سنة لصالح الفئة أقل من 5 سنوات وبمتوسط مقداره (2.4) مقابل متوسط (1.2)

2- وجود فروق دالة إحصائياً بين فئة من 5-10 سنوات وفئة 15-20 سنة لصالح الفئة من 5-10 سنوات وبمتوسط مقداره (2.6) مقابل متوسط (1.2) لفئة 15-20 سنة ، وقد يعود ذلك إلى أنّ معلمي الدراسات الاجتماعية في بداية ممارستهم للعمل التربوي يخضعون لدورات تدريبية حديثة ولبرامج وندوات حول المستجدات التربوية وما يلزم لتطوير وإغناء البيئة المحيطة بالطلاب، والعمل على توظيف استراتيجيات تتيح تدريب الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية لديهم، ولذلك توجه إدارة المدرسة على توفير ما يلزم لتعلم الطلاب بالجهد الأقل والوقت الأوفر، وعلى الرغم من اختلاف معلمي الدراسات الاجتماعية في درجة الاستفادة من تلك الدورات التدريبية، لكن يمكن القول: إن المعلمين الذين يولون اهتماماً بتلك الدورات يسعون جاهدين لتوفير ما يلزم لتعليم الطلاب ولأسيما الذين يقبلون على العمل التعليمي برغبة ونشاط وهذا ما يفسر وجود فروق لصالح الفئة أقل من (5) سنوات، وهذا ما يتفق مع دراسة العيشي (2021) التي أكدت أنّ واقع امتلاك معلمات العلوم لمعرفة المحتوى يختلف باختلاف عامل الخبرة لصالح ذوي الخبرة من 5 إلى 10 سنوات

ما يخالف دراسة السعدي (2014) ودراسة حباس (2009) التي أكدت عدم وجود فروق تعود إلى سنوات الخبرة، وهذا يخالف دراسة شطناوي (2007) التي أكدت وجود فروق لصالح سنوات الخبرة الأكثر لدى أفراد عينة الدراسة.

**11-3- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: وتنص على: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي الدراسات الاجتماعية على الاستبانة تعزى لمتغير النوع (نكور، إناث)، تم اختبار الفرضية الآتية عند مستوى دلالة 0.05.**  
إذ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على الأبعاد الفرعية وللاستبانة ككل، حسب متغير النوع.

الجدول (12) يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين استجابات المعلمين تبعاً لمتغير النوع

م	المؤهل العلمي	ذكور 80		إناث 70		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		ع	م	ع	م		
1	معرفة المحتوى	0.53	2.7	0.51	1.8	1.65	0.01
2	المعرفة التربوية	0.51	2.5	0.54	2.2	2.68	0.04
	الكلي	0.52	2.9	0.40	2.1	0.95	0.07

يتبين من الجدول رقم (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية على الاستبانة ككل، وعلى الأبعاد الفرعية للاستبانة، تعزى إلى متغير النوع، وذلك لصالح المعلمين الذكور بمتوسط قدره (2.9) مقارنة مع المعلمات وبمتوسط قدره (2.1)، وقد تعزو الباحثة ذلك إلى أن المعلمين الذكور يتمكنون من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بأشكال مختلفة عديدة وخاصة مع وجود المعرفة والمهارات من أجل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، فاستخدامهم لتكنولوجيا التعليم يرتبط ارتباطاً إيجابياً بمعرفتهم ومواقفهم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهم مستعدون لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم والتعلم مقارنة مع الإناث. وهذا ما يتفق مع دراسة (Jang & chang, 2016) التي أكدت تفوق الذكور على الإناث في معرفتهم بطبيعة المحتوى العلمي. وهذا يخالف دراسة الشمري (2020) التي أكدت عدم وجود فروق تعزى لمتغير النوع، وكذلك شقور والسعدي (2015).

## 12- مقترحات البحث:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، يمكن تقديم المقترحات الآتية:
1. توجيه معلمي الدراسات الاجتماعية إلى ضرورة تطوير معارفهم العلمية في ضوء نموذج تباك لما يعود عليهم بالفائدة المهنية والمعرفية.
  2. إعداد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بهدف الاطلاع على أحدث التقنيات التعليمية المتعلقة بنموذج تباك، بالإضافة إلى تزويدهم باستراتيجيات تدريس حديثة تنمي لديهم الكفايات التعليمية وفق نموذج تباك.

3. تطوير المناهج المقدمة للمعلمين في مرحلة ما قبل الخدمة، وتضمينها المعارف والخبرات العلمية المتعلقة بنموذج تباك لإتاحة الفرصة لهم للاستفادة منه وتطبيقها خلال ممارستهم العمل التعليمي.

### المراجع العربية:

- أبورية، حنان حمدي أحمد وعبد العزيز، دعاء عبد الرحمن. (2018). واقع معتقدات الكفاءة الذاتية نحو التكامل بين المحتوى التربوي والتكنولوجي TPACK لدى الطلاب معلمي العلوم بكلية التربية، جامعة طنطا، المجلد 29، العدد 116، ص 84-136.
- الأغا، إحسان والأستاذ، محمد. (2007). مقدمة في تصميم البحث التربوي. الجامعة الإسلامية: مكتبة الطالب.
- حباس، محمود (2009). معرفة معلمي العلوم بكيفية تعليم موضوع الكثافة للصف السابع وعلاقتها بتحصيل الطلبة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بيرزيت، فلسطين.
- حسانين، بدرية محمد. (2020). تطوير برنامج إعداد معلم العلوم في العصر الرقمي . المجلة التربوية جامعة سوهاج، العدد (70)، ص 1-59.
- حسن، حنان عبد السلام عمر. (2018). تأثير برنامج تدريبي قائم على نموذج تباك (TPACK) في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. 221 - 253

-سعاد، عباسي. (2011). مستوى المعرفة البيداغوجية لمعلمي الرياضيات بمرحلة التعليم الثانوي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، الجزائر. ص 420-406

-السعدي، رنا. (2014). درجة استعداد معلمي جامعة النجاح الوطنية في توظيف التعلم الالكتروني في العملية التعليمية وفق إطار المعرفة الخاص بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا. رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة النجاح الوطنية، فلسطين: نابلس.

-شطناوي، محمود. (2007). مستوى المعرفة الرياضية والبيداغوجية للمحتوى عند معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة إربد، رسالة دكتوراه (غير منشورة) الجامعة الأردنية، الأردن: عمان.

- الشمري، هزاع. (2020). درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بمحافظة رفحاء للمعرفة التكاملية بكفايات منحنى تيباك من وجهة نظرهم، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد 36، العدد 3، ص 264-231.

- عبد العظيم مبروك، أحلام. (2021). تقويم كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك والاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمات الاقتصاد المنزلي، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد السابع العدد 33، ص 233-159.

- العدوي، سهير. (2008). معرفة معلمي الرياضيات كيفية تعليم وحدة الجبر للصف الثامن الأساسي وفق نموذج تيباك، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بيرزيت، فلسطين.

- العمري، خيرية علي صالح. (2019). تطوير المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي TPACK لدى معلمات العلوم بمدينة الرياض (تصور مقترح) ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ص 118-103

-العيشي، جميلة. (2021). درجة امتلاك معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج تيباك من وجهة نظرهن بمحافظة الطائف، المجلة العربية للنشر العلمي، جامعة جدة، المملكة العربية السعودية، ص 256-226.

### **References in Arabic:**

- Abo Raya,Hanan Hmde Ahmad and Abd Al azez,doaa Abd Alrahman.(2018).The Reality of self-efficacy Beliefs towards integration between educational and technological content/TPACK/Among science student teachers at the faculty of education ,Tanta University.
- Habas, Mahmoud (2009). Science teachers' knowledge of how to teach density for seventh grade and its relationship to student achievement, risalat majistir (ghayr manshuratin), kuliyyat altarbiati, jamieat birzit, filastin
- Hassanein, Badria Mohamed. (2020). Developing a science teacher preparation program in the digital age, almajalat altarbawiat jamieat suhaj, aleadad (70), s 1-59.
- Hassan, Hanan Abdel Salam Omar. (2018) The effect of a training program based on the TPACK model on developing the teaching performance of social studies teachers in the basic education stage, majalat aljameiat altarbawiat lildirasat alajjtimaieati221 - 253.

- Souad, Abbasi. (2011). The level of pedagogical knowledge of mathematics teachers in secondary education, amieat muhamad khaydar, aljazayar. s 406-420,
- Shatnawi, Mahmoud. (2007). The level of mathematical and pedagogical knowledge of content for teachers of the first three grades in Irbid Governorate, risalat dukturah (ghayr manshura) aljamieat al'urduniyat, al'urdunn: eamaan
- Adawy, Suhair. (2008). Mathematics teachers' knowledge of how to teach the unit of algebra for the eighth grade, risalat majistir (ghayar manshuratin), jamieat birzit, filastin.
- Aishi, beautiful. (2021). The degree to which middle school science teachers possess educational technical knowledge according to the TEPAC model from their point of view in Taif Governorate, almajalat alearabiat lilnashr aleilmii, jamieat jidat, almamlakat -alearabiat alsaaudiat, s 226-256.
- Abd Alazem mbruk , ahlam (2021). Evaluating the competencies of professional qualifications in the light of the TPAK model and the trend towards the requirements of the professional learning community for home economics teachers, majalat albu huth fi altarbiat waltaelim , almu jalad alsaabie aleadad 33 , s 159-233

المراجع الأجنبية:

- Abbit, J.T.(2011). An investigation of the relationship between self-efficacy beliefs about technology integration and technological pedagogical content knowledge (TPACK) among preservice teachers. J. Digit. Learn. Teach., 27, 134–143.
- Başaran , Bülent.(2020). Investigating science and mathematics teacher candidate's perceptions of TPACK-21 based on 21st century skills,  
Elementary Education Online, Dicle University 19 (4): pp. 2212-2226
- Kurt, M., Mishra, P. kcaoglu, M., & Rosenberg, J. M. (2013), The technological pedagogical content knowledge framework for teachers and teacher educators

Commonwealth Educational Media Center for Asia, Retrieved August 22.2019,

- Koehler, M, J&Mishra, p. (2009). What is Technological Pedagogical Content Knowledge? Contemporary issues in Technology and Teacher Education.
- Hunter, Jane. (2015) Technology Integration and High Possibility classroom building from TPACK, Routledge, New York & London.
- Jang, S&Chang, Y. (2016). Exploring the Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) of Taiwanese University Physics Instructors Australasian, Journal of Educational,32(1),107-122.
- Hofer, M. & Grandgenett, N. (2012). TPACK Development in Teacher Education: A Longitudinal Study of Preservice Teachers in a Secondary M.A.Ed. Program. Journal of Research on Technology in Education, 45(1), 83-106.