

درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مهارات استراتيجيات التلعيب

إعداد الطالبة : بتول عصام سرور ملاح

ماجستير تقنيات التعليم -كلية التربية -جامعة دمشق

إشراف الدكتورة : رلى مهنا

المدرسة في قسم المناهج وطرائق التدريس

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى تعرف درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مهارات استراتيجيات التلعيب و معوقات استخدامها و معرفة الفروق وفقاً لمتغيري الجنس والخبرة والمؤهل العلمي و الدورات التدريبية اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ومن أجل تحقيق أهداف البحث طبقت استبانة مؤلفة من (40) بنداً على عينة البحث المكونة من (50) معلماً ومعلمة في محافظة دمشق وتكونت الاستبانة من 5 محاور ومقياس خماسي يتعلق المحور الأول بمهارة التحليل ، والمحور الثاني بمهارة التصميم ، والمحور الثالث بمهارة التنفيذ ، المحور الرابع مهارة التقييم ، المحور الخامس معوقات استراتيجيات التلعيب .

و قد أشارت نتائج البحث إلى أن درجة امتلاك الطلبة لمهارات استراتيجيات التلعيب تبعاً للمهارات الأربع جاءت بدرجة متوسطة و جاءت مهارة التحليل بدرجة كبيرة ، مهارة التصميم جاءت بدرجة متوسطة ،ومهارة التنفيذ جاءت بدرجة متوسطة ، ومهارة التقييم جاءت بدرجة متوسطة أما المعوقات

فجاء عائق أنه يحتاج إلى بنية تحتية عالية التكلفة ولا يتناسب مع كثافة الطلاب في الفصل أكثر تكراراً، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين على الاستبانة تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات الإناث ، وفروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المعلمين من حملة شهادة الدبلوم وفروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير اتباع الدورات و لصالح المعلمين الذين اتبعوا دورات تدريبية على الاستراتيجيات التعليمية و طرائق التدريس و فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة وهي لصالح المعلمين الذين لديهم سنوات خبرة (10 وأكثر) .

كلمات مفتاحية : درجة امتلاك ، استراتيجية التلعيب ، التعليم الأساسي ، معلمي الحلقة الأولى.

The degree to which teachers of the first cycle of basic education possess the skills of the gamification strategy and the obstacles to its use

Abstract

The aim of the research is to know the degree to which teachers of the first cycle of basic education possess the skills of the gamification strategy and the obstacles to their use, and the differences are known according to the variables of gender, experience and academic qualification. Of (50) male and female teachers in the governorate of Damascus, the questionnaire consisted of 5 axes and a pentagonal scale. The first axis relates to the skill of analysis, the second axis to the skill of design, the third axis to the skill of implementation, the fourth axis is the evaluation skill, and the fifth axis relates to the obstacles of the gamification strateg.

The results of the research indicated that the degree of students' possession of the skills of the gamification strategy according to the four skills came to a medium degree, the analysis skill came to a large degree, the design skill came to a medium degree, the implementation skill came to a medium degree, and the assessment skill came to a medium degree. Infrastructure has a high cost and is not commensurate with the density of students in the classroom more frequently. The results also showed that there are statistically significant differences between the averages of teachers' answers to the questionnaire due to the gender variable in favor of female teachers, and differences due to the educational qualification variable in favor of teachers who hold diplomas and statistically significant differences It is attributed to the variable of following courses, which is in favor of teachers who have followed training courses, and statistically significant differences are attributed to the variable of experience, which is in favor of teachers who have 10 years of experience and more

Keywords: degree of possession, gamification strategy.

1- مقدمة البحث :

من المهم لأي نظام تربوي في أي مجتمع أن يراعي طبيعة العصر و خصائصه و اتجاهاته لما في ذلك من تأثير كبير في سلوك أفراده و أسلوب تفكيرهم وطريقة حياتهم مما ينعكس على أسلوب التربية و فلسفتها في هذا المجتمع و نتيجة لخصائص طلاب هذا العصر و أهمية تقنية المعلومات و الاتصال في تعليمهم لذا لم يعد مقبولاً أن يتمسك المسؤولون و المعلمون في المؤسسات التعليمية بأساليب التدريس التقليدية التي لم تعد قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية في ضوء الرؤية الحديثة للتربية و التعليم و أنه من المهم و الواجب على المعلمين الحرص على الالمام بكل ما هو جديد في التدريس و وضعه موضع التنفيذ في مجال العمل التربوي و البحث وتعلم وتنفيذ الأساليب الحديثة في التدريس فالتمسك بالأساليب التقليدية سيزيد حتماً من البعد عن العالم المتقدم الذي يشهد قفزات من التطور في شتى مجالات الحياة ، ومن هذه الأساليب في التعلم ما يعرف اليوم باستراتيجية التلعيب والذي تعتبر نهجاً واعداً لاستخدام إمكانات تحفيزية قوية في الصفوف الدراسية من دون أن يتضمن أوجه القصور مثل انخفاض كفاءة التعليم حيث أنها تقدم فرصة فريدة للجمع بين تعليم المحتوى ومهارات التعلم في القرن الحادي و العشرين في بيئة تعليمية جاذبة للغاية حيث أن جيل اليوم مهتمّ كثيراً بالألعاب والتي غالباً ما تكون في عوالم افتراضية الامر الذي يدعو للاستفادة من هذه الآليات والميكانيكات التي تقوم عليها أي لعبة كدافع جاذب لهم و يتناسب مع ميولهم و اهتمامهم و من ثم يمكن أن يتم تفعيل عناصر هذه الألعاب ومهارته في البيئة التعليمية وبحيث تساعد على اندماجهم وتعلمهم وإتمام المهام المطلوبة منهم على الوجه الأمثل بما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية ، ولما كان المعلم عصب المنظومة التعليمية في تحقيق أهدافها والركيزة الأساسية في دفع عجلة التطوير فيها كان لا بد من الاطلاع على مدى المامه بمهارات التلعيب ومدى تطبيقه لها في البيئة التعليمية وهي (التحليل ، و

التصميم ، و التنفيذ ، و التقييم) و لذا يسعى البحث الحالي لتعرف درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مهارات استراتيجية التلعيب بالإضافة إلى المعوقات التي قد تواجه المعلمين في استخدامها .

2-مشكلة البحث وأسئلته :

نتيجة الثورة العلمية و التقنية التي يشهدها عالمنا المعاصر في مجالات الحياة المختلفة، كان من الطبيعي أن يتأثر النظام التربوي بجميع عناصره بتلك التطورات ، ما دفع بالكثير من المجتمعات لإعادة النظر في سياستها التربوية حيث ظهرت في تسعينيات القرن الماضي العديد من الحركات لتحسين نوعية التعليم وتغيير سياسة المؤسسات التربوية ، من تقليدية تعتمد مبدأ الاستظهار و الحفظ ، إلى التعليم المستمر و التفاعلي المعتمد على التفكير الناقد وحل المشكلات، ولتحقيق ذلك ركزت هذه الحركات على توفير بيئة صفية نشطة وتفاعلية و الاهتمام بكل ما يتعلق بعناصر هذه البيئة من حيث مناسبتها وكفايتها لتوفير التفاعل الصفي الكامل و اللازم بين كل من المعلم و المتعلم والمتعلمين مع بعضهم و بينهم وبين الأدوات و المصادر التعليمية و سهولة استخدام هذه المصادر و الأدوات وبعدّ التلعيب من الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم، فهو من التوجهات الحديثة التي تحرص المؤسسات التعليمية على الاستفادة منه كونه يضيف بعداً آخر للعملية التعليمية. ويقوم على تحفيز التلاميذ نحو التعلم بإضافة عناصر اللعب للمواقف التعليمية ، ويسهم في خلق بيئة تعلم تفاعلية يصبح التلاميذ فيها شركاء في تحديد الأهداف والمضمون وبناء المعرفة. و قد أكدت العديد من الدراسات كدراسة (cheong,cheong,and filippou,2013) التي أشارت إلى فاعلية التلعيب في تطوير عملية التعلم والمشاركة و الاستمتاع، وأظهرت أن نسبة (77,63) من الطلبة كانوا منخرطين وسعداء . وأكدت دراسة (stokes,2014) أن التلعيب يزيد من الدافعية لدى الطلاب من خلال منحهم هدف للوصول إليه ، و يكسبهم الشعور بالسيطرة على

طريقة حصولهم على التعليم بسبب توفر الدافعية الذاتية لديهم كما أشار الموالى (2011) إلى أن التلعيب يدفع الطالب إلى التفاعل مع المواد التعليمية ومع البيئة المحيطة ، ومع غيره من المتعلمين ، ما ينمي مهارات التواصل ، ويزيد من قدرته على الطلاقة ، كما بينت نتائج الكثير من الدراسات فاعلية إستراتيجية التلعيب كدراسة (yang&chen 2015)، التي أثبتت فاعلية التلعيب في الكفاءة الذاتية و الأداء الأكاديمي في مادة اللغة الإنكليزية. ودراسة (Sandusky,2015) التي أشارت أن لاستخدام التلعيب في الصف تأثيراً كبيراً في تحصيل الطلاب، و دراسة(القحطاني ،2015)التي أثبتت فاعلية التلعيب في تنمية التحصيل في مادة اللغة الإنكليزية ، ودراسة (الرحيلي ،2018) و (الشمري ،2019) و(الجريوي ،2019) التي أثبتت فاعلية التلعيب في تنمية التحصيل و الدافعية و التفكير الإبداعي و دراسة (العمري ،2018) و(القحطاني ،2019) و(الأمير ،2019) التي أثبتت فاعلية التلعيب في تنمية المهارات، و على الرغم من الدراسات العربية و الأجنبية التي تناولت التلعيب ، وأكدت أثره في التعليم فإن أياً من هذه الدراسات، لم تتناول مدى امتلاك المعلمين استراتيجية التلعيب .

- ما نادت به المؤتمرات و الملتقيات العلمية : أوصت بعض المؤتمرات العلمية بأهمية الاستفادة من تقنيات التعليم الحديثة في العملية التعليمية ، فقد أوصى المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي (2020) بتطوير المناهج الدراسية بما يتلاءم مع التعليم الرقمي بمختلف صوره و أنماطه، كإضافة التلعيب وغيره وكذلك المؤتمر الدولي الافتراضي للتعليم الإلكتروني (2020) ، الذي نظّمته جامعة سبها بلبيبا إذ كانت إحدى توصياته حث أعضاء هيئة التدريس على استخدام أدوات و نماذج التعليم الإلكتروني ومنها التلعيب .بالإضافة إلى إقامة مؤتمرات دولية خاصة بالتلعيب مثل مؤتمر التلعيب في أوروبا (gamification Europe) والذي بدأ انعقاده عام (2017) ، و

مازال يعقد بشكل سنوي، و يخرج من خلاله العديد من الدراسات و الأبحاث و التوصيات المتعلقة بهذا الجانب .

- **الخبرة الشخصية للباحثة:** لاحظت الباحثة من خلال عملها كمدرسة غياب أساليب التحفيز والتشجيع عند الكثير من المعلمين ، وعدم قدرتهم على توفير بيئة جاذبة للتلاميذ يلعبون و يتعلمون بطريقة مريحة وممتعة ، ما أدى إلى تثبيط هم التلاميذ وغياب جانب المتعة والتحفيز. و هذا يؤدي إلى ملل التلاميذ واقتصار دورهم على تلقي المعلومات . كما لاحظت الباحثة من خلال دراستها الجامعية في كلية التربية/ جامعة دمشق خلو الجانب العملي من مقرر دمج التكنولوجيا بالتعليم من تدريب الطلبة /المعلمين على البرامج والتطبيقات التي تساعدهم على امتلاك مهارات خلق بيئة تعلم تفاعلية، بالإضافة إلى عدم تداول هذه الإستراتيجية في مقرر طرائق التدريس الخاصة بالتعليم الابتدائي ، وربما يعود السبب في ذلك إلى حداثة الإستراتيجية.

-**نتائج الدراسة الاستطلاعية:** قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية من خلال تطبيق استبانة ملحق رقم على عينة عشوائية من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وهدفت إلى تحديد مدى معرفتهم بإستراتيجية التلعيب ، وقد أشارت النتائج إلى أن (87.95%) ، لايمتلكون المعرفة الكافية في استخدام التقنيات القائمة على إستراتيجية التلعيب. كما أكد (89.25%) من المعلمين إلى أن التلعيب هو اللعب و التعلم عن طريق اللعب ، ولم يتمكنوا من التمييز بين المفهومين.

انطلاقاً مما سبق حددت مشكلة البحث بالسؤال الآتي :

ما درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مهارات إستراتيجية التلعيب ؟

3-أهمية البحث : تكمن أهمية البحث في أنه :

3-1- يتوقع أن يلفت نظر المسؤولين عن برامج إعداد معلم الصف على ضرورة تدريب الطلبة المعلمين قبل الخدمة على توظيف الاستراتيجيات الحديثة في التعليم وتسليط الضوء على متطلبات تطبيق إستراتيجية التلعيب.

3-2- ضرورة إقامة الدورات التدريبية للمعلمين لتحفيزهم على استخدام هذه الاستراتيجية.

3-3- من المأمول أن تكون نتائج البحث من قبل وزارة التربية انطلاق لإجراء المزيد من الدراسات و البحوث حول هذا الإستراتيجية المهمة.

3-4- يحدد أبرز المعوقات التي تواجه معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي والتي تحول بينهم وبين استخدامهم إستراتيجية التلعيب و ذلك لمعالجتها من قبل وزارة التربية .

4-أهداف البحث : يهدف إلى الكشف عن :

4-1- درجة امتلاك المعلمين لمهارات إستراتيجية التلعيب (التحليل ، التصميم ، التنفيذ ، التقييم) .

4-2- الفروق في درجة امتلاك المعلمين لمهارات إستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير الخبرة.

4-3- الفروق في درجة امتلاك المعلمين لمهارات إستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .

4-4- الفروق في درجة امتلاك المعلمين لمهارات إستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير الجنس.

4-5- الفروق في درجة امتلاك المعلمين لمهارات إستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير الدورات التدريبية .

4-6- الصعوبات التي تواجه المعلمين في تطبيق إستراتيجية التلعيب .

5-فرضيات البحث : اختبرت الباحثة فرضيات البحث عند مستوى دلالة (0.05):

5-1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين (عينة البحث) لمهارات إستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير الخبرة.

5-2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين (عينة البحث) لمهارات إستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير المؤهل العملي.

5-3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين (عينة البحث) لمهارات إستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير الجنس .

5-4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين (عينة البحث) لمهارات إستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير اتباع الدورات التدريبية على الاستراتيجيات التعليمية وطرائق التدريس.

6- حدود البحث:

6-1-الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021-2022.

6-2-الحدود المكانية: تمثلت في مدارس مرحلة التعليم الأساسي في محافظة دمشق

6-3-الحدود البشرية: عينة من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة دمشق

6-4-الحدود العلمية: درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مهارات إستراتيجية التلعيب من حيث (التحليل ، التصميم ، التنفيذ، التقييم) ومعوقات استخدامها.

7- مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

7-1- درجة امتلاك: " هي درجة التوفر المقاسة بالدرجة الموضوعية في الأداة المعتمدة

لهذا الغرض " (حمادة،،2006) (222006)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: " درجة توافر مهارات إستراتيجية التلعيب لدى معلمي الحلقة

الأولى من التعليم الأساسي في مدينة دمشق والمقاسة بالدرجة التي يضعها المعلم لنفسه

في الاستبانة المتضمنة مهارات إستراتيجية التلعيب ". .

7-2- إستراتيجية التلعيب: يعرفها (lee hammer,2014) بأنها "إدماج عناصر

الألعاب ومبادئها في نشاط تربوي من أجل الوصول إلى الأهداف التعليمية وتحقيق المتعة

وجذب المتعلمين للمادة الدراسية" (lee hammer,2011,p56)

ويعرفها فلورانس (flores.2015.p45) " على أنها منحى تعليمي لتحفيز المتعلمين

على التعلم باستخدام عناصر الألعاب في بيئات التعلم بهدف تحقيق أقصى قدر من

المتعة والمشاركة من خلال جذب اهتمام المتعلمين لمواصلة التعلم فيمكن أن تؤثر على

سلوك المتعلم من خلال تحفيزه على الحضور للفصل برغبة وتشويق أكبر مع التركيز

على المهام التعليمية المفيدة "

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنها : مجموعة من عناصر الألعاب التي تقوم على التحفيز

للتعلم الذاتي بهدف مضاعفة الفرص لزيادة المتعة والفرح في الصفوف الدراسية لتحفيز

المتعلمين حتى يصبحوا مشاركين ونشطاء في العملية التعليمية لما توفره من المتعة

والتشويق .

8- الدراسات السابقة: أطلعت الباحثة العدد من الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث وهي:

8-1- دراسة (الشمري، 2019) / السعودية

هدفت الدراسة إلى تعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التلعيب في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الإنكليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة حائل وقد بلغ عدد العينة 149 طالباً من طلاب المرحلة الثانوية و اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي و المنهج شبه التجريبي وتمثلت الأداة بمقياس للدافعية و اختبار تحصيلي توصلت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب مجموعة الضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي للغة الإنكليزية لصالح المجموعة التجريبية إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس الدافعية نحو تعلم اللغة الإنكليزية لصالح المجموعة التجريبية

8-2- دراسة (الجريبي، 2019)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعلم بالتلعيب عبر الويب في تنمية التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي في مقرر لغتي لطالبات الصف الرابع الابتدائي عن طريق برنامج قائم على التلعيب عبر الويب و قد بلغ عدد أفراد العينة 60 طالبة من طالبات المرحلة الابتدائية واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي تم تطبيق أدوات الدراسة وهي الاختبار التحصيلي و اختبار التفكير الإبداعي لتورانس، وتوصل البحث إلى: ارتفاع مستوى التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي باستخدام التعلم بالتلعيب عبر الويب أي يمكن استخدام التعلم بالتلعيب في تنمية مهارات التفكير العليا ومنها مهارات التفكير الإبداعي في وضع الأهداف وتحقيقها وتحديد المتطلبات وتنفيذ العملية التعليمية وتقديم

التغذية الراجعة الفورية وتأكيد دورها في زيادة التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي للمتعلمين

8-3-دراسة (العمرى، 2018) / السعودية

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية تقنية التلعيب في بيئة التعلم الإلكترونية لتنمية مهارات إنتاج المواد الرقمية والتفكير الإبداعي لطالبات الدراسات العليا و قد بلغ عدد العينة 60 طالبة من طالبات الدراسات العليا بكلية التربية و تم استخدام المنهج شبه التجريبي طبق على العينة بطاقة تقييم إنتاج المواد الرقمية و مقياس التفكير الإبداعي توصلت الدراسة إلى فاعلية تقنية التلعيب في بيئة التعلم الإلكترونية في تنمية مهارات إنتاج المواد الرقمية لدى طالبات الدراسات العليا وفاعلية تقنية التلعيب في بيئة التعلم الإلكترونية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بالمدينة المنورة فقد تبين أن هناك فرقاً بين متوسطي درجات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية

8-4-دراسة (الرحيلي، 2018) السعودية

هدفت الدراسة استقصاء فاعلية بيئة تعلم تشاركية متعددة الوسائط قائمة على التلعيب في تنمية التحصيل والدافعية لدى طالبات جامعة طيبة و قد بلغ عدد العينة (41) طالبة وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتمثلت الأداة باختبار تحصيلي ومقياس الدافعية، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي و بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في تنمية التحصيل لصالح المجموعة التجريبية و بين متوسطي درجات التطبيق القبلي و البعدي لطالبات المجموعة التجريبية في تنمية التحصيل لصالح التطبيق البعدي وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في

تنمية الدافعية و بين متوسطي درجات التطبيق القبلي و البعدي لطالبات المجموعة
التجريبية في تنمية الدافعية

8-5-دراسة (البطنين، 2017) السعودية بعنوان "

" هدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام إستراتيجية التلعيب عبر الأجهزة اللوحية في إكساب الطلاب عمليات جمع وطرح وضرب وقسمة الكسور الاعتيادية لدى طلاب المرحلة الابتدائية ، و قد بلغ عدد أفراد العينة (36) طالباً و اعتمد المنهج شبه التجريبي وتمثلت أداة البحث في اختبار تحصيلي أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

موقع البحث الحالي من الدراسات السابقة: يتشابه البحث الحالي مع الدراسات السابقة في موضوع البحث إذ أن جميع الدراسات السابقة تناولت التلعيب موضوعاً للدراسة ، أما وجه الاختلاف تختلف البحث الحالي مع الدراسات السابقة في: **هدف البحث** حيث أن فجميع الدراسات السابقة تناولت أثر التلعيب ، و فاعليته في التحصيل أو تنمية المهارات، و التفكير الإبداعي أو تنمية الدافعية لتدريس مادة تعليمية أما البحث الحالي فيتضمن دراسة درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مهارات إستراتيجية التلعيب ، وفيما يتعلق **بالمنهج** فاتبعت الدراسات السابقة المنهج شبه التجريبي فيما نرى المنهج الوصفي في هذه الدراسة لمناسبته لطبيعة الدراسة الحالية ومن حيث **الأداة** فتركزت الأدوات في الدراسات السابقة على الاختبار التحصيلي و الاختبار الأدائي ومقياس الدافعية فيما استخدمت الباحثة استبانة لقياس درجة الامتلاك ومن حيث **العينة** كانت قد طبقت على الطلبة رغم اختلاف المراحل العمرية فيما طبق هذا البحث على معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

9- الإطار النظري للبحث:

9-1- أهمية التلعيب: يعتبر التلعيب أسلوباً تعليمياً جديداً تكمن الجاذبية الأساسية له في الحرية التي يقدمها للتلاميذ والمعلمين والتي تتحدد في الحريات الأربع وهي حرية الفشل وحرية التجربة وحرية الجهد وحرية التعبير عن الذات التي تمثل معا تحولاً تربوياً وإعداداً للتلاميذ من ذوي الطموحات التعليمية التي تحطمها أساليب التعليم التقليدية ، ويعد التحفيز الذي يحدثه التلعيب من العوامل المهمة في التعليم لما له من أثر بالغ في دفع التلاميذ نحو عملية التعلم وجعلهم مشاركين نشطين أثناء عملية تعلمهم لذا للتلعيب أهمية من نواحي عديدة وفيما يلي تفصيل ذلك (oxfourd.2016. p6)

1- يلبي حاجات التلميذ النفسية مثل الحرية و الأمن و النظام و الاجتماع و القيادة.

2- يساعد التلميذ على الاندماج مع المجتمع و البعد عن الفردية.

3- يفسح التلعيب الجماعي المجال لتقويم خلق التلميذ.

4- يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم كما يوفر عنصر الإثارة والتشويق.

5- إثارة روح المنافسة مع الذات ومع الآخرين.

6- تعليم التلاميذ التعاون واحترام الآخرين وتعويدهم على صنع القرار وتحمل المسؤولية.

7- يتيح للتلاميذ فرص العمل بحرية وللمعلمين الالتفات للحاجات الفردية لبعض التلاميذ.

8- تنمية مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي.

9- يساهم في جعل التلميذ نشطاً عقلياً وجسدياً بما يساعد على تثبيت المفاهيم.

10- تعزز ما تعلمه وتمنحه فرصة للمراجعة الهادفة.(Adina et al.2015.p13)

9-2- مهارات إستراتيجية التلعيب:

أولاً: مهارة التحليل:

- 1- تحديد آليات الألعاب وأسلوب التفكير المستخدم بالألعاب.
- 2- تحديد موضوع التلعيب (حركي، وجداني، معرفي) الذي سوف يستهدفه.
- 3- صياغة الأهداف التعليمية إلى مؤشرات أداء قابلة للقياس.
- 4- تحديد أهداف قصيرة للحفاظ على المشاركة والتفاعل.
- 5- إعداد التلعيب بصورة تعكس المهارات المطلوب إنجازها.
- 6- تحديد احتياجات الفئة المستهدفة.
- 7- تحديد خصائص الجمهور المستهدف.
- 8- تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لإجراء التلعيب بتجهيز الأدوات اللازمة والمواد.
- 9- تحديد المحتوى التعليمي المراد التدريب عليه.
- 10- اختيار برنامج أو تطبيق الكتروني قائم على التلعيب. (Christopher,2016,78)

ثانياً: مهارة التصميم:

- 1- تصميم الأهداف على شكل مهمات.
- 2- تصميم مهمات للطلاب تكون مناسبة لقدراتهم.
- 3- تصميم المهمات بالتدرج من السهل إلى المتوسط إلى الأصعب.
- 4- تحويل الأهداف التعليمية إلى تحديات جذابة.
- 5- وضع قواعد للطلاب لتنفيذ هذه المهمات والتحديات.
- 6- تصميم لوحة الشرف أو ما يسمى بلوحة المتصدرين لوضع المتعلمين الفائزين أفراد أو مجموعات.
- 7- تصميم ملف إنجاز لكل متعلم ليتم إضافة إنجازاته بعد كل مهمة.
- 8- تصميم التقويم النهائي للدرس وفقاً للتلعيب. (Christopher,2016,78)

ثالثاً: مهارة التنفيذ:

- 1- شرح المهمات وقواعدها وكيفية تنفيذها.
- 2- استخدام التطبيقات والبرامج القائمة على التلعيب ومنها class dojo.
- 3- تنفيذ المهمات ضمن وقت محدد.
- 4- إضافة عناصر التلعيب مثل مبدئ النقاط لاستثارة الأهداف التي تم تحديدها. Attala, (2016,64) & Arieli,
- 5- خصم النقاط كمبدئ عقابي.
- 6- استخدام التمثيل المرئي لتقديم المتعلمين بدلاً من الأرقام والنسب المئوية.
- 7- تقسيم الطلاب إلى مجموعات لرفع مستوى التفاعل والاندماج.
- 8- تسمية كل مجموعة بتسميات محببة للتعلمين.
- 9- وضع المجموعات في تحديات لإثارة التنافس بينهم. (Christopher,2016,79)

رابعاً: التقييم:

- تقديم تغذية راجعة بشكل فوري لزيادة الدافعية.
 - تزويد الطلاب بمدى تقدمهم ومستوى الإنجاز الضي الذي حققوه.
 - جمع النقاط وتقديم مكافأة بعد كسب عدد معين من النقاط.
 - وضع أولياء الأمور بصورة الإنجازات التي حققها المتعلمون وما تم الوصول اليه.
 - تحديد الجوانب التي أدت إلى فقدان المتعلمين للنقاط أو عدم اكتسابهم لها.
- (Christopher,2016,80)

9-3- إيجابيات استراتيجية التلعيب:

- التلعيب يحافظ على العمل الجماعي: عندما يكون الطالب في مجموعة فإنه يتعاون لكسب الحوافز وهذه الأعمال الجماعية أيضاً تساعد الفرد في أعماله

الفردية ويتم أيضا مساعدة التلاميذ لأقرانهم في الفريق لكسب نقاط الخبرة وذلك يعني ان التلاميذ بدؤوا بدعم بعضهم للوصول للنجاح .

■ **التلعيب يساعد على الانضباط:** مع التلعيب تصبح القواعد في الصف واضحة وذلك لان التلاميذ يبدؤون بضبط أنفسهم لزيادة فرص تميزهم وتجنباً لنزول مستواهم وذلك للوصول للجوائز وذلك يجعل التلاميذ مسؤولون بطريقة غير مباشرة عن انضباطهم في الصف الدراسي.

■ **التلعيب يجعل من المواد المملة مواد ممتعة:** قد لا يفضل كل التلاميذ الرياضيات أو العلوم أو اللغة الإنكليزية ولكن التلعيب يعرض أسباباً للطلاب يجعلهم يحضرون للفصل بإيجابية وبطاقة مرحة للتعلم فعندما لا يحب الطالب مادة معينة فإن الفرح الذي يكون حاضراً أثناء عملية التعلم ينعكس عليه حاضر إيجابياً.

■ **حرية الفشل:** يمنح المتعلم الحرية في الخطأ أثناء اللعب وإعادة المحاولة مرة أخرى من دون أي انعكاسات سلبية إذ يصبح الفشل ذا أهمية بسيطة ولا يعد مصدر قلق بالنسبة إلى للمتعلم

■ **حرية التجربة:** ان امتلاك المتعلم لحرية الفشل سيمنحه الحرية في امتلاك تعلمه مما يجعل امامه سبل أكثر للتعلم فيزيد ذلك من دافعيته نحو التعلم الذاتي والمستمر .

■ **حرية بذل الجهد:** ان ربط التعليم بالحياة الواقعية من خلال تطبيقات الألعاب قد يلهم المتعلم نحو اكتشاف دوافعه الذاتية ورغباته الشخصية نحو نوع التعلم المفضل لديه.

▪ **مؤشرات التقدم:** وتعني وضوح نتائج التعليم بفضل ما يحققه المتعلم من إنجازات في المهام العملية مثل تجميع النقاط أو الانتقال لمستوى أعلى أو إنهاء المهمة وتحقيق الأهداف.

ومن وجهة نظر الباحثة ترى إن هم ما يميز التلعيب هو القدرة على تعديل السلوك و تكوين عادات سلوكية جديدة و يعد تطبيق كلاس دوجو واحد من أبرز تطبيقات التلعيب المستخدمة لتعزيز السلوك الإيجابي و إكساب مهارات التنظيم الذاتي (الملاح ، 2016،45) .

10- الإطار الميداني للبحث:

10-1-1- منهج البحث : اعتمدت الباحثة المنهج وصفي المسحي كونه يتناسب مع طبيعة و أهداف البحث حيث يسعى هذا المنهج إلى وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل جوانبها كما يذكر حيث اختارت الباحثة عينة من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي و قامت بتطبيق الاستبانة عليهم و التي شملت (5) محاور، وتمت عملية توزيع الاستبانات بطريقتين هما :

-توزيع الباحثة للاستبانات بشكل مباشر على المعلمين و بشكل غير مباشر على المعلمين الذين لم تتمكن الباحثة من الوصول إليهم من خلال ارسالها عبر تطبيق (WhatsApp) واتس اب والإجابة عنها إلكترونياً.

10-2- مجتمع البحث وعينته:

المجتمع الأصلي للبحث: شمل المجتمع الأصلي للبحث جميع معلمي الحلقة الأولى في محافظة دمشق للعام الدراسي 2021/2022 و البالغ عددهم (2027) وقد تم سحب

عينة عشوائية بلغ حجمها 50 معلماً من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وجاء توزيع أفراد العينة وفق الجدول الآتي:

النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
82%	41	إجازة جامعية
18%	9	دبلوم تأهيل تربوي
100%	50	المجموع
النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة
16%	8	أقل من خمس سنوات
24%	12	خمس سنوات إلى العشر سنوات
60%	30	أكثر من عشر سنوات
100%	50	المجموع
النسبة المئوية	العدد	اتباع دورات تدريبية
22%	11	نعم
78%	39	لا
100%	50	المجموع
النسبة المئوية	العدد	الجنس
50%	25	ذكر
50%	25	انثى
100%	50	المجموع

10-3-أداة البحث:

بعد أن اطّلت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة الغامدي 2021 وغيرها والتي تناولت في إستراتيجية التلعيب، تمكنت الباحثة من تحديد مهارات

إستراتيجية التدريس، و بناء أداة البحث والتي تمثلت باستبانة اشتملت هذه المهارات. و و
وجهت إلى معلمي الحلقة الأولى في محافظة دمشق بهدف تعرف درجة امتلاكهم لهذه
المهارات ، و تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (40) عبارة توزعت على خمسة
محاور : الأول يتضمن (10) عبارات تتعلق بمهارة التحليل ، والثاني يتضمن (10)
عبارات تتعلق بمهارة التصميم ، والثالث يتضمن (10) عبارات تتعلق بمهارة التنفيذ ،
والرابع يتضمن (4) عبارات تتعلق بمهارة التقييم ، والخامس يتضمن (6) عبارات تتعلق
بمعارف التدريس

-التحقق من صلاحية أداة البحث (الصدق والثبات):

10-3-1-صدق الاستبانة:

يقصد بالصدق: الفحص المنهجي لمحتوى الأداة، ويشير إلى ما إذا كان الاختبار يقيس
ما أعد لقياسه، أو ما أردنا نحن أن نقيسه (مخائيل، 2005، 255)، وتمت دراسة
الصدق من خلال:

• صدق المحتوى:

عُرِضَت الاستبانة - في صورتها الأولية المؤلفة من (40) عبارة على مجموعة
من المحكمين المتخصصين في قسم المناهج وطرائق التدريس وقسم القياس والتقويم
والبالغ عددهم (9) ، بهدف التأكد من صلاحيتها علمياً وتمثيلها للغرض الذي وضعت
من أجله، والاستفادة من ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وقد اقتصررت ملاحظاتهم على إعادة
تعديل صياغة بعض العبارات لتصبح أكثر وضوحاً وإعادة ترتيب العبارات بشكل منطقي،
وبناء على ملاحظات السادة المحكمين تم الوصول الاستبانة مؤلفة من (40) عبارة.

• صدق الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية

مؤلفة من (45) معلماً ومعلمة من خارج عينة البحث الأساسية في مدينة
دمشق، للتحقق من صلاحية الأداة للتطبيق، وتم التحقق من صدق الاتساق

الداخلي للاستبانة من خلال حساب ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه من جهة وحساب ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للاستبانة من جهة ثانية: والجدول (1) يوضح معاملات الارتباط الناتجة.

جدول (1) معاملات الصدق البنيوي لاستبانة مهارات إستراتيجية التلعيب

مهارة التنفيذ			مهارة التصميم			مهارة التحليل		
ارتباطها بالدرجة الكلية	ارتباطها بالمحور	أعبارة	ارتباطها بالدرجة الكلية	ارتباطها بالمحور	أعبارة	ارتباطها بالدرجة الكلية	ارتباطها بالمحور	أعبارة
0.657**	0.710**	21	0.641**	0.842**	11	0.687**	0.629**	1
0.869**	0.637**	22	0.728**	0.792**	12	0.719**	0.597**	2
0.773**	0.746**	23	0.684**	0.804**	13	0.795**	0.659**	3
0.698**	0.608**	24	0.725**	0.794**	14	0.824**	0.738**	4
0.735**	0.799**	25	0.734**	0.851**	15	0.663**	0.794**	5
0.729**	0.764**	26	0.795**	0.775**	16	0.827**	0.642**	6
0.668**	0.843**	27	0.835**	0.734**	17	0.806**	0.665**	7
0.824**	0.738**	28	0.661**	.69**	18	0.705**	0.836**	8
0.834**	0.750**	29	0.699**	0.801**	19	0.746**	0.846**	9
0.775**	0.602**	30	0.597**	0.797**	20	0.648**	0.830**	10
مهارة التقييم								
0.835**	0.694**	33	0.675**	0.813**	32	0.688**	0.714**	31
							0.698**	34

دال عند مستوى الدلالة (0.01)

يُلاحظ من الجدول السابق أن جميع معاملات الاتساق الداخلي للعبارات والمحاور كانت دالة إحصائياً عند (0.01) مما يدل على أن كل عبارة من عبارات

الاستبانة متسقة مع المحور الذي تنتمي إليه. ويعطي مؤشراً على أن كل محور ينسجم مع ما تقيسه الاستبانة ككل

10-3-2-دراسة ثبات الاستبانة:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبانة بطريقتي:

ألفا كرو نباخ: تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معادلة ألفا كرو نباخ لدرجات العينة الاستطلاعية على استبانة مهارات إستراتيجية التلعيب، والجدول (2) يوضح معاملات الثبات بهذه الطريقة.

التجزئة النصفية: كذلك تم حساب معاملات ثبات التجزئة النصفية لدرجات العينة الاستطلاعية على استبانة مهارات إستراتيجية التلعيب باستخدام معادلة جثمان، كما هو مبين في الجدول (2):

جدول (2) قيم معاملات الثبات بطريقتي (ألفا كرو نباخ، التجزئة النصفية)،

وذلك بالنسبة لمحاور الاستبانة والدرجة الكلية

المحاور	عدد العبارات	ألفا كرو نباخ	التجزئة النصفية
مهارة التحليل	10	0.79	0.82
مهارة التصميم	10	0.82	0.85
مهارة التنفيذ	10	0.77	0.76
مهارة التقييم	4	0.64	0.66
الدرجة الكلية	34	0.91	0.96

يُلاحظ من الجدول السابق أن الاستبانة تتصف بمعاملات ثبات جيدة حيث تراوحت قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرو نباخ ما بين (0.64-0.82) بالنسبة للمحاور و(0.91) للدرجة الكلية، وتراوحت بطريقة التجزئة النصفية ما بين (0.66-0.85) بالنسبة للمحاور و(0.96) للدرجة الكلية وجميعها قيم عالية إحصائياً، وتشير إلى

ثبات الاستبانة، وبذلك اصبحت الاستبانة جاهزة بصورتها النهائية للتطبيق على عينة البحث.

11- عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها :

بعد تطبيق الاستبانة على أفراد عينة البحث، جمعت البيانات و عولجت باستخدام البرنامج الإحصائي (spss-21) وكانت النتائج على النحو التالي:

نتائج السؤال الأول والذي نصه : ما درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لمهارات إستراتيجية التلعيب؟ ومناقشتها وتفسيرها .

للإجابة عن هذا السؤال، أعطيت كل درجة من درجات امتلاك المعلمين لمهارات إستراتيجية التلعيب في الاستبانة الموجهة لهم قيمةً متدرجة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، وحددت فئات قيم المتوسط الحسابي لكل درجة باستخدام القانون الآتي:

$$0.8 = \frac{1 - 5}{5} = \frac{1 - \text{عدد مستويات ليكرت}}{\text{عدد المستويات}}$$

واستناداً لقاعدة التقريب الرياضي، يمكن التعامل مع متوسطات الدرجات على النحو الآتي:

الجدول (3) معيار الحكم على درجة امتلاك المعلمين لمهارات

إستراتيجية التلعيب والقيم الموافقة لها.

درجات الامتلاك	القيمة المعطاة لكل درجة	فئات قيم المتوسط الحسابي لكل درجة
كبيرة جداً	5	5.00 – 4.21
كبيرة	4	4.20 – 3.41
متوسطة	3	3.40 – 2.61
ضعيفة	2	2.60 – 1.81
ضعيفة جداً	1	1.80 – 1.00

وفق هذا الجدول يمكن تحديد درجة امتلاك المعلمين لمهارات إستراتيجية التلعيب في كل محور من محاور الاستبانة وبشكل عام، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات المعلمين على كل

محور من

محاور استبانة مهارات إستراتيجية التلعيب

الرتبة	العبارات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	استخدام ميكانيكيات الألعاب وأسلوب التفكير المستخدم بالألعاب	50	3.92	.966	كبيرة
10	استخدم التلعيب في العملية التعليمية لتحفيز المتعلمين وزيادة فاعليتهم ومشاركتهم في البيئة التعليمية	50	2.54	1.054	ضعيفة
5	أحدد موضوع التلعيب بتحديد مجاله (حركي، سلوكي، تعليمي)	50	3.52	.580	كبيرة
8	أحول الأهداف التعليمية المؤشرات أداء قابلية لقياس	50	3.42	1.263	كبيرة
9	أختار برنامج أو تطبيق الكتروني قائم على التلعيب	50	3.14	.783	ضعيفة
4	أحدد المحتوى التعليمي المراد تلميحه	50	3.56	.644	كبيرة
7	أعد اللعبة بطريقة تعكس المفهوم والمهارة المطلوب إنجازها	50	3.46	.952	كبيرة
6	أحدد احتياجات الفئة المستهدفة	50	3.50	1.074	كبيرة
2	أهيئ البيئة المناسبة لإجراء التلعيب	50	3.70	1.374	متوسطة
3	أحدد مستويات متدرجة في الصعوبة تناسب مستويات المتعلمين	50	3.58	.950	كبيرة
	مهارة التحليل بشكل عام	50	3.43	.442	كبيرة
2	أصمم الأهداف على شكل مهمات	50	3.58	.992	كبيرة
1	أوزع مهمات للطلاب تكون مناسبة لقدراتهم	50	3.60	.639	كبيرة
3	أنتدج المهمات بالصعوبة من السهل إلى المتوسط للأصعب	50	3.52	.677	كبيرة
5	أضع قواعد للطلاب لتنفيذ هذه المهمات	50	3.44	.611	كبيرة
4	أصمم تحديات جذابة ومثيرة للاهتمام ويمكن تحقيقها	50	3.50	.647	كبيرة

كبيرة	1.265	3.46	50	أوفر عنصر المنافسة والتحدي بين المعلمين	7
متوسطة	.923	3.38	50	أصم لوحة الشرف في نهاية كل أسبوع لوضع المتعلمين الفائزين (أفراداً أو جماعات)	6
ضعيفة	1.279	2.58	50	أصم ملف انجاز لكل متعلم ل يتم إضافة إنجازاته بعد كل مهمة	9
متوسطة	1.291	3.08	50	أثري المحتوى التعليمي بأنشطة وتحديات	8
ضعيفة	.930	2.54	50	دائماً ما أطبق فقرة أعب وأتعلم من خلال لعبة لها نقاط وقواعد كتنقيح نهائي	10
متوسطة	.343	3.27	50	مهارة التصميم بشكل عام	
متوسطة	.670	3.40	50	أشرح المهمات وقواعدها وكيفية تنفيذها	1
ضعيفة	1.148	1.78	50	أستخدم البرامج الحاسوبية التي تقوم على إستراتيجية التلعيب كبرنامج class dojo	10
ضعيفة	1.357	2.58	50	دائماً ما أقرن المهمة بوقت محدد	6
متوسطة	1.191	3.36	50	أستخدم مبدئ النقاط لاستئارة سلوكيات محددة	3
ضعيفة	1.358	2.56	50	أخصم نقاط كمبدئ عقابي	7
ضعيفة	1.232	2.54	50	أستخدم لوحة تقليدية للنقاط	8
ضعيفة	1.418	2.52	50	أستخدم التمثيل المرئي لتقديم المتعلمين بدلاً من الأرقام والنسب المئوية	9
متوسطة	.901	3.38	50	أقسم الطلاب إلى مجموعات لرفع مستوى التفاعل والاندماج	2
متوسطة	.717	3.34	50	أسمي كل مجموعة بتسميات محببة للمتعلمين	4
متوسطة	1.285	3.32	50	أضع المجموعات في تحديات لإثارة التنافس بينهم	5
متوسطة	.513	2.88	50	مهارة التنفيذ بشكل عام	
متوسطة	1.081	3.34	50	أقدم تغذية راجعة بشكل فوري لزيادة الدافعية	1
ضعيفة	1.125	2.60	50	أزود الطلاب بمستوى تقدمهم ومستوى الإنجاز الذي حققوا	3
متوسطة	.857	3.14	50	أقدم مكافأة بعد كسب عدد معين من النقاط	2
ضعيفة	1.280	2.56	50	أزود أولياء الأمور بمدى تقدم المتعلمين وإنجازاتهم	4
متوسطة	.886	2.91	50	مهارة التقييم بشكل عام	
متوسطة	.408	3.12	50	الدرجة الكلية للاستبانة	

يلاحظ من الجدول السابق أن نتائج إجابات أفراد العينة حول درجة امتلاكهم

لمهارات استراتيجية التلعيب جاءت على النحو التالي:

- تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول درجة امتلاكهم لمهارات استراتيجية التلعيب في محور مهارة التحليل بين (3.92) كحد أعلى للعبارة: (استخدام ميكانيكيات الألعاب وأسلوب التفكير المستخدم بالألعاب) وهي درجة كبيرة و(2.54) كحد أدنى للعبارة: (استخدم التلعيب في العملية التعليمية لتحفيز المتعلمين وزيادة فاعليتهم ومشاركتهم في البيئة التعليمية) وهي درجة ضعيفة. وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لمحور مهارة التحليل بعامه (3.43) وهي درجة كبيرة

- تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول درجة امتلاكهم لمهارات استراتيجية التلعيب في محور مهارة التصميم بين (3.6) كحد أعلى للعبارة: (أوزع مهمات للطلاب تكون مناسبة لقدراتهم) وهي درجة كبيرة و(2.54) كحد أدنى للعبارة: (دائماً ما أطبق فقرة ألعب وأتعلم من خلال لعبة لها نقاط وقواعد كتقويم نهائي) وهي درجة ضعيفة. وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لمحور مهارة التصميم بعامه (3.27) وهي درجة متوسطة.

- تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول درجة امتلاكهم لمهارات استراتيجية التلعيب في محور مهارة التنفيذ بين (3.4) كحد أعلى للعبارة: (اشرح المهمات وقواعدها وكيفية تنفيذها) وهي درجة متوسطة، وبين (1.78) كحد أدنى للعبارة: (استخدم البرامج الحاسوبية التي تقوم على استراتيجية التلعيب كبرنامج (class dojo) وهي درجة ضعيفة. وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لمحور مهارة التنفيذ بعامه (2.88) وهي درجة متوسطة.

- تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول درجة امتلاكهم لمهارات استراتيجية التلعيب في محور مهارة التقييم بين (3.34) كحد أعلى للعبارة: (أقدم تغذية

راجعة بشكل فوري لزيادة الدافعية) وهي درجة متوسطة، وبين (2.56) كحد أدنى للعبارة: (أزود أولياء الأمور بمدى تقدم المتعلمين وانجازاتهم) وهي درجة ضعيفة. وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لمحور مهارة التقييم بشكل عام (2.91) وهي درجة متوسطة.

تفسير النتائج:

و تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول درجة امتلاكهم لمهارات استراتيجية التلعيب عن محاور الاستبانة ككل بين (3.43) كحد أعلى لمحور مهارة التحليل وهي درجة كبيرة، و(2.88) كحد أدنى لمحور مهارة التنفيذ وهي درجة متوسطة، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة حول درجة امتلاكهم لمهارات استراتيجية التلعيب بعامة (3.12) وهي درجة متوسطة وتفسر الباحثة من خلال اشتراك التعلم باللعب والتلعيب بعدة نقاط حيث ان كلاهما يشتركان في بعض المهارات والجوانب كالعبارات ذات رقم (3،4،6،7،8،9) كتحديد مجال التلعيب حركي أو سلوكي أو تعليمي وتحويل الأهداف التعليمية إلى مؤشرات المؤشرات قابلة للقياس وتحديد المحتوى التعليمي المراد تلعيبه و إعداد التلعيب بطريقة تعكس المفهوم والمهارة المطلوب إنجازها وتحديد الفئة المستهدفة. و تهيئة البيئة ، أما عن استخدام المعلمين لاستراتيجية التلعيب في العملية التعليمية فقد جاء بدرجة ضعيفة كما في البند (2) استخدم التلعيب في العملية التعليمية لتحفيز المتعلمين وزيادة فاعليتهم ومشاركتهم في البيئة التعليمية ، والبند (5) اختيار برنامج أو تطبيق الكتروني قائم على التلعيب وكما جاءت العبارات ذات الرقم (25،26،27) **في مهارة التنفيذ** بدرجة ضعيفة والتي تعد من أبرز العناصر والأساسيات للتلعيب من حيث خصم النقاط ومنحها و عرض شريط مرئي ليتمكن المتعلمون/التلاميذ من رؤية التقدم الذي احرزوه بالإضافة إلى العبارتين (32،34) **في مهارة التقييم** وهو تزويد أولياء الأمور والطلاب بالنتائج والتقدم جاء بدرجة ضعيفة وهذا يتعارض مع ما ذكره (Christopher,2016) حيث أنه لا بد بعد منح النقاط وخصمها

من تحديد المتصدرين من المتعلمين أو الفريق الفائز اذا كان التعلم تعاوني وتحديد جوانب الضعف التي أدت إلى خصم النقاط و وضع أولياء الأمور بصورة الإنجازات التي حققها المتعلمون/التلاميذ وما تم الوصول اليه.

و تردُّ الباحثة هذا أن مفهوم التلعيب غير مألوف عند معظمهم و إنهم على غير دراية بالتلعيب كاستراتيجية إذ تم سؤال الباحثة عن معنى المقصود بالتلعيب وهل المقصود هو الألعاب في التدريس و تضمينها في شرح الدروس أو عرض المعلومات على شكل ألعاب مثل البرامج التعليمية على الأجهزة اللوحية في حين لم يسبق لأغلب المعلمين معرفة من قبل ولكن في حقيقة الأمر عندما تم توضيح معنى التلعيب ، و ذكر العديد عن أساليبه و عناصره فقد تبين أن بعض المعلمين قد استخدموا التلعيب في الصف دون أن يعلموا ما هو الأساس النظري له وهذا ما جعل قيمة المتوسط الحسابي لجميع محاور الاستبانة متوسطة بعامه (3.12) حيث جاءت الإجابة على العبارة(1) بدرجة كبيرة (استخدام ميكانيكيات الألعاب و أسلوب التفكير المستخدم بالألعاب) ، وكما جاءت في مهارة التصميم فقد جاءت العبارات ذات الارقام (1،121،13،14،15،19) بدرجة كبيرة حيث يصمم المعلمون المهمات بما يتناسب مع قدراتهم وتندرج من السهل حتى الصعب ، و يضعون قواعد لتنفيذ هذه المهمات ويصممون تحديات جذابة ومثيرة للاهتمام وهذه جميعها من الأساسيات النظرية في تصميم التلعيب فيما جاءت العبارة (18) والتي هي تصميم ملف انجاز لكل متعلم ليتم إضافة إنجازاته بعد كل مهمة جاء بدرجة ضعيفة والتي تعد من أبرز من مرتكزات التلعيب التي تقوم على المستويات وتضاف النتائج التي احرزها المتعلم في كل مستوى من البداية حتى النهاية وعلى أساسها يتم الانتقال من مستوى لآخر ،هذا و نلاحظ في مهارة التنفيذ حيث أن البند (23) استخدم البرامج الحاسوبية التي تقوم على استراتيجية التلعيب كبرنامج (class dojo) جاء بدرجة ضعيفة جدا والذي يعتبر من أهم التطبيقات وأكثرها انتشار في التلعيب فبناء على

إحصائية ذكرت في موقع (class dojo) على الانترنت بأن 90% من مدارس التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية و(180) دولة حول العالم تستخدم تطبيق class dojo) لما يتضمنه من مميزات في دمج عناصر التلعيب في التعليم وتوفير التغذية الراجعة الفورية ويعود عدم استخدامه لعدم اطلاع المعلمين على مثل هذه البرامج والتقنيات لعدم وجود المعرفة و الخبرة الكافية حول استخدامه وهذا ما يتفق مع ما توصلت اليه نتائج دراسة أحمد وهي الحاجة الماسة إلى المزيد من تدريب المعلمين على استخدام وتوظيف التقنية في مواقف التعلم المختلفة بغرض الارتقاء بمستوى أدائهم في عملية التدريس الشيء الذي انعكس على عدم التطبيق الصحيح لفكرة ألعب وأتعلم التي تهدف إلى إثارة تشويق المتعلمين وأضاف المتعة والمرح فقد جاءت العبارة (20) في مهارة التصميم دائماً ما أطبق فكرة ألعب وأتعلم من خلال لعبة لها نقاط وقواعد كتقويم نهائي جاء بدرجة ضعيفة والتي تعد من أبرز الفقرات في المنهاج التعليمي السوري لما تتمنه من تغذية راجعة للدرس و لما فيها من تحفيز و المنافسة والتعاون وخاصة في المراحل العمرية الأولى .

الفرضية الأولى :

تنص هذه الفرضية على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين (عينة البحث) لمهارات استراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير الجنس للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار (T-test) للعينات المستقلة، وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (5) نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات إجابات

المعلمين على استبانة مهارات استراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير الجنس

محاور الاستبانة	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
مهارة التحليل	ذكر	25	3.20	.284	4.484	48	0.000	دال
	أنثى	25	3.67	.449				
مهارة التصميم	ذكر	25	3.12	.343	3.243	48	0.002	دال
	أنثى	25	3.41	.282				
مهارة التنفيذ	ذكر	25	2.66	.487	3.369	48	0.001	دال
	أنثى	25	3.10	.443				
مهارة التقييم	ذكر	25	2.57	.897	2.913	48	0.005	دال
	أنثى	25	3.25	.747				
الدرجة الكلية	ذكر	25	2.89	.383	4.996	48	0.000	دال
	أنثى	25	3.36	.277				

يبين الجدول السابق أن قيمة (ت) قد بلغت على التسلسل بالنسبة لكل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية كما يلي: (4.484، 3.243، 3.369، 2.913، 4.996) عند القيم الاحتمالية (0.000، 0.002، 0.001، 0.005، 0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث (0.05)، ولذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة، أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة مهارات استراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير الجنس. وهي لصالح المعلمات ذوات المتوسط الحسابي الأكبر وتفسر الباحثة ذلك بالاهتمام الواضح الذي

أبدته المعلمات حول مهارات استراتيجية التلعيب والتعرف عليها وكيفية تطبيقها ووجود الدافعية لديهم لتعرف هذه المهارات و التدرب عليها وكيفية اكتسابها و أبدو اهتمام و تفاعل مع التكنولوجيا أكبر بالإضافة إلى توفر الخبرات التقنية لديهم والتي لربما تعود إلى خبراتهم الخاصة أو مكتسبوه من مهارات تقنية خارج نطاق العمل و اختلاف خلفياتهم الاجتماعية ، و التعليمية ، و اهتماماتهم، فعلى الرغم من أن التقانة و التطور سمة عصر يتشارك فيها كلا الجنسين إلا أن النتائج تظهر فروقاً لصالح الاناث مما يستوجب تدريب كلا الجنسين على المهارات التقنية، و الاستراتيجيات الحديثة، والتي منها استراتيجية التلعيب و التطبيقات التي تقوم عليها ، والتي تستهدف تغيير اكتساب التلاميذ لمعارفهم بعامة وبناء بيئات تفاعلية مبنية على التفاعل و التشويق .

الفرضية الثانية التي تنص على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين (عينة البحث) لمهارات استراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار (T-test) للعينات المستقلة، وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (6) نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات إجابات

المعلمين على استبانة مهارات استراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

محاو ر الاستبانة	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
مهارة التحليل	إجازة	41	3.35	.390	3.16	48	0.003	دال
	دبلوم فأكثر	9	3.82	.482	3			
مهارة التصميم	إجازة	41	3.21	.317	2.85	48	0.006	دال
	دبلوم فأكثر	9	3.54	.336	8			
مهارة التنفيذ	إجازة	41	2.80	.504	2.32	48	0.025	دال
	دبلوم فأكثر	9	3.22	.424	1			
مهارة التقييم	إجازة	41	2.74	.871	3.19	48	0.002	دال
	دبلوم فأكثر	9	3.69	.410	7			
الدرجة الكلية	إجازة	41	3.02	.373	4.22	48	0.000	دال
	دبلوم فأكثر	9	3.57	.211	4			

يبين الجدول السابق أن قيمة (ت) قد بلغت على التسلسل بالنسبة لكل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية كما يلي: (3.163، 2.858، 2.321، 3.197، 4.224) عند القيم الاحتمالية (0.003، 0.006، 0.025، 0.002، 0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث (0.05)، وبالتالي ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة، أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على استبانة مهارات استراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. وهي لصالح المعلمين من حملة شهادة دبلوم فأكثر ذوي المتوسط

الحسابي الأكبر، وتعزو الباحثة ذلك إلى تعدّد الخلفية التعليمية والثقافية لطلبة شهادة الدبلوم فهناك العديد من اختصاصات أخرى كاللغة العربية أو الرياضيات وغيرها، مما قد يؤدي تعدّد الأساليب والاستراتيجيات التي قد يلم بها حملة الدبلوم ومن ناحية أخرى ضعف الإعداد الجامعي بما يخص كيفية تطبيق إستراتيجية التلعيب، وفيما يتعلق بالجانبين النظري والعملي في كليات التربية، بالإضافة إلى أن امتلاك المعلمين مؤهلات علمية عليا أدى إلى قيامهم بتطوير مهاراتهم في إثناء إكمال الدراسات العليا .

الفرضية الثالثة: والتي تنص على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين (عينة البحث) لمهارات إستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير الدورات التدريبية ، للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار (T-test) للعينات المستقلة، وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (7) نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات إجابات معلمي الحلقة الأولى على استبانة مهارات استراتيجية التدريس تبعاً لمتغير إتباع الدورات التدريبية

محاور الاستبانة	الدورات التدريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار																																															
مهارة التحليل	غير متبع	39	3.31	.364	4.228	48	0.000	دال																																															
	متبع	11	3.86	.441					مهارة التصميم	غير متبع	39	3.19	.318	3.203	48	0.002	دال	متبع	11	3.54	.301	مهارة التنفيذ	غير متبع	39	2.78	.504	2.558	48	0.014	دال	متبع	11	3.21	.411	مهارة التقييم	غير متبع	39	2.72	.890	3.010	48	0.004	دال	متبع	11	3.57	.476	الدرجة الكلية	غير متبع	39	3.00	.371	4.624	48	0.000
مهارة التصميم	غير متبع	39	3.19	.318	3.203	48	0.002	دال																																															
	متبع	11	3.54	.301					مهارة التنفيذ	غير متبع	39	2.78	.504	2.558	48	0.014	دال	متبع	11	3.21	.411	مهارة التقييم	غير متبع	39	2.72	.890	3.010	48	0.004	دال	متبع	11	3.57	.476	الدرجة الكلية	غير متبع	39	3.00	.371	4.624	48	0.000	دال	متبع	11	3.54	.198								
مهارة التنفيذ	غير متبع	39	2.78	.504	2.558	48	0.014	دال																																															
	متبع	11	3.21	.411					مهارة التقييم	غير متبع	39	2.72	.890	3.010	48	0.004	دال	متبع	11	3.57	.476	الدرجة الكلية	غير متبع	39	3.00	.371	4.624	48	0.000	دال	متبع	11	3.54	.198																					
مهارة التقييم	غير متبع	39	2.72	.890	3.010	48	0.004	دال																																															
	متبع	11	3.57	.476					الدرجة الكلية	غير متبع	39	3.00	.371	4.624	48	0.000	دال	متبع	11	3.54	.198																																		
الدرجة الكلية	غير متبع	39	3.00	.371	4.624	48	0.000	دال																																															
	متبع	11	3.54	.198																																																			

يبين الجدول السابق أن قيمة (ت) قد بلغت على التسلسل بالنسبة لكل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية كما يلي: (4.228، 3.203، 2.558، 3.010، 4.624) عند القيم الاحتمالية (0.000، 0.002، 0.014، 0.004، 0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث (0.05)، وهكذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة، أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على استبانة مهارات إستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير إتباع الدورات التدريبية. وهي لصالح المعلمين الذين اتبعوا دورات تدريبية على الإستراتيجيات التعليمية وطرائق التدريس ذوي المتوسط الحسابي الأكبر و هذا يدل على فاعلية الدورات التدريبية وتحقيق الهدف المرجو منها في إكساب المعلمين المهارات اللازمة لجعل البيئة الصفية جذابة وممتعة أكثر وذلك لأن الدورات التدريبية تعرفهم بالتقنيات التعليمية الحديثة وطرائق تصميمها وتزود المعلمين بالمهارات الأساسية للتعامل مع التقنيات التعليمية و الاستراتيجيات الحديثة وكيفية توظيفها لخدمة العملية التعليمية .

الفرضية الرابعة: والتي تنص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين (عينة البحث) لمهارات إستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ، للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لقياس الفروق المعنوية بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة مهارات إستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، كما يوضح ذلك الجدول (8):

جدول (8) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات

إجابات المعلمين على استبانة مهارات استراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المحاور	الخبرة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	القيمة الاحتمالية
مهارة التحليل	أقل من 5سنوات	8	3.14	.267	بين المجموعات	2.691	2	1.345	9.162	.000
	من 5- 10 سنة	12	3.16	.235	داخل المجموعات	6.902	47	.147		
	أكثر من 10سنوات	30	3.62	.447	المجموع	9.592	49			
مهارة التصميم	أقل من 5سنوات	8	3.03	.191	بين المجموعات	1.112	2	.556	5.614	.007
	من 5- 10 سنة	12	3.13	.433	داخل المجموعات	4.656	47	.099		
	أكثر من 10سنوات	30	3.39	.284	المجموع	5.769	49			
مهارة التنفيذ	أقل من 5سنوات	8	2.44	.370	بين المجموعات	3.396	2	1.698	8.410	.001
	من 5- 10 سنة	12	2.66	.548	داخل المجموعات	9.490	47	.202		
	أكثر من 10سنوات	30	3.08	.424	المجموع	12.886	49			
مهارة التقييم	أقل من 5سنوات	8	2.28	.364	بين المجموعات	10.967	2	5.484	9.371	.000
	من 5- 10 سنة	12	2.38	1.175	داخل المجموعات	27.503	47	.585		
	أكثر من 10سنوات	30	3.29	.627	المجموع	38.470	49			

الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	8	2.72	.132	بين المجموعات	3.814	2	1.907	20.711	.000
	من 5-10 سنة	12	2.83	.476	داخل المجموعات	4.327	47	.092		
	أكثر من 10 سنوات	30	3.35	.243	المجموع	8.141	49			

يتبين من الجدول السابق أن قيمة (F) قد بلغت على التسلسل بالنسبة لكل محور من محاور الاستبانة وبعمامة كما يلي: (9.162، 5.614، 8.410، 9.371، 20.711) عند القيمة الاحتمالية (0.000، 0.007، 0.001، 0.000، 0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث (0.05)، وهكذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة مهارات إستراتيجية التلعيب تعزى لمتغير سنوات الخبرة و هذا يدل على أن سنوات الخبرة ، قد أكسبت المدرسين العديد من المهارات و الخبرات والتي أسهمت في تطوير أساليبهم و الإستراتيجيات المتبعة فيما يخص تحفيز التلاميذ و تنمية الدافعية وهذا ما أدى إلى تطبيق جزء من التلعيب دون الالمام بجميع جوانبه ومهارته .

وبناء على ما تقدم تم التحقق من تجانس التباين بين المجموعات، وذلك وفقاً للجدول الآتي:

جدول (9) نتائج اختبار ليفين لتجانس التباين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

محاور الاستبانة	قيمة ف ليفن	درجات الحرية 1	درجات الحرية 2	القيمة الاحتمالية
مهارة التحليل	4.547	2	47	.016
مهارة التصميم	3.291	2	47	.046
مهارة التنفيذ	.834	2	47	.044
مهارة التقييم	15.520	2	47	.000
الدرجة الكلية	11.598	2	47	.000

يتبين من الجدول السابق أن العينات غير متجانسة، إذ كانت القيم الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، ولتعرف اتجاه الفروق بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة مهارات إستراتيجية التلعيب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة تم استخدام اختبار دونت سي (Dennett C) للمقارنات المتعددة كما يبين الجدول الآتي:

الجدول (10) جدول دونت سي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

محاور الاستبانة	سنوات الخبرة	مستويات المتغير	الفروق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	القرار
مهارة التحليل	أقل من 5 سنوات	10 فأكثر	*-0.486	.125	دال *
	5-10 سنوات	10 فأكثر	*-0.465	.106	دال *
مهارة التصميم	أقل من 5 سنوات	10 فأكثر	*-0.362	.085	دال *
مهارة التنفيذ	أقل من 5 سنوات	10 فأكثر	*-0.646	.152	دال *
مهارة التقييم	أقل من 5 سنوات	10 فأكثر	*-1.010	.172	دال *
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	10 فأكثر	*-0.626	.064	دال *
	5-10 سنوات	10 فأكثر	*-0.515	.144	دال *

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة مهارات إستراتيجية التلعيب تعزى لمتغير سنوات الخبرة على النحو الآتي:

-بين المعلمين الذين لديهم سنوات خبرة (أقل من 5 سنوات) والمعلمين الذين لديهم سنوات خبرة (10 فأكثر) لصالح المعلمين الذين لديهم سنوات خبرة (10 فأكثر) ذوات المتوسط الحسابي الأكبر. في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية.

-بين المعلمين الذين لديهم سنوات خبرة (5-10 سنوات) والمعلمين الذين لديهم سنوات خبرة (10 فأكثر) لصالح المعلمين الذين لديهم سنوات خبرة (10 فأكثر) ذوات المتوسط الحسابي الأكبر. في محور مهارة التحليل والدرجة الكلية.

السؤال الثاني: ما المعوقات التي تواجه معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

عند تطبيق مهارات إستراتيجية التلعيب؟

للإجابة عن السؤال، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن كل معوق من معوقات تطبيق مهارات إستراتيجية التلعيب وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول (11) التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن كل معوق من معوقات تطبيق مهارات استراتيجية التلعيب

الرقم	المعوق	التكرار	النسبة
35	يحتاج التلعيب إلى بنية تحتية عالية التكلفة مثل (الحواسيب - جهاز العرض - شبكة الإنترنت)	36	26.09%
36	يحتاج التلعيب الوقت أطول من الوقت المخصص للدرس	24	17.39%
37	استخدام التلعيب لفترة طويلة قد يؤدي إلى النمطية	13	9.42%
38	يشتت التلعيب انتباه الطلاب عن الهدف التربوي المقصود	6	4.35%
39	لا يتناسب التلعيب مع كثافة الصفوف الدراسية	31	22.46%
40	لا يتم تطبيق التلعيب لعدم الإلمام باستراتيجية التلعيب	28	20.29%
	المجموع	138	100%

يُلاحظ من الجدول السابق أنَّ أكثر المعوقات تكراراً من وجهة نظر المعلمين كانت "يحتاج التلعيب إلى بنية تحتية عالية التكلفة مثل (الحواسيب - جهاز العرض - شبكة الانترنت)" إذ تمَّ تكرار هذه المعوق (36) مرة بنسبة (26.09%) وترد الباحثة ذلك إلى

أن هناك الكثير من التطبيقات والبرامج التي تقوم على استراتيجية التلعيب وهي تحتاج إلى الحواسيب وبنية تحتية وهذا ما تفتقر إليه مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

وجاء المعوق "يشتت انتباه الطلاب عن الهدف التربوي المقصود" في المرتبة الأخيرة بتكرار (6) وبنسبة (4.35%) مما يدل على الدور الإيجابي وفاعلية استراتيجية التلعيب مما يجعل هذه الصعوبة تأتي كأقل تكرار في معوقات تطبيق استراتيجية التلعيب وهذا يدعم ما توصلت إليه دراسة (leaning,2015) والتي أظهرت نتائجها أن استخدام التلعيب يبدو نشاطاً مفيداً و أنه قد يخفف من بعض المشكلات التي تواجه الطلاب في بعض المواد أو الموضوعات الصعبة المملة كذلك دراسة (behnke, 2015) عن إدخال عناصر اللعب في المناهج الدراسية و أثرها في تحفيز الطلاب و نتائج التعلم كما كان معوق " لا يتناسب التلعيب مع كثافة الصفوف الدراسية" من الصعوبات التي تكررت بنسبة 22.26 % و تفسر الباحثة ذلك بعدم خبرة معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بكيفية استخدام استراتيجية التلعيب و كيفية تطبيقها بما يتناسب مع الواقع التعليمي و عدم توفر الوقت اللازم لدى المعلمين للتدرب عليها أو تطبيقها بسبب ازدحام الجدول المدرسي بالحصص التدريسية وقلة الدورات التدريبية التي تتناول استراتيجية التلعيب و كيفية تطبيقها .

12-مقترحات البحث: توصلت الباحثة لمجموعة من المقترحات هي:

- ضرورة إجراء دورات تدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وذلك بقصد تمكينهم من مهارات استخدام استراتيجية التلعيب في الغرف الصفية وتلافي معوقات تطبيقها .
- ضرورة تطوير برامج تدريب المعلمين وتضمينها ما يستجد من مستحدثات تكنولوجيا وتكليف مدربين مختصين في مجال تقنيات الحديثة.
- ضرورة تطوير البنية التحتية في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وتزويدها بأجهزة حاسوب متطورة وأجهزة عرض وشبكة إنترنت.
- العمل على إيجاد البيئة المكانية المناسبة لاستخدام استراتيجية التلعيب وضبط أعداد الطلبة.
- إدراج مفهوم استراتيجية التلعيب في مقررات كليات التربية والتدريب على تقنياتها .

المراجع:

- البطنين، عبد الله عيسى. (2017). أثر استخدام إستراتيجية التلعيب عبر الأجهزة اللوحية في إكساب العمليات على الكسور الاعتيادية لدى طلاب المرحلة الابتدائية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المجلد 2 (العدد 43) ، ص 33-30، السعودية.
- الجريبي، سهام بنت سلمان. (2019). أثر التعلم بالتلعيب عبر الويب في تنمية التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة الابتدائية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد 17، (العدد 3)، ص 34-12، كلية التربية جامعة الاميرة نورة، الرياض.
- الرحيلي، تغريد. (2018). فاعلية بيئة تعلم تشاركية متعددة الوسائط قائمة على التلعيب في تنمية التحصيل والدافعية لدى طالبات جامعة طيبة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 4 (العدد 66) ، كلية التربية جامعة طيبة، السعودية.
- الشمري، بدر الدين عبده. (2019) فاعلية استخدام إستراتيجية التلعيب في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الإنكليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة حائل، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد 35، عدد 5، ص 24-21 .
- العمري، عائشة بليه. (2018). فاعلية تقنية التلعيب في بيئة التعلم الالكترونية لتنمية مهارات إنتاج المواد الرقمية والتفكير الإبداعي لطالبات الدراسات العليا، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 10 (العدد 23) ، كلية التربية جامعة طيبة، السعودية.
- العزاوي، رحيم يونس كرو. (2007). مقدمة في منهج البحث العلمي (ط1)، سلسلة المنهل في العلوم التربوية، عمان، دار دجلة.

-الغامدي، سامية فاضل. (2020). درجة تطبيق إستراتيجية التلعيب في تعليم العلوم ومعوقات تطبيقها من وجهة نظر المعلمات بمدينة مكة المكرمة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

-مخائيل، ناجدي يسق وريس. (2005). ماذا بعد المعايير والمستويات، المؤتمر العلمي السابع عشر مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

- الملاح، تامر المغاوري، فهم، ونور الهدى محمد (2016). الألعاب التعليمية الرقمية والتنافسية، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

-المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي. (2020). المملكة

العربية السعودية، تم الاسترجاع من موقع <https://www.kefeac.com/de>

المراجع الأجنبية:

- Adina L, valentint, A urelian5. (2015). exploring gamification techniques and applications for sustainable tourism .retrieved: 29/7/1440, 10:00 and from : //c./users/Lenovo/desktop sustainability -07-11160.pdf
- Attala, Y, & Arieli-Attali, M. (2016). **Gamification in assessment: Do points affect test performance?** **Computers & Education**. Kim, B. (2015)
- Behnke ,K.A(2015). *gamification in introductory computer science* (doctoral dissertation, university of Colorado boulder ,2015).proquest
- Christopher Pappas, (2016) Free eBook – *How Gamification Reshapes Learning*, Top eLearning Professionals.
- flores.j.f.f.(2015). **using gamification to enhance second language learning.**
- lee .j.j&hammer,j.(2011).gamification in education : what how why bother? , *academic exchange quarterly* ,15(2).146 .

-Leaning,m.(2015).a study of the use of games and gamification to enhance student engagement ,experience and achievement on a theory –based course of an undergraduate media degree .*journal of media practice* ,16(2),155.170.

-Oxford Analytica (2016).**Gamification and the future of education** .oxford analytica :London,united .kindom

الملحق (1)

استمارة الاستبانة

✚ عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة تقوم الباحثة بإعداد بحث بعنوان (درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مهارات استراتيجية التلعيب و معوقات تطبيقها) وذلك لتعرف مدى امتلاكك لمهارات التلعيب من خلال 4 محاور (مهارة التحليل - مهارة التصميم - مهارة التنفيذ - مهارة التقييم) ومحور معوقات تطبيق استراتيجية التلعيب مع أخذ العلم أن استراتيجية التلعيب هو استخدام بعض عناصر الألعاب وآلياتها في شؤون الحياة المختلفة، بمعنى آخر جعل الحياة الحقيقية تحاكي الألعاب، وليس جعل الألعاب تحاكي الحياة الحقيقية ، ويعرف التلعيب في التعليم بأنه اتجاه أو أسلوب تعليمي يتم من خلاله استخدام عناصر الألعاب في البيئات التعليمية، بهدف تحفيز الطلاب وتحقيق المتعة والمشاركة وجذب اهتمام المتعلمين لمواصلة التعلم (الملاح،2016).

نتمنى منك عزيزي المعلم الإجابة عن بنود الاستبيان بعد قراءتها بدقة وتركيز من خلال وضع علامة عند الخانة المناسبة مع الأخذ بالعلم أن هذا الاستبيان سيستخدم لأغراض البحث العلمي

شكراً على مساعدتكم

-المؤهل العلمي :

- أقل من شهادة جامعية إجازة جامعية دبلوم تأهيل تربوي

- الخبرة في مجال التعليم :

- أقل من خمس سنوات خمس سنوات إلى عشر سنوات فوق العشر سنوات

-هل حضرت دورات تدريبية فيما يتعلق باستراتيجيات التعليم الحديثة وطرائق التدريس؟

- غير متبع أي دورة متبع دورة واحدة متبع أكثر من دورة

-الجنس: ذكر انثى

مهارة التحليل :	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً
1 استخدام ميكانيكات الألعاب و أسلوب التفكير المستخدم بالألعاب					
2 استخدم التلعيب في العملية التعليمية لتحفيز المتعلمين وزيادة فعاليتهم ومشاركتهم في البيئة التعليمية					
3 أحدد موضوع التلعيب بتحديد مجاله (حركي ، سلوكي ، تعليمي)					
4 أحول الأهداف التعليمية إلى مؤشرات أداء قابلة للقياس					
5 اختيار برنامج أو تطبيق إلكتروني قائم على التلعيب					
6 احدد المحتوى التعليمي المراد تلعيه					
7 أعد اللعبة بطريقة تعكس المفهوم و المهارة المطلوب إنجازها					
8 احدد احتياجات الفئة المستهدفة					
9 اهيئ البيئة المناسبة لإجراء التلعيب					
10 احدد مستويات متدرجة في الصعوبة تناسب مستويات المتعلمين					
مهارة التصميم :					
11 اصمم الأهداف على شكل مهمات					

					12	أصمم مهمات للطلاب تكون مناسبة لقدراتهم
					13	تتدرج المهمات بالصعوبة من السهل إلى المتوسط للأصعب
					14	أضع قواعد للطلاب لتنفيذ هذه المهمات
					15	أصمم تحديات جذابة ومثيرة للاهتمام ويمكن تحقيقها
					16	أوفر عنصر المنافسة والتحدى في كل نشاط ومهمة
					17	اصمم لوحة الشرف في نهاية كل أسبوع لوضع المتعلمين الفائزين (أفراداً او مجموعة
					18	اصمم ملف انجاز لكل متعلم ليتم إضافة انجازته بعد كل مهمة
					19	أثري المحتوى التعليمي بأنشطة وتحديات
					20	دائماً ما اطبق فقرة اللعب وأتعلّم من خلال لعبة لها نقاط وقواعد كتقويم نهائي
						مهارة التنفيذ :
					21	اشرح المهمات وقواعدها وكيفية تنفيذها
					22	استخدم البرامج الحاسوبية التي تقوم على إستراتيجية التلعيب كبرنامج class dojo
					23	دائماً ما اقرن المهمة بوقت محدد
					24	استخدم مبدئ النقاط لاستثارة سلوكيات محددة
					25	اخصم نقاط كمبدئ عقابي
					26	استخدم لوحة تقليدية للنقاط
					27	استخدم التمثيل المرني لتقدم المتعلمين بدلا من الأرقام و النسب المئوية
					28	اقسم الطلاب إلى مجموعات لرفع مستوى التفاعل و الاندماج
					29	اسمي كل مجموعة بتسميات محببة للمتعلمين
					30	أضع المجموعات في تحديات لإثارة التنافس بينهم
						مهارة التقييم :
					31	اقدم تغذية راجعة بشكل فوري لزيادة الدافعية
					32	ازود الطلاب بمستوى تقدمهم و مستوى الإنجاز الذي حققوا

درجة امتلاك معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مهارات استراتيجية التلعيب

					أقدم مكافأة بعد كسب عدد معين من النقاط	33
					أزود أولياء الأمور بمدى تقدم المتعلمين وانجازاتهم	34
					معوقات استخدام إستراتيجية التلعيب في التعليم :	
					يحتاج إلى بنية تحتية عالية التكلفة مثل (الحواسيب - جهاز العرض - شبكة الانترنت)	35
					يحتاج إلى وقت أطول من الوقت المخصص للدرس	36
					استخدام التلعيب لفترة طويلة قد يؤدي إلى النمطية	37
					يشتت انتباه الطلاب عن الهدف التربوي المقصود	38
					لا يتناسب مع كثافة الفصول الدراسية	39
					لا يتم تطبيقه لعدم الالمام بإستراتيجية التلعيب	40