

## تحليل أنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي في ضوء بعض المهارات الحياتية

طالب الدراسات العليا: ايمان الزين

كلية: التربية - جامعة: البعث

الدكتورة المشرفة: ريم ديب

### ملخص

يهدف البحث إلى معرفة درجة توافر بعض المهارات الحياتية في أنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي في الجمهورية العربية السورية (الوحدة الأولى) وشملت عينة الدراسة أنشطة الوحدة الأولى في الكتاب المحلل (35) نشاط، واستخدمت أداة البحث استمارة تحليل المحتوى المستمدة من دليل المهارات الحياتية المطور في سوريا والصادر عن وزارة التربية السورية 2019-2020 وكان من أهم نتائج الدراسة هو تدني نسبة تضمين بعض المهارات الحياتية في أنشطة كتاب التربية الوطنية (الوحدة الأولى) الصف التاسع الأساسي مثل:ريادة الأعمال-التعاون-حل الصراعات.

الكلمات المفتاحية: أنشطة, التربية الوطنية, المهارات الحياتية.

# **Analysis of the activities of the ninth grade national education book in the light of some life skills**

## **Abstract**

The research aims to know the degree of availability of some life skills in the activities of the National Education Book for the ninth grade in the Syrian Arab Republic (the first unit) and the study sample included the activities of the first unit in the analyzed book (35) activities, and the research tool used a content analysis form derived from the life skills guide Developed in Syria and issued by the Syrian Ministry of Education 2019-2020. One of the most important results of the study was the low percentage of including some life skills in the activities of the National Education Book (first unit) for the ninth grade, such as: entrepreneurship - cooperation - conflict resolution.

## **Keywords:**

**activities, National Education, life skills.**

## المقدمة

تلعب التربية دوراً هاماً في حياة البشر لمواكبة التطور التكنولوجي المعرفي الهائل ، و يعتبر المنهاج التربوي أداة التربية ووسيلتها لتحقيق أهدافها .

لذا اهتمت العديد من الدول بتطوير نظامها التعليمي و مناهجها إيماناً منها بأن التعليم هو الدعامة الأساسية للتنمية الشاملة ومن خلال النظرة إلى العديد من الدول نجد أن هناك العديد من المحاولات الجاهدة من قبلها لتطوير نظامها التعليمي ومنهجها بالقيام بعمليات التحليل والتقويم والوقوف على نقاط الضعف والقوة وتدعيمها(وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية،2017،ص.16)

غير أن عملية تطوير المناهج لا تبدأ من فراغ فلا بد أولاً من القيام بعملية تحليل و تقويم لهذه المناهج للوقوف على ما فيها من نقاط قوة لتعزيزها وتلافي ما فيها من أوجه القصور، ومن ثم القيام بالتطوير من خلال التعديل أو الإضافة او الحذف ، ولذلك يجد واضعي المنهج مهمة صعبة تتعلق بالمعايير التي يجب تغطيتها حتى تتحقق الأهداف التي وضع المنهاج من أجل تحقيقها

وتستدعي حالة التعلم في منطقتنا العربية رؤية للتعليم تكون شمولية وطويلة الأمد وفيها من المرونة ما يكفي وتستند إلى الحقوق وتصل بإمكانيات أطفال المنطقة وشبابه إلى أقصاها، وتقدم أفضل إعداد من خلال المهارات الحياتية لخلق معنى من المعرفة، ولمواجهة انتقالهم من الطفولة إلى البلوغ، ومن التعليم إلى العمل ، ومن التطور غير المدروس إلى المواطنة المسؤولة والفاعلة.

## -مشكلة البحث:

يحتل الكتاب المدرسي مكانة متميزة في مجال التعليم، باعتباره الوسيلة الرئيسة التي يتم من خلالها تزويد المتعلم بالمعلومات والمعرفة، ولكون المناهج تشكل محوراً أساسياً في العمل التربوي فقد أوصت العديد من المؤتمرات منها المؤتمر العالمي السابع والثلاثون الوثيقة رقم 3 بإعادة النظر في البرامج والمناهج التعليمية المقدمة للمتعم باعتبارها مصادر للمعرفة ليصبح قادراً من خلالها على إنتاج وتحليل واكتساب المعرفة من خلال مناهج دراسية حديثة تؤكد وترتكز على تنمية مفاهيم ومهارات متعددة بطرق متعددة.

إضافة إلى المشاركة الفعالة والإيجابية التي لا يمكن تجاوزها من قبل اليونسيف في وضع إطار مفاهيمي والدعوة إلى إعادة صياغة برامج التعليم والسير نحو تعليم المهارات الحياتية والمواطنة الفاعلة بشكل فعلي عملي في المناهج الدراسية(منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة،2009،ص.4)

بالإضافة إلى أن مهارات الحياة من المهارات الهامة للمتعلمين تسعى لمساعدتهم على التنشئة السليمة والتكيف مع مجتمعاتهم بسهولة وتمكنهم من تجنب السلوكيات السلبية من سلوكهم وتساعد في صفل جوانب إيجابية في شخصياتهم وبالأخص في هذا الصف التاسع الأساسي من حيث هو مرحلة مهمة جداً يتم عندها توجيه الطالب إلى مسارات التعليم المختلفة الأكاديمية أو المهنية وهي مرحلة لصقل الشخصيات لدى المتعلمين وبلورتها وتأسيس المهارات المكتسبة.

من هنا وانطلاقاً من أهميتها وضرورتها كحاجة مجتمعية أصبحت ملحة كان من الواجب تضمينها في أنشطة المناهج وإكسابهم هذه المهارات بصورة علمية عملية منظمة تفيدهم في حياتهم الواقعية بطريقة جديدة ربما لم يألفوها كونهم اعتادوا المناهج التقليدية القائمة على الحفظ والتلقين.

وإيماناً من الباحثة بأهمية الأنشطة المتضمنة في المحتوى والمناهج الدراسية كونها تعمل على جعل المتعلم إيجابياً بعيداً عن السلبية في العملية التعليمية ، ونظراً لقلّة وجود دراسات تقويمية تناولت مناهج التربية الوطنية للصف التاسع الأساسي على ضوء المهارات الحياتية.

لذا قامت الباحثة بدراسة استطلاعية تحليلية لأنشطة الوحدة الأولى من أنشطة هذا الكتاب حول درجة توفر المهارات الحياتية في أنشطة منهاج التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي، واعتمدت الباحثة وحدة التحليل (فكرة النشاط) .  
وهذا دعا إلى صياغة مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيسي الآتي:  
ما درجة توفر بعض المهارات الحياتية في أنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي في سوريا؟

ويتفرع عنه السؤال الآتي:

ما هي المهارات الحياتية المناسبة واللازم تضمينها في أنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي في سوريا؟

#### أهمية البحث:

قد تغيد هذه الدراسة في:

توعية طلاب الصف التاسع الأساسي وتوجيههم إلى مهارات حياتية تغيدهم في حياتهم العملية وقد تساعدهم في تطوير ذاتهم وقدراتهم وتخطيط أهدافهم .  
قد تغيد هذه الدراسة أيضا كدعوة لمخططي منهاج الصف التاسع الأساسي إلى زيادة الاهتمام بالمهارات الحياتية عند تصميم المناهج الدراسية من ناحية والعناية بأنشطة تساعد على تنميتها من ناحية أخرى ولفت نظر مصممي المناهج إلى ضرورة مناسبة المهارات الحياتية للمحتوى العلمي وربطه حتى يكون لما يتعلمه المتعلم مغزى ومعنى

#### أهداف البحث:

تحديد بعض المهارات الحياتية المتوفرة في كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي في سورية.

تحديد درجة توافر بعض المهارات الحياتية في الأنشطة المصاحبة لكتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي.

## أسئلة البحث:

- ما هي المهارات الحياتية المناسبة واللازم تضمينها في أنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي في سوريا؟
- ما درجة توفر بعض المهارات الحياتية في الأنشطة المصاحبة لمقرر التربية الوطنية للصف التاسع الأساسي؟

## حدود البحث:

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود التالية:

الحدود الزمانية: العام الدراسي 2020-2021

الحدود المكانية: الجمهورية العربية السورية.

الحدود الموضوعية:

- 1- بعض المهارات الحياتية المتضمنة في دليل المهارات الحياتية المطور في الجمهورية العربية السورية والذي أقرته وزارة التربية.
- 2- أنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي في الجمهورية العربية السورية العام الدراسي 2020-2021

## مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

استخدمت الباحثة في دراستها المصطلحات التالية:

**المهارات الحياتية يعرفها (هنجر) :** هي سلوكيات ترتبط بمجموعة من المهارات المتصلة بالبيئة التي يعيش فيها الطفل أو المتعلم وما يتعلق بها من معارف وقيم واتجاهات يتعلمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق مجموعة من الأنشطة والتطبيقات العملية و تهدف إلى بناء شخصيته المتكاملة بما يمكنه من تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح وتجعل منه فرداً صالحاً (Henger25,1992)

**الأنشطة:** مجموعة الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى الطلبة داخل المدرسة و خارجها, لتحقيق النمو الشامل والمتكامل في بناء الطلبة وفق أهداف تربوية محددة وخطة علمية مرسومة جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً(العمرى,2020,211)

**ويعرف كتاب التربية الوطنية أيضاً:**

هو مصدر للمعلومات أعد من قبل متخصصين في هذا المجال ويعالج موضوعات محددة تتعلق بإيقاظ مشاعر المواطنة لدى الفرد وخاصة لدى المراحل العمرية التي في طور التكوين والاندماج تعده ليكون مواطناً صالحاً في المجتمع(هندي,2009,ص.17) وتعرف الباحثة إجرائياً:

**المهارات الحياتية:** على أنها في دراستنا تشير إلى الأداءات الصحيحة التي تدعم السلوك السوي وتساعد الفرد على التكيف الصحيح في المجتمع والقيام بوظائفه المجتمعية على أتم وجه بحيث يكون شخصاً إيجابياً فعالاً في المجتمع وفي حياته العملية المعاشة وتقاس هذه الأداءات وفقاً للتكرارات والنسب المئوية التي يتم رصدها في أداة البحث العلمي(استمارة تحليل المحتوى).

**دراسات السابقة:**

**دراسة المعقل(2004):**

واقع أنشطة التعليم في مقررات التربية الوطنية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية .

هدفت الدراسة تحليل واقع أنشطة التعليم في مقررات التربية الوطنية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من حيث إعدادها وأنواعها واستقصاء آراء المعلمين في مدينة الرياض حول واقع التعليم.

اعتمدت الدراسة المنهج المسحي لاستطلاع الرأي والمنهج التحليلي لتحليل واقع التعليم.

واشتمل مجتمع الدراسة على مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية .

وعينة الدراسة 107 من المعلمين ذكور وإناث تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

أداة الدراسة استخدم الباحث الاستبانة لاستطلاع آراء المعلمين حول المحاور المحددة للأنشطة أظهرت نتائج الدراسة في شقها التحليلي وجود 277 نشاط في مقررات التربية الوطنية موزعة على 12 نوعاً من الأنشطة وأظهر التحليل وجود خلل في توزيع تلك الأنشطة على المراحل والصفوف الدراسية حيث خلا الصفين الرابع والخامس من أي نشاط والمرحلة المتوسطة كانت أكثر تكاملاً وتوازناً.

#### دراسة سعد الدين(2007):

المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها.

هدف الدراسة:

تحديد المهارات الحياتية التي يجب توافرها في مقرر التكنولوجيا الصف العاشر الأساسي ومعرفة مدى تضمونها في هذا الكتاب واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وفي قسم منه شبه تجريبي ومجتمع الدراسة اشتمل على جميع طلاب الصف العاشر . توصلت نتائج الدراسة إلى ضعف اشتمال المقرر على المهارات الحياتية حيث لم تتجاوز النسبة 9% من الفقرات التي بلغت 895 فقرة في الكتاب وأوضحت تدني مستوى الطلبة أيضاً في اكتساب المهارات الحياتية.

#### دراسة الويسي(2009):

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الحركية والتربوية على تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا .

هدف الدراسة:

التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم على المهارات الحياتية(التعاون, العمل الجماعي,ضبط الانفعالات) لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا. استخدمت الدراسة المنهج شبه تجريبي واشتمل مجتمع الدراسة على جميع طلاب المرحلة الأساسية الدنيا وكانت عينة الدراسة مجموعتين ضابطة 25 و تجريبية 25 تم اختيارهم بطريقة عشوائية عنقوديه واستخدم الباحث أداة لدرسته قائمة بالمهارات الحياتية, برنامج تعليمي مقترح لتنمية المهارات الحياتية.

أثبتت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

#### دراسة هندي(2009):

تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني (دراسة نقدية).

هدفت الدراسة إلى نقد وتحليل كتب التربية الوطنية الفلسطينية للصفوف الأساسية الأربعة أول ثاني ثالث رابع في ضوء معايير مقترحة.

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

اشتمل مجتمع وعينة الدراسة المجتمع جميع كتب التربية الوطنية الفلسطينية .

أما العينة فقد تكونت من كتب التربية الوطنية الفلسطينية للمرحلة الأساسية الدنيا للصفوف الأربعة الأولى.

أداة الدراسة استخدم الباحث قائمة معايير كتب التربية الوطنية بهدف تحليل كتب التربية الوطنية ونقدها.

وأظهرت النتائج الكلية للدراسة على أنه تحققت المعايير بدرجة 65% للصف الأول وبنسبة 68% للصف الثاني وبنسبة 68.5% للصف الثالث والصف الرابع بنسبة 69,7%.

#### دراسة البلادي(2010):

فاعلية برنامج الأنشطة المدرسية في مادة العلوم لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض .

هدف الدراسة:

معرفة أثر البرنامج التدريبي للأنشطة المدرسية المقترح في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي المرحلة الأساسية الدنيا.

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض.

وتكونت عينة الدراسة من 70 طالبة 36 تجريبية درست وفق البرنامج المقترح و34 ضابطة تعطى بالطريقة المعتادة.

واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي.

أداة الدراسة هي قائمة بالمهارات الحياتية، برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحياتية. أثبتت نتائج الدراسة فعالية البرنامج التدريبي المقترح لتنمية المهارات الحياتية وأثبتت الدراسة تفوق الطلاب في المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من حيث اكتساب المهارات الحياتية وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بتضمين الأنشطة المدرسية الصفية واللا صفية في المناهج وضرورة توفير أدلة للمعلمين عند تطبيقها مما يجنبهم من الوقوع في الأخطاء.

#### **دراسة الفهد(2021):**

تقويم الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة مراعاة الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي للصف الثالث المتوسط لمهارات القرن الواحد والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات . اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي القائم على التحليل.

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع أنشطة مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط وعددها 652 وتكونت عينة الدراسة من 326 نشاط تم اختيارهم بعد استثناء بعض الأنشطة والمطالب التعليمية التي ليس لها علاقة بمهارات القرن الواحد والعشرين.

واستخدم الباحث أداة الدراسة قائمة بمهارات مناسبة لطلاب هذا الصف.

توصلت نتائج الدراسة إلى أن الأنشطة التعليمية راعت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتواصل والمشاركة -غياب التوازن والشمول والتكامل في بناء الأنشطة التعليمية وتدرجها في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين.

#### **التعليق على الدراسات السابقة:**

تم ترتيب الدراسات من الأقدم إلى الأحدث ونجد أن الدراسات قد اهتمت بتحليل الكتب للمراحل التعليمية المختلفة منهم من اهتم بتحليل الكتب من أجل معرفة درجة توافر

المهارات الحياتية فيها مثل: دراسة سعد الدين، ودراسات اهتمت بنقد وتحليل كتب التربية الوطنية في ضوء معايير معينة مثل: دراسة هندي، ودراسات تناولت واقع الأنشطة التعليمية من خلال مسح استطلاعي لأراء المعلمين مثل: دراسة المعقل، وتقويم الأنشطة للكشف عن درجة مراعاتها لمهارات القرن الواحد والعشرين مثل: دراسة الفهيد. واستقادات الباحثة من الدراسات السابقة في أنهم اشتركوا مع الدراسة الحالية سواء في متغير الأنشطة التعليمية أو التربية الوطنية أو متغير المهارات الحياتية وطريقة تناولهم لهذه المتغيرات كل منهم من زاوية خاصة ساعد الباحثة في بلورة الأفكار لديها. بالإضافة إلى اعتماد بعض الدراسات على نفس المنهج الوصفي القائم على التحليل أيضاً تمت الاستفادة من خطوات المنهج العلمي وتطبيقه بشكل يناسب البحث الحالي.

### الجانب النظري:

#### ❖ الأنشطة التعليمية

#### أهمية الأنشطة المدرسية:

تأخذ الأنشطة المدرسية أهمية عظمى ، فهي تلعب دوراً رئيسياً في العملية التعليمية ، ومساندة نمو المتعلم ففيها يكتسب الخبرات التعليمية ويتدرب على السلوك الاجتماعي القيادة والديمقراطية والتعاون ويدعم ذلك تكامل الأدوار بين أعضاء المدرسة من معلمين وإداريين وعمال والاحتكاك بالمحيط الخارجي للمدرسة.

ويمكن إبراز أهمية الأنشطة المدرسية فيما يلي:

بالنسبة للمتعلمين: يساهم النشاط المدرسي في إكساب مجموعة من الخبرات في جوانب النمو المختلفة للمتعلم إنها مجال لتزويد المتعلمين بالمهارات والخبرات الاجتماعية وتوثيق العلاقات بين المتعلم وزملائهم ومعلميهم وإدارة المدرسة والمجتمع.

- بالنسبة للإدارة المدرسية : بالنسبة لدور الأنشطة في الإدارة المدرسية فهي تفعل العلاقات بين المتعلمين والمدرسين والإداريين والموظفين في المدرسة، كما تقرب بين الجماعات المختلفة للمتعلمين، وتسعى لإزالة الحواجز بين أقسام النظام المدرسي الواحد (عبد الله، 2012، ص.14)

- بالنسبة لبيئة المتعلم : فالأنشطة بشكل عام تقرب المتعلمين من محيطهم ومجتمعهم يتعرفون على خصائص البيئة ومشاكلها وبالتالي المشاركة في إيجاد الحلول.

إن أداء المتعلمين للأنشطة بشكل مباشر يعودهم على المبادأة في العمل، ويكسبهم الثقة بالنفس (عبد الله، 2012، ص.16)

### فوائد الأنشطة التعليمية:

نشر الثقافة العلمية:

فالمناهج الدراسية مهما بذلنا من جهد لم تعد كافية وحدها في ظل عصر يتسم بالانفجار المعرفي والتكنولوجي الهائل واتساع المعارف يحتم إدخال أنشطة لتزود المتعلمين عن المعارف اللازمة حول ما يحيط بهم من ظواهر علمية واكتشافات جديدة. وبرنامج النشاط يمكن أن يعوض النقص في المناهج الدراسية وخاصة أنها تتسم بالمرونة تسمح بالربط بين المنهاج وبين التطورات العلمية المحلية والعالمية. تحقيق متطلبات النمو الشامل المتكامل عقلياً وجسدياً ونفسياً واجتماعياً وتدريب الطلاب على العمل الجماعي وإنماء الاتجاهات المناسبة.

- تعزيز قدرة المتعلمين على الاحتفاظ بالمعلومات
- تنمية مهارات التفكير العليا.
- تطوير القدرة على تطبيق المعرفة في المواقف التعليمية الجديدة.
- زيادة القدرة على حل المشكلات
- إكساب المتعلمين مهارات التعلم المستمر وتنمية الميول والمواهب العلمية وتوجيه المتعلم نحو ميادين العلم والتكنولوجيا.
- زيادة دافعية الطلاب للتعلم وإثارة انتباههم وزيادة تركيزهم وذلك من خلال تعدد ونوع الأنشطة التعليمية .
- تقليل الأوضاع التنافسية بين الطلاب من خلال تنوع وتعدد الأنشطة بحيث تلبي الحاجات والميول جميعها وترضي جميع الرغبات بطرق منظمة وهادفة ومنهجية (سمير، 2009، ص.5)

## ❖ التربية الوطنية

هنا تتجلى أهمية الدراسات الاجتماعية (بلورة لمفهوم التربية الوطنية):  
إذا كان الكتاب المدرسي بشكل عام مهماً في عمليتي التعلم والتعليم ويجب أن يخضع لعمليات التقويم والملائمة المختلفة، فإن كتب التربية الاجتماعية وخاصة الوطنية لها أهمية خاصة تتفرد بها عن غيرها من الكتب المدرسية، لأنها تركز على التنشئة الاجتماعية والتوافق الثقافي بين أبناء الأمة الواحدة وتعد الإنسان ليكون عضواً فاعلاً في مجتمعه.

يقول هربرت سبنسر "إذا كانت التربية هي الإعداد للحياة العامة، فالتربية الوطنية هي إعداد المواطن الصالح، فهي بذلك جزء من كل، ويقول في ذلك "إن تعريف المواطن بالوطن الذي يعيش فيه، وينظمه وقوانينه بل وتقاليد وأعرافه وعاداته هي ما نسميه بالتربية الوطنية (المعقل، 2004، ص.33)

ولاشك أن التربية الوطنية أصبحت من التربيّات المهمة والضرورية واللازمة لكل فرد. يرى المعقل (2004)، أن التربية الوطنية هي ذلك الجانب من التربية الذي يشعر الفرد بموجبه بصفة المواطنة ويحققها فيه.

## أهمية التربية الوطنيّة :

تتمثل أهمية التربية الوطنيّة في:

أن الكثير من النقاط المفيدة للفرد والمجتمع ككل ومن هذه الأمور ما يلي :  
التدريب على اكتساب القيم الهامة لتحقيق التكافل في المجتمع كالتعاون والتقدير، والاحترام والتسامح بالإضافة للالتزام بالسلوكيات الصحيحة والأخلاقية (هندي، 2009، ص.17)

## أهداف التربية الوطنيّة:

يجمع التربويون على أن الهدف العام للتربية الوطنية يتمثل في إعداد المواطن الصالح أو الإنسان الذي يعرف حقوقه ويؤدي واجباته تجاه مجتمعه.  
وقد تعرض كثير من التربويين إلى ذكر أهداف تفصيلية للتربية الوطنية.

يوجد العديد من الأهداف للتربية الوطنية ومن أبرزها ما يلي:

- إعداد مواطن صالح محبّ ومنتتم لوطنه.
- غرس حبّ الوطن في قلب الطالب للعمل من أجل تحقيق الرفعة فيه.
- شرح أهمية الخدمات الحكومية وكيفية تحسينها والتعاون للحفاظ عليها.
- التشجيع على المشاركة في النشاطات الوطنية المختلفة على كل المستويات الداخلية والخارجية(هندي،2009،ص.18)

#### ❖ المهارات الحياتية

- مفهوم المهارات الحياتية وأهميتها:
- المهارات الحياتية: هي السلوكيات والمعارف التي يمتلكها الفرد لتساعده على فهم وإدراك مجريات الحياة العامة من أجل أن يحيا حياة مرضية وفاعلة في المجتمع(العتوم،2010،ص.12)

#### ❖ مفهوم المهارات الحياتية وأهميتها:

- ❖ تعريف المهارة :هي قدرة الفرد على أداء أنواع من المهام العلمية بكفاءة عالية بحيث يقوم الفرد بالمهمة بسرعة وبدقة وإتقان مع اقتصاد في الوقت والجهد.
- ❖ والمهارة: هي الأداء الأسهل الدقيق، القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركياً وعقلياً، ومع توفير الوقت والجهد والتكاليف(اللقاني والجمل،2003 ،ص.310)

#### تصنيف المهارات الحياتية :

وضعت عدة تصنيفات للمهارات الحياتية تختلف من حيث وجهات النظر للشخص أو الجهة التي تقوم بالتصنيف لكن معظم التصنيفات تدور حول المهارات الأساسية الأتي ذكرها.

يصنف دليل تدريب المعلمين 2004 المهارات الحياتية كالتالي :

- صنف المهارات الحياتية الأساسية إلى عشرة مهارات أساسية هذه المهارات هي :
- مهارات وعي الذات - تتعلق بتنمية قدرات الطلبة على تحديد مواطن الضعف والقوة في شخصياتهم.
- مهارات التعاطف :تطوير توجهات الطلبة نحو احترام وجهة نظر الآخرين.
- مهارات اتخاذ القرار :يتضمن تعليم الطلبة على اتخاذ القرار بناء على معلومات صحيحة.
- مهارات حل المشكلات :تعليم الطالب على تشخيص المشكلة من حيث أسبابها وآثارها ووضع الحلول والبدائل المختلفة.
- مهارات الاتصال والتواصل :تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة من خلال الاتصال اللفظي وغير اللفظي المناسبين.
- مهارات العلاقة بين الأشخاص :تنمية إدراك الطلبة على معرفة الحدود في العلاقات السلوكية بين الأشخاص.
- مهارات التفكير الإبداعي الخلاق :تنمية قدرة الطلبة على التعبير عن أنفسهم بطريقة لائقة.
- مهارات التفكير النقدي :القدرة على تحليل التأثيرات الاجتماعية والثقافية بناء على المواقف والقيم.
- مهارات التعامل مع العواطف :وتشمل على التعبير المناسب عن العواطف والقدرة على التعامل بفعالية مع العواطف الإيجابية والسلبية.
- مهارات التعامل مع الضغوط :معرفة مصادر الضغوط والاستجابة الإيجابية مع ضغط الحياة(دليل تدريب المعلمين,2004,ص.25)

## محاوَر المهارات الحياتية الأساسية تتضمن ما يلي:

المواطنة الفاعلة، التعلم، التوظيف، تمكين الذات.

ويتفرع عن كل محور أساسي مجموعة من المحاور الفرعية وسنتناول في هذه الدراسة

المحورين التاليين وما يتضمنونه من مهارات فرعية وهي التالي:

المواطنة الفاعلة ويتفرع عنها : المشاركة-التعاطف-التنوع.

التعلم ويتفرع عنه : الإبداع-التفكيرالنقدي-حل المشكلات(دليل تدريب

المعلمين، 2004، ص.25)

## منهج البحث وإجراءاته:

### منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الحالة الراهنة للظاهرة ، وطبيعة

الظروف والاتجاهات السائدة حالياً ، كما يصف العلاقات بين الظواهر .

المنهج الوصفي القائم على التحليل:يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في

الواقع ويهتم بوصفها وتحليلها وتفسيرها ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً فالتعبير الكيفي

يصف الظاهرة ويبين حقائقها والتعبير الكمي يعطي وصفاً رقمياً لمقدار الظاهرة أو

حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى(طعيمة، 2004، ص.65)

### مجتمع البحث :

جميع أنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي في سوريا الصادر من قبل

وزارة التربية السورية لعام 2020 - 2021.

### عينة البحث:

أنشطة الوحدة الأولى من كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي في سوريا

والبالغ عددها(35).

### أداة البحث:

بدأت الباحثة بالإطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بموضوع دراستنا

الحالية ثم قامت بالاستعانة بدليل المهارات الحياتية المطور في سوريا والمشارك في

إعداده(20) من المختصين في مجالات المناهج والتربية والإعداد والقياس والتقييم والصادر عن وزارة التربية السورية.

وتنقسم المهارات الحياتية إلى أربع محاور رئيسة تم اقتباس اثنين من المحاور الرئيسية وذلك لعدة أسباب منها أن الباحثة أجرت دورات تدريبية في هذين المحورين المواطنة الفاعلة وريادة الأعمال والتعلم, والسبب الثاني هو أن المرحلة التعليمية التي اختارتها الباحثة لتحليل أنشطة الكتاب في ضوءها هي الصف التاسع الأساسي وهو مرحلة تعليمية مهمة للبدء بإعداد المواطن الصالح اللبنة الأولى في مجتمعه فتم التركيز على النوعية وليس الكمية والاقتصار على المحورين لأهميتهم ومعرفة درجة توفرهم وتقديم مقترحات في حال تدني نسبة توفرهم لزيادة تضمينهم في أنشطة الكتاب المحلل حيث المحاور التالية من الممكن أن تكون في الصفوف التالية.

واستخدمت الباحثة (استمارة تحليل المحتوى) المشتقة من دليل المهارات الحياتية المطور الصادر من وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية.  
المحورين الرئيسيين:

المواطنة الفاعلة ويتفرع عنه: المشاركة-التعاطف-احترام التنوع.  
التعلم ويتفرع عنه: الإبداع-التفكير النقدي-حل المشكلات.

وكل مؤشر فرعي يندرج أيضا تحته مجموعة من البنود الفرعية وتم توضيحها في الجدول (1)

### معايير المهارات الحياتية

العدد	البنود والمؤشرات الفرعية	المهارات الفرعية	المجال العام المهارات الرئيسية	
3	التخطيط والتنظيم-التمثيل الذاتي- التفكير النقدي	المشاركة	المواطنة الفاعلة	
3	احترام الآخرين-التعاون-تنظيم الذات	التعاطف		
4	العمل بروح الفريق-الاستماع الإيجابي-القدرة على التكيف والمرونة- التفكير التحليلي	احترام التنوع		
3	تفكير ابتكاري-عمل جماعي-تغير إيجابي للمواقف	الإبداع	التعلم	
3	اكتشاف المغالطات-النقد بموضوعية- تميز البراهين من الادعاءات	التفكير النقدي		
4	مسؤولية شخصية-ريادة أعمال-حل الصراعات- تفكير تأملي	حل المشكلات		
20	20	6	6	المجموع

تهدف أداة البحث توضيح درجة توفر بعض المهارات الحياتية في الأنشطة التعليمية في كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي.

### خطوات البحث : اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

1. الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات التربوية ذات الصلة.
2. الحصول على دليل المهارات الحياتية المطور في الجمهورية العربية السورية المعتمد من قبل وزارة التربية السورية.
3. تحديد أنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي الذي عمدت الباحثة على تحليل وحدته الأولى .
4. بناء أداة الدراسة (استمارة التحليل) بالاعتماد على دليل المهارات الحياتية السورية المطور والتأكد من ثباتها.
5. تحليل أنشطة الوحدة الأولى من الكتاب استناداً إلى قائمة بعض المهارات الحياتية المستمدة من وزارة التربية واعتمدت الباحثة وحدة تحليل المحتوى فكرة النشاط .
6. حيث قامت الباحثة بالتأكد من ثبات أداة التحليل من خلال القيام بعملية تحليل المحتوى لأنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي بوحداته الأربعة و ثم قامت بإعادة التحليل لنفس الأنشطة كاملة مع ضبط كافة المتغيرات وبفارق زمني فترة شهر (30) يوم وحساب معامل كوبر: معادلة (Cooper)

$$(\text{عدد مرات الاتفاق} \div \text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}) \times 100$$

7. تحليل البيانات بعد تفرغها ومعالجتها بالأساليب الإحصائية المناسبة.

8. عرض النتائج وتبويبها وتفسيرها ومناقشتها.

### عرض البحث والمناقشة والتحليل:

#### منهج البحث:

اعتمدت الباحثة في الدراسة على المنهج الوصفي القائم على التحليل، حيث أن هذا المنهج يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وتحليلها وتفسيرها ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويبين حقائقها والتعبير الكمي يعطي وصفاً رقمياً لمقدار الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى (طعيمة، 2004، ص.65)

### صدق أداة البحث:

تعتبر أداة البحث (استمارة تحليل المحتوى) صادقة إذا كانت تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه ويتم التحقق من صدق أداة البحث بعرضها على مجموعة من المختصين في المجال التربوي وأداة البحث هنا خضعت لتحكيم وتقييم من قبل 20 شخص من الخبراء والمختصين في مجال التربية وهي صممت في دليل المهارات الحياتية المعتمد من قبل وزارة التربية السورية وتم إيراد أسماء المحكمين في الملحق رقم(1)

### ثبات أداة البحث:

حيث قامت الباحثة بالتأكد من ثبات أداة التحليل من خلال القيام بعملية تحليل المحتوى لأنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي الوحدة الأولى وثم قامت بإعادة التحليل لنفس الأنشطة في هذه الوحدة مع ضبط كافة المتغيرات وبفارق زمني فترة شهر (30) يوم وحساب معامل كوبر :

معادلة (Cooper)

$$\text{(عدد مرات الاتفاق)} \div \text{(عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق)} \times 100$$

## الجدول (2) نتائج معامل الثبات (الوحدة الأولى)

النسبة المئوية	معامل الثبات	نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق	التحليل 2	التحليل 1	المؤشر	المعيار
66.66%	0.66	1	2	3	2	المشاركة	المواطنة الفاعلة
50%	0.5	1	1	2	1	التعاطف	
50%	0.5	1	1	1	2	التنوع	
85.71%	0.85	2	12	14	12	المجموع	
100%	1	0	3	3	3	الإبداع	التعلم
100%	1	0	4	4	4	التفكير النقدي	
62.5%	0.62	3	5	5	8	حل المشكلات	
80%	0.8	3	12	12	15	المجموع	
96.2%	0.96	1	26	26	27		

نلاحظ أن معامل الثبات (96.2%) وهي نسبة مرتفعة مما يدل على ثبات أداة تحليل المحتوى وأنها صالحة للاستخدام بشكل موضوعي علمي بعيد عن الذاتية والتحيز وتعطي نفس النتائج عند إعادة التطبيق بعد مرور فترة من الزمن.

## إجراءات البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحليل محتوى أنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي للتعرف على درجة توافر بعض المهارات الحياتية في أنشطة الكتاب المحلل (الوحدة الأولى) في الجمهورية العربية السورية الصادر من قبل وزارة التربية السورية لعام 2021.

حيث قامت الباحثة بالحصول على قائمة المهارات الحياتية من دليل المهارات الحياتية المطور الصادر من قبل وزارة التربية السورية والمشارك في إعداده لجنة من المختصين في مجال الإعداد والتطوير والقياس والتقويم والتدريب والتوجيه التربوي.

وتم وضع هذه المهارات على شكل بنود ومعايير رئيسية ويتفرع عنها مؤشرات فرعية وتم اعتمادها كأداة تحليل للمحتوى، وقامت الباحثة بتحليل أنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي (الوحدة الأولى) وفق هذه المعايير، وبعد جمع البيانات وتبويبها وتصنيفها تم إدخالها على الحاسوب لمعالجتها إحصائياً باستخدام المتوسط الحسابي والتكرارات والنسب المئوية وللإجابة على السؤال الرئيسي لأبد من الإجابة أولاً على الأسئلة الفرعية المنبثقة عنه.

### النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ماهي المهارات الحياتية المناسبة واللازم تضمينها في أنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي في سوريا؟

تم إعداد قائمة بالمهارات الحياتية التي سيتم تحليل الأنشطة المصاحبة لمقرر التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي في ضوءها وتم عرض خطوات إعدادها سابقاً في إجراءات البحث.

وبذلك يصف الجدول الآتي مواصفات هذه القائمة من حيث المجالات وعدد المهارات الرئيسية وعدد المهارات الفرعية المتضمنة في كل مجال، وبذلك يكون قد تم الإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة.

وتم توضيح جدول المواصفات لقائمة بعض المهارات الحياتية المتضمنة في أنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي جدول (1)

وتوصيف لوحدات الكتاب المحلل وعناوين الوحدات في الجدول(3)  
عناوين الوحدات في الكتاب المحلل

رقم الوحدة	عنوان الوحدة	المواضيع	عدد الصفحات
الأولى	تطوير الذات	التفكير الناقد-المثابرة طريق النجاح-المشاركة المجتمعية-الإعلام ودوره في المجتمع	30-8
الثانية	الوطن والمواطن	المجتمع السوري-التطور الاجتماعي والثقافي في سوريا-الهوية الوطنية-الإدارة المحلية في سوريا	56-37
الثالثة	الحقوق والواجبات	فروع القانون-حقنا في أرضنا-أشكال انتهاك حقوق الإنسان-إرادتنا تصنع مستقبلنا	87-64
الرابعة	التنمية المستدامة	مواردنا وأهمية استثمارها-الموارد الاقتصادية-الطاقة والبيئة-الناشئة تحديات وفرص	114-94

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** ما درجة توافر بعض المهارات الحياتية في الأنشطة المصاحبة لمقرر التربية الوطنية الوحدة الأولى الصف التاسع الأساسي في الجمهورية العربية السورية؟  
تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال تحليل محتوى أنشطة الوحدة الأولى كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي استناداً إلى قائمة المهارات الحياتية وتوضيح النتائج في الجدول(4-5)

جدول (4) نتائج تحليل الوحدة الأولى في ضوء معيار المواطنة الفاعلة

الوزن النسبي لكل مؤشر	معيار المواطنة	النسبة المئوية للمؤشر الفرعي	النسبة المئوية لكل مؤشر من المعيار	متوسط التحليلين	التحليل الثاني	التحليل الأول	بنود المؤشرات الفرعية	متوسط التحليلين	التحليل الثاني	التحليل الأول	المؤشر المواطنة الفاعلة	
14.8%	التكرار 13	50%	23.08	3	2	4	1	6.5	6	7	المشاركة	
3.7%			11.54	1.5	2	1	2					
7.4%			15.38	2	2	2	3					
0%		15.38%	3.85	0.5	1	0	1	2	3	1		التعاطف
0%			0	0	0	0	2					
3.7%			11.53	1.5	2	1	3					
3.7%	النسبة 19.84%	34.62%	7.69	1	1	1	1	4.5	5	4	التنوع	
0%			3.85	0.5	1	0	2					
3.7%			3.85	0.5	0	1	3					
7.4%			19.23	2.5	3	2	4					
			100	100	13	14	12		13	14		12

جدول (5) نتائج تحليل الوحدة الأولى في ضوء معيار التعلم

الوزن النسبي لكل مؤشر	معيار التعلم	النسبة المئوية للمؤشر الفرعي	النسبة المئوية لكل مؤشر من المعيار	متوسط التحليلين	التحليل الثاني	التحليل الأول	بنود المؤشرات الفرعية	متوسط التحليلين	التحليل الثاني	التحليل الأول	المؤشر التعلم
3.7%	التكرار 13.5	22.22%	7.40%	1	1	1	!	3	3	3	الإداع
0			3.70%	0.5	1	0	2				
7.4%			11.11%	1.5	1	2	3				
11.11%	النسبة المئوية 20.61%	29.62%	18.51%	2.5	2	3	1	4	4	4	التفكير النقدي
3.7%			11.11%	1.5	2	1	2				
0		0	0	0	0	3					
11.11%		48.14%	11.11%	1.5	0	3	1	6.5	5	8	
0	0		0	0	0	2					
0	0		0	0	0	3					
18.5%		37.03%	5	5	5	4					
		100	100	13.5	12	15		13.5	12	15	المجموع

### التعقيب على النتائج:

يتضح من نتائج الجدول (4-5) أن بعض المهارات الحياتية لم تتوفر إطلاقاً في أنشطة كتاب التربية الوطنية الصف التاسع الأساسي وذلك وفقاً للتحليلين الأول والثاني في المحورين الأساسيين المواطنة الفاعلة والتعلم ومن هذه المهارات: التعاون، قيادة الأعمال، حل الصراعات.

بالإضافة إلى توفر مهارات بنسب قليلة نشاط واحد في الوحدة مثل: القدرة على التكيف والمرونة، العمل بروح الفريق، الاستماع الإيجابي، تفكير ابتكاري، عمل جماعي، تمييز البراهين من الادعاءات.

يتضح أيضاً من نتائج الجدول (4-5) بعد حساب النسبة المئوية والوزن النسبي لكل مؤشر من المعيار بقسمة القيمة لكل مؤشر على القيمة الكلية  $100 \times$  نجد أن درجة توفر المهارات الحياتية تعتبر غير مقبولة تريبوياً لأنها أقل من 60% وفقاً للمقاييس العالمية لتفريغ البيانات (حمدان، 1998، ص.66)

وذلك يدعو لضرورة القيام بعملية تحليل شاملة في بحوث تالية والأخذ بعين الاعتبار المهارات التي لم تراعى خلال أنشطة الكتاب المحلل وضرورة تضمين محتوى أنشطة وحدات الكتاب مهارات حياتية مناسبة للمحتوى العلمي حيث أن عنوان الوحدة الأولى تطوير الذات (المشاركة المجتمعية) لكن على الرغم من المحتوى عن المشاركة المجتمعية التي تتطلب مشاركة وتعاون لم يتوفر أي نشاط يدعو إلى التعاون والعمل الجماعي.

### خاتمة ومقترحات :

اعتمدت الباحثة مؤشرات المهارات الحياتية المعتمدة من قبل وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية ونظراً لأهمية المهارات الحياتية وضرورتها في تبني سلوكيات إيجابية صحيحة لدى الفرد وتطبيقها في حياته العملية اليومية عملت الباحثة على دراسة تحليلية لأنشطة كتاب التربية الوطنية وذلك محاولة جاهدة وخطوة أولى لتحليل المحتوى ودعوة في الأبحاث التالية لزيادة الاهتمام بما توصلت إليه الدراسة من إغفال أو تدني درجة التوفر لبعض المهارات ولتوضيح أهمية النشاط بالأخص في مادة التربية الوطنية لما

تحمله هذه المادة من معاني وقيم رائعة لكنها مجردة لا يعيشها دائما المتعلم بل يرددها دون تطبيق تقترح الباحثة القيام ببحوث تالية تهدف زيادة تضمين المهارات الحياتية في أنشطة كتب التربية الوطنية بشكل بعيد عن الحفظ والتلقين.

القيام بدورات وورش تدريبية تهدف توعية مخططي المناهج بأهمية المهارات الحياتية وضرورة تضمينها في أنشطة كتب التربية الوطنية.

### قائمة المصادر و المراجع:

- 1 حمدان, محمود. (1998).تقويم كتاب الجبر الصف التاسع من وجهة نظر معلمي الرياضيات وطلبتهم بمحافظة غزة. رسالة ماجستير منشورة, غزة, كلية التربية, جامعة الأقصى.
- 2 وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (2017). الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم. رام الله.
- 3 قورة, حسين سليمان. (1995). الأصول التربوية في بناء المناهج. القاهرة, دار المعارف.
- 4 منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم. (2009). الدورة الثامنة والخمسون. جنيف.
- 5 العمري, غادة. (2020). تصور مقترح لتطوير الأنشطة اللاصفية المدرسية في المدرسة المتوسطة بدولة الكويت. الكويت, مكتبة الفلاح.
- 6 عبد الله, محمد سعيد. (2012). فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الأساسي في تنمية بعض المهارات الحياتية.
- 7 خريسات, سمير. (2009). طرائق التدريس العامة. عمان, دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 8 هندي, سمية. (2009). دراسة نقدية لكتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا {الرسالة ماجستير منشورة}. جامعة النجاح الوطنية, نابلس, فلسطين.
- 9 وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية. (2019-2020). دليل المهارات الحياتية.
- 10 المعقل, عبد الله ابن محمد. (2004). تحليل أنشطة التعليم في مقررات التربية الوطنية بالمملكة العربية السعودية ووجهة نظر المعلمين لها. مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية, السعودية, (ط.3).

- 11) العتوم, سوزان. (2010). دمج نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية. محافظة جرش.
- 12) اللقاني, أحمد حسين, الجمل, علي أحمد. (2003). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. (ط.3), القاهرة, دار الكتب للنشر والتوزيع.
- 13) الويسي, محمد خير. (2009)0. تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الحركية والتربوية على تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا. كلية التربية الرياضية, جامعة اليرموك, إربد, الأردن.
- 14) سعد الدين, هدى. (2007). المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها رسالة ماجستير منشورة, الجامعة الإسلامية, غزة.
- 15) الفهيد, عبد الله. (2021). تقويم الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين. جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل, المجلة العلمية (ط.37).
- 16) هندي, سميرة. (2009). دراسة نقدية لكتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا رسالة ماجستير منشورة. جامعة النجاح الوطنية, نابلس, فلسطين.
- 17) البلادي, ماجدة عودة. (2010). فاعلية برنامج الأنشطة المدرسية في مادة العلوم لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض. كلية العلوم الاجتماعية, الرياض.

المراجع الأجنبية:

- 1) Henger.D. (1992). Life Skills across, The curriculum (p.24-25) combined teacher student, basic books, new York.

الملاحق:

الملحق (1)

### المشاركون في إعداد الدليل

اللجنة المشرفة	
معاون وزير التربية	د. سعيد خراساني
مدير المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية	د. دارم طباع
مدير مركز القياس والتقويم التربوي	د. ياسر جاموس
مدير التخطيط والتعاون الدولي	نعيم أبو عراق
مدير التوجيه	المثنى خضور
مدير الإعداد والتدريب	جميل الطويل
رئيس المكتب الخاص	لانا زخور
اليونسيف	
أخصائي في قسم التعليم	فياض أحمد شاه
مسؤولة تعليم	سهام زكريا
مساعدة برنامج التعليم	دانية دعدع
أخصائي برنامج نساء و مشاركة اليافعين والشباب	محمد فتواي
اللجنة التقنية	
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية	تغريد عز الدين
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية	د. نوار وردة
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية	أحمد علي
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية	دانية مراد
مركز القياس والتقويم التربوي	شذى الميداني
مركز القياس والتقويم التربوي	د. رانية رضوان
مديرية التوجيه	سماهر اليوسف
مديرية التوجيه	ميساء الخطيب
مديرية الإعداد والتدريب	نورا رسوق

## الملحق (2)

### أداة التحليل (استمارة تحليل المحتوى)

الوحدة... عنوان الوحدة (فكرة النشاط)	المؤشرات ذات الصلة	المعايير الفرعية للمجال	المجال الرئيسي (المعايير)	
	التخطيط والتنظيم	المشاركة	المشاركة التعاطف	
	التمثيل الذاتي			
	تفكير نقدي			
	احترام الآخرين	التعاطف		
	التعاون			
	تنظيم الذات			
	القدرة على التكيف والمرونة	احترام التنوع		
	العمل بروح الفريق			
	الاستماع الإيجابي			
	التفكير التحليلي			
	تفكير ابتكاري	الإبداع		التعلم
	عمل جماعي			
	تغير إيجابي للمواقف			
	اكتشاف المغالطات	التفكير النقدي		
	النقد بموضوعية			
	تمييز البراهين من الادعاءات			
	مسؤولية شخصية	حل المشكلات		
	ريادة أعمال			
	حل الصراعات			
	تفكير تأملي			

الملحق (3)

جدول (8)

المقاييس العالمية لتفريغ البيانات

التقدير	النسبة
ممتاز	90% وما فوق
جيد جداً	80-89%
جيد	70-79%
مقبول	60-69%
غير مقبول تربوياً	أقل من 60%

( حمدان ، 1998 ، 66 )