

الجمهورية العربية السورية
جامعة تشرين
كلية التربية
قسم المناهج وطرائق التدريس

**فاعلية برنامج تعليمي معد وفق مهارات الكورن
في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية في مادة
العلوم لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي**

إعداد الطالبة :

عائشة سمير كادونه

إشراف:

الدكتورة: ميساء

الدكتورة: رغداء نصور

حمدان

الأستاذ المساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس

الأستاذ المساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس

العام الدراسي 2021/2020

فاعلية برنامج تعليمي مُعد وفق مهارات الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية في مادة العلوم لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي

الملخص

هدف البحث إلى دراسة فاعلية البرنامج التعليمي المُعد وفق مهارات الكورت في تنمية المهارات الصحية والبيئية، لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم في مدينة اللاذقية، اختارت الباحثة وحدة التغذية من كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي؛ ثم صمّمت هذه الوحدة وفق مهارات الكورت، ثم أعدت اختباراً بالمهارات الصحية والبيئية وبعد ذلك اختارت الباحثة عينة مكونة من (65) تلميذاً من تلامذة الصف الخامس في مدينة اللاذقية؛ ثم قسمت العينة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة). تحققت الباحثة من تكافؤ المجموعتين من خلال التطبيق القبلي لاختبار المهارات الصحية والبيئية، ثم درّست الباحثة المجموعة التجريبية الوحدة التعليمية باستخدام مهارات الكورت، ودرست المجموعة الضابطة الوحدة نفسها باستخدام الطريقة المعتادة، ثم طبقت الباحثة اختبار المهارات الصحية والبيئية بشكل بعدي، وقارنت بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

- أن البرنامج التعليمي المُعد وفق مهارات الكورت ساعد على تنمية المهارات الصحية والبيئية في مادة العلوم لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي، وكان إسهامه في تنمية المهارات البيئية أكبر من إسهامه في تنمية المهارات الصحية.
- وجود فرق بين متوسطي درجات تلامذة المجموعة التجريبية والضابطة على اختبار المهارات الصحية والبيئية؛ وهذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التعليمي، مهارات الكورت، المهارات الصحية والبيئية، الصف الخامس الأساسي، العلوم.

The effect Of an educational Program Prepared according to the Skills of the CoRT in developing Some Health and Environmental Skills among students of the fifth grade in the science subject

Abstract

This research aim to Study The effect Of the educational Program Prepared according to the Skills of the CoRT in developing Health and Environmental Skills among students of the fifth grade in the science subject in lattakia. The researcher chose The feeding unit from the science book for the fifth grade basic. Then this unit was designed to suit the skills of the CoRT . prepared attest with health and environmental skills, and then the researcher select a sample of (65) fifth-grade students in lattakia. Then the sample was divided into Two groups (experimental and control).

The research ended up with the following results:

The researcher verified the parity of the parity of the two groups Through the pre-application of the health and environmental skills test, then the researcher taught the experimental group the educational unit using the skills of the curator , and the control group studied the same unit using the usual method, then the researcher applied the health and environmental skills test in the Dimensional manner, and compared the experimental and control groups. The result were as follows:

- The educational program prepared according to the skills of the CoRT helped to developed health and environmental skills in the science subject of fifth grade students and its contribution to developing environmental skills was greater its contribution to developing health skills.
- There was a difference between the mean scores of the experimental group and the control group on the health and environmental skills test; This difference is in favor of the experimental group.

Key words: educational Program, CorT Skills, health and environmental skills, fifth grade, science.

- مقدمة البحث:

حظي القرن الحادي والعشرين بتطوراتٍ وتحولاتٍ متسارعةٍ في جميع المجالات، ممّا جعلَ العالمَ أمامَ تحدياتٍ كبيرةٍ تُحتمُّ الاهتمامَ ببناءِ الإنسانِ وإعداده لمسايرةِ التغيراتِ التي تشهدها الحياةُ المعاصرةُ، وأضحى أمرُ مواكبةِ تحدياتِ العصرِ وتلبيةِ احتياجاتِهِ وتحقيقِ تناغمٍ إيجابيٍ معه يستدعي مزيداً من الجهودِ المنظّمةِ والمركّزةِ للقيامِ بذلك، وهو ما ضاعفَ بدوره العبءَ على المؤسساتِ التربويّةِ والتعليميّةِ التي تتطلع إلى مواكبةِ التغييرِ وقيادته بأنّ تسعى لتزويدِ طلابها وتمكينهم من المهاراتِ التي ترقى بهم ليعيشوا أوصحاء إيجابيين في هذا المجتمعِ قادرين على المشاركةِ البناءةِ والمؤثرةِ فيه. ولكي يتمكّن تلامذتنا من مواجهةِ هذه التحدياتِ التي يتسمُّ بها هذا العصر، كانَ لا بدَّ من تزويدهم بالمهاراتِ الحياتيّةِ ومنها المهاراتِ الصحيّةِ والبيئيّةِ؛ إذ إنّ هذه المهاراتِ تحققُ لهم التعايشَ الناجحَ، والتكيّفَ، والمرونةَ، والنجاحَ في حياتهم العمليّةِ والشخصيّةِ، وتتعدّدُ هذه المهاراتِ وتتنوعُ، إذ تشمل مجالاتِ الحياةِ جميعها؛ لذلك نكتسبُ أهميتها بالنسبةِ للتلميذِ من خلال ما يأتي:

- تساعدهُ على مواجهةِ مواقف الحياةِ المختلفةِ، وتمكّنه من التغلّبِ على المشكلاتِ الحياتيّةِ والتعاملِ معها.
- يحتاج إليها في شتى مجالاتِ حياته بسبب كثرتها وتنوعها، سواء أكان في المدرسةِ، أم الأسرةِ، أم في علاقتهِ بالآخرين، ومن ثم فإنّ امتلاك هذه المهاراتِ هو السبيلُ لسعادته، وتقبليهِ للآخرين، وكذلك حُب الآخرين له وتقديرهم له، وممارستها في مختلفِ المواقفِ تُشعر التلميذ بالفخر والاعتزازِ بالنفسِ.
- يتوقف نجاحه في حياته بقدرٍ كبيرٍ، على ما يمتلكه من مهاراتٍ وخبراتٍ حقيقيّةٍ.

- تساعد فيما يتعلمه التلميذ بصورةٍ أو بأخرى في زيادة دافعيّته وحفزه للتعلم.
- تساعد التلامذة في التعرفِ على ذواتهم واكتشافِ علاقاتهم بآخرين (عمران وآخرون، 2001، 22).

وتُعد مادة العلوم من المواد الدراسية المهمة التي يمكن الاستفادة منها في تنمية المهارات الصحية والبيئية، وذلك لأن محور اهتمامها بناء الإنسان المزود بالمعرفة،

والمهارات المرتبطة بحياته، وبيئته، والضرورية لتعميق خبراته ليكون فاعلاً ومشاركاً في بناء مجتمعه وتطويره.

وتجدر الإشارة إلى أنّ تنمية المهارات الصحية والبيئية عند التلامذة ليست أقل أهمية من استيعابهم المادة العلميّة، ومن أجل تحقيق ذلك، لا بدّ أن تدخل هذه المهارات ضمن إطار الأهداف العامة للمناهج ومحتوى مقرراتها الدراسية، ولا بدّ للمعلم أيضاً أن يأخذها بالحسبان عند وضعه للأهداف التعليمية والتعلمية في كل حصة دراسية، وأن يسعى جاهداً لتحقيقها باستخدام أساليب وطرائق متنوعة (بشارة، والياس، 2014، 462). وفي ضوء الاتجاه العالمي نحو تعليم مهارات التفكير، والحاجة الماسة إلى تطوير مجتمعاتنا، خاصة في الظروف الحالية، وجدت الباحثة حاجة ماسة لتنمية المهارات الصحية والبيئية، من خلال تدريس مادة العلوم وفق مهارات الكورت، إذ يمتاز برنامج الكورت بالمرونة التي تجعله يُدرّس منفصلاً، أو ضمن المواد الدراسية المختلفة، وهو يعلّم التفكير من خلال أدوات يدرب عليها التلميذ، ويمارسها في حياته اليومية، ويطبق البرنامج في أكثر من 30 دولة، وقد أفاد البرنامج ملايين الطلاب على مستوى العالم (De Bono, 2009,8) لذلك حظي برنامج الكورت كأداة لتعليم التفكير باهتمام بعض الدراسات التربوية مثل دراسة عبد الأمير (2007) ودراسة أبو قورة (2012)، ودراسة المحتسب وسويدان (2010)، وسليم (2010)، والعتيبي (2007). وأثبتت هذه الدراسات فاعلية تعليم التفكير ضمن المناهج الدراسية في ضوء برنامج الكورت.

وفي ضوء ذلك يجب أن نعمل على تنمية المهارات الصحية والبيئية خاصة في المراحل الأولى من حياة المتعلمين، ذلك أن التلامذة في هذه المراحل يتمتعون برغبة كبيرة في التفاعل مع المجتمع واكتساب الخبرات الواقعية.

وبناءً على ما تقدم تُحاول الدراسة الحالية الكشف عن فاعلية برنامج تعليمي أعدته الباحثة وفق مهارات الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم.

مشكلة البحث:

يُعدّ تعليم المهارات الصحية والبيئية من الأهداف الرئيسة للتربية المعاصرة، ومن المهام الجديدة للمعلم في القرن الحادي والعشرين، إذ تُركز المنظمات الدولية والإقليمية في السنوات الأخيرة اهتمامها الشديد على ضرورة تعليم هذه المهارات، وإدماجها في المناهج الدراسية وبرامج تكوين المعلمين (اليونسكو، 2000، 24)؛ إذ أضحى مُستقبل الإنسان مرهوناً بتقدم التربية، وتطوير مفاهيمها في التعاون، والعيش المشترك، والإخاء الإنساني، والعدالة، والحرية، وتقدير التنوع، واحترام ثقافة الآخرين، وقبولهم، واعتماد الحوار سبيلاً للتحافهم، وحل النزاعات، بعد أن أصبح العالم قرية صغيرة في خارطة الكون (بشارة، 2009، 3). ويُعدّ النقص في المهارات الصحية والبيئية من أهم المشكلات التي تواجه التلميذ خلال مراحل دراسته، فقد أشارت نتائج دراسة الحارثي (2010) إلى أنّ مخرجات المؤسسات التربوية والتعليمية تُعاني من قلة المهارات، وغالباً ما يفشل الكثيرون في حياتهم الشخصية والوظيفية (الحارثي، 2010، 29)، إذ أكدت دراسة السيد (2001) وجود ضعف في المهارات أيضاً لدى التلامذة، وقد أرجعت هذا الضعف إلى الأساليب التدريسية التقليدية المستخدمة في التدريس عامةً (السيد، 2001، 124)، وانطلاقاً من أهمية المهارات الصحية والبيئية اهتمت بعض الدراسات والأدبيات التربوية كدراسة يوسف (2011) ومقدادي (2013) بتنميتها في المراحل الدراسية المختلفة، وفي مختلف المناهج الدراسية، ومن بين المناهج الدراسية القادرة على إكساب وتنمية المهارات الصحية والبيئية تأتي مناهج العلوم في المقدمة، وذلك لارتباط تلك المناهج بقضايا ومشكلات حقيقية أكثر التصاقاً بحياة الأفراد، حيث أكدت دراسات أُجريت في هذا المجال كدراسة أحمد (2000)، وجريفت Griffith (2007)، وموسى (2010) دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساسي، لما لمادة العلوم من أهمية في تدريب التلامذة على استخدام الطريقة العلمية في التفكير، وحل المشكلات البيئية من حولهم، وتزويدهم بالمهارات اللازمة، والمهارات البيئية، والمهارات الغذائية، والمهارات الصحية، والمهارات الاجتماعية، وهذا ما ورد في الأهداف العامة لمناهج العلوم في مرحلة التعليم الأساسي / حلقة أولى/ التي وضعتها وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية (وزارة التربية، 2010، 55). إذ يسود

الإهمال في تعليمنا لمعظم المهارات الحياتية، ومنها مهارة الحوار، والاستماع، والمحادثة، واحترام الرأي الآخر، والاعتراف نحو الآخر بالاختلاف... وهذا ما أكدته دراسة بشارة (2009) في سورية، وينعكس هذا الإهمال بدوره على واقع عملية التعليم بمجملها، إذ ينحصر دور المعلم في حشو المعلومات، وليس هذا فحسب، بل غالباً ما نراه يقدم هذه المعلومات في أدنى مستوياتها، وهو مستوى الحفظ والاستظهار متناسياً تكوين المهارات الحياتية.

وقامت الباحثة بدراسة استطلاعية لتعرف مستوى المهارات البيئية والصحية لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي، إذ استخدم مجموعة أسئلة مرفقة بالصور اللازمة بعضها مستقى من محتوى كتاب العلوم، وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (40) تلميذاً وتلميذة من تلامذة الصف الخامس الأساسي في مدارس مدينة اللاذقية (مدرسة الشهيد عامر مفيد ببو، ومدرسة الشهيد عدي سيف الدين حمود) من العام الدراسي (2021/2020). وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن النتائج الآتية:

اعتمدت الباحثة على حساب النسبة المئوية في دراسة إجابات التلامذة على الأسئلة، كونها تهدف إلى دراسة واقع المهارات، وتبين أن النسبة المئوية بلغت (65.38%)؛ أي أن مستوى امتلاك التلامذة للمهارات البيئية والصحية متوسطاً، خاصةً في المهارات البيئية وقد بلغت (69.42%)، والمهارات الصحية (61.63%)، وقامت الباحثة بدراسة استطلاعية أخرى لمعرفة واقع اهتمام المعلمين بالمهارات الصحية والبيئية في مرحلة التعليم الأساسي وخصوصاً في الصف الخامس، من خلال مقابلة بعض المعلمين والموجهين في دائرة مناهج مديرية التربية في مدينة اللاذقية، إذ يسود استخدام الطرائق الاعتيادية كالشرح والمناقشة فقط في المواد التعليمية دون الاهتمام بتنمية مهارات التلامذة في أثناء الحصة الدراسية، ونادراً ما يتم ربط المهارات المضمنة في الدروس بمواقف الحياة، وعليه توضح إحساس الباحثة بمشكلة الدراسة لذلك تم اختيار برنامج الكورت واختارت الباحثة الجزء الأول من برنامج الكورت "مهارات توسعة مجال الإدراك" وهو الجزء الأساسي في تدريس البرنامج لأنه يضع قاعدة للدروس المستقبلية بتوفير المهارات التي يقوم عليها تدريس الأجزاء الأخرى حيث تعتمد الدروس على توسيع إدراك

التلميذ، وتنمية قدراته على توجيه انتباهه وتحديد أهدافه بعيداً عن ردود الفعل الانفعالية السريعة تجاه المواقف المختلفة (قطامي؛ الزوين، 2009، 45).

ويعد العمر الأمثل لتطبيق البرنامج هو (10-11) سنة وهو عمر تلامذة الصف الخامس الأساسي. وبناءً على ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية برنامج تعليمي المُعد وفق مهارات الكورت (CoRT) في تنمية المهارات الصحية والبيئية لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم؟

- سؤال البحث: سيجيب البحث عن السؤال الآتي:

ما فاعلية البرنامج التعليمي المُعد وفق مهارات الكورت في تنمية المهارات الصحية والبيئية لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي؟

- أهمية البحث:

1. تواكب الدراسة الحالية الاتجاهات العالمية الحديثة في توظيف برامج التفكير وخاصة مهارات الكورت في تدريس مادة العلوم.

2. تمنح أهمية لتعليم وتعلم مادة العلوم كإحدى المواد الدراسية، المحفزة للتفكير، واستخدام العقل في مرحلة التعليم الأساسي.

3. تسلط الضوء على بعض المهارات الصحية والبيئية التي يجب تنميتها لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي، والتي تساعدهم على التكيف في المواقف الحياتية، مما قد يفيد مشرفي وموجهي العلوم في تطوير وتحسين أداء معلّمي العلوم وذلك بتدريبهم على استخدام برامج تعليم التفكير.

4. تزود القائمين على تدريب المعلمين والطلبة/المعلمين في مؤسسات إعداد المعلمين بدليل المعلم لكيفية استخدام برنامج الكورت في تنمية المهارات الصحية والبيئية في مادة العلوم.

5. تفتح قنوات بحثية جديدة أمام الباحثين لتناول المهارات الصحية والبيئية وعلاقتها بأنواع أخرى من التفكير في مواد دراسية أخرى.

- أهداف البحث: يهدف البحث إلى تحقيق الآتي:

- تعرّف فاعلية البرنامج التعليمي المُعد وفق مهارات الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم.

- **فرضيات البحث:** سيتم اختبار الفرضيات الآتية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلامذة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الصحية والبيئية.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلامذة المجموعة التجريبية ودرجات تلامذة المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات (الصحية).

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلامذة المجموعة التجريبية ودرجات تلامذة المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات (البيئية).

التعريفات النظرية والإجرائية

- **برنامج الكورت:**

هو عبارة عن مجموعة من أدوات التفكير التي تتيح للطالب التخلص من أنماط التفكير التقليدية المتعارف عليها، وذلك من خلال رؤية الأشياء بشكل واضح وأوسع، وتطوير نظرة أكثر ابتكارية في حل المشكلات، وتعلّم هذا البرنامج يصبح الطلاب مفكرين، ويهتم البرنامج بالجوانب العملية والمهاراتية في التفكير الهادف النشط (دي بونو، 2007، 18).

ويُعرف إجرائياً: بأنه البرنامج التعليمي الذي أعدته الباحثة (ملحق رقم 1). إذ تم توظيف الوحدة الأولى (توسعة مجال الإدراك)، في تدريس وحدة "التغذية" في مادة العلوم للصف الخامس الأساسي.

- **المهارات الصحية:** "مجموع المهارات المتعلقة بالاعتناء بالتغذية الصحية، والاهتمام بالوقاية من الأمراض، وتجنّب السلوكيات الضارة، والمحافظة على نظافة الجسم، والمحافظة على البيئة من الملوثات" (الجدوي، 2012، 51).

وتعرف إجرائياً: بأنها مجموع المهارات التي يمتلكها التلميذ كالمحافظة على الصحة العامة، والاهتمام بالوقاية من الأمراض، وتجنّب السلوكيات الضارة بالجسم.

- **المهارات البيئية:** "مجموعة المهارات اللازمة للفرد للتعامل الناجح مع البيئة سواء المحلية أو الإقليمية بمعطياتها المختلفة والتي تؤهله للتفاعل الناجح المثمر لصالحه ولصالح بيئته ومجتمعه معاً" (محجز، 2009، 19).

وتعرف إجرائياً: مجموع المهارات التي يحتاج إليها التلميذ ليحافظ على سلامة البيئة المحيطة به مثل: المحافظة على البيئة من الملوثات، ومهارات العناية بالمزروعات، والاقتصاد في استعمال المياه، والمحافظة على النباتات والحيوانات.

- **الصّف الخامس الأساسي:**

هو أحد صفوف مرحلة التعليم الأساسي، والتي تبدأ من الصّف الأول وحتى الصّف التاسع، وتتراوح أعمار التلامذة في هذا الصف ما بين (10-11) سنة غالباً.

- **كتاب العلوم:**

هو كتاب التلميذ والأنشطة والتدريبات الذي قرره وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية على تلامذة الصف الخامس الأساسي /حلقة أولى/ للعام الدراسي 2011-2012 م والمؤلف من 208 صفحة (وزارة التربية، 2015، 56).

ثانياً: الإطار النظري:

أولاً: المهارات الصحية والبيئية

1. علاقة المهارات الصحية والبيئية بمناهج العلوم:

لا يقتصر تدريس العلوم على تزويد التلامذة بالمعرفة العلمية فقط، بل والأهم من ذلك تحويل المعرفة إلى عمل وسلوك، لكي يتم لهم الانتفاع بما يعرفون، كما ينبغي أن تتوفر لديهم الرغبة في التعلم واكتساب المعرفة (عطا الله، 2001، 150)، لذلك تعد مناهج العلوم وسيطاً لتنمية المهارات المختلفة؛ فضلاً عن كون العلوم إحدى الركائز الأساسية للتطور العلمي والتكنولوجي، فإنّ طبيعة بنائها، ومحتواها، وطريقة معالجتها للموضوعات، يجعل منها ميداناً خصباً للتدريب على المهارات اللازمة للبحث والتفكير وحل المشكلات الحياتية، التي تواجه التلامذة في حياتهم، حتى تؤهلهم لمواجهة التغيرات السريعة في المجتمع. كما أنّ مادة العلوم تعد أهم المجالات التي يمكن أن تسهم في تنمية أساليب التفكير، نظراً لطبيعتها التي ترتبط بالاستقراء والاستنباط، والتفسير، ومعرفة

المسلّمات، وتقويم الحجج، ونظراً لما يتطلبه حل القضايا العلمية كمكون أساسي فيها من المتعلم، من أن يعمل تفكيره في تحديد خطط الحل، وما تتطلبه من معلومات سابقة، وطرق الربط بينها للتوصل إلى الحل الصحيح وتقويمه (أبو حجر، 2005، 8-9).

2 - المهارات الصحيّة:

وتعرّف المهارات الحياتيّة الصحيّة بأنها: "مجموع المهارات المتعلقة بالناية بالتغذية الصحيّة، والاهتمام بالوقاية من الأمراض، وتجنّب السلوكيات الضارة، والمحافظة على نظافة الجسم، والمحافظة على البيئة من الملوثات".

وفيما يأتي عرض المهارات الصحيّة الفرعية:

- العناية بالتغذية الصحيّة: وتشمل مجموعة المهارات المتعلقة بالقدرة على اختيار الطعام المتوازن، والتغذية السليمة، والمحافظة على نظافة الغذاء.

إن التغذية السليمة ضرورية للحفاظ على صحة الإنسان، ومن خلال الهرم الغذائي تتحقق التغذية السليمة فهو: عبارة عن رسم تخطيطي على هيئة هرم، ويحتوي على المجموعات الغذائية الخمس الرئيسة التي يجب تناولها من الأغذية، والتي يجب على كل شخص الالتزام بها يومياً. فهذه المجموعات الغذائية الخمس تمد الجسم بالمواد الغذائية اللازمة لبنائه ونموه، لا تحل أي مجموعة منها محل الأخرى؛ لأن لكل واحدة منها فائدة وقيمة غذائية مختلفة عن الأخرى.

- الاهتمام بالوقاية من الأمراض: وتتضمن مجموع المهارات التي يحتاج إليها التلميذ ليحافظ على سلامته، وسلامة الآخرين، وتولي الدول موضوع الوقاية من الأمراض اهتماماً كبيراً، في إطار تطوير الرعاية الصحية الأولية.

- المحافظة على نظافة الجسم: وتشمل مجموع المهارات المتعلقة بالقدرة على الحفاظ على النظافة الشخصية، واكتساب العادات الصحيّة السليمة الخاصة بنظافة الجسم.

- الاهتمام بالصحة الشخصية، وأجهزة الجسم خاصة من خلال دراسة (تركيب أجهزة الجسم، والممارسات الصحيّة التي تساعد على القيام بوظائفها الحيويّة).

- الاهتمام بصحة الأسنان، والطرق الصحيحة لغسلها، والاهتمام بزيارة طبيب الأسنان بصفة دورية.

- الاهتمام بنظافة الغذاء، والماء، والنظافة الشخصية، لتجنب الإصابة بالأمراض (الجدى، 2012، 51-53).

- 3 - المهارات البيئية:

هي مجموعة من المهارات اللازمة للفرد للتعامل الناجح مع البيئة سواء المحلية، أو الإقليمية بمعطياتها المختلفة، والتي تؤهله للتفاعل الناجح المثمر لصالحه ولصالح بيئته ومجتمعه معاً، وتشمل حماية البيئة من الملوثات، ومهارات العناية بالمزروعات، والاقتصاد في استعمال المياه، والمحافظة على النباتات والحيوانات

وتتم تنمية المهارات البيئية عند التلامذة من خلال:

- جمع البيانات والمعلومات البيئية من المصادر البحثية، والتجارب والعمل الميداني، والرصد البيئي، والملاحظة، والتجريب، والاستقصاء.

- تنظيم البيانات، وتصنيفها، وتمثيلها، وتحليلها، واستعمال الوسائل المختلفة للبحث، والاستقصاء، والعرض.

- وضع خطة عمل لحل المشكلات البيئية، أو صيانة، وتنمية الموارد الطبيعية، أو ترشيد استهلاكها، وحمايتها من الاستنزاف، والاستهلاك، بحيث تتضمن هذه الخطة إجراءات العمل ونوعيتها مع جدولته زمنياً ومكانياً.

- استقراء الحقائق من دراسة المشكلات البيئية، ثم صياغة نماذج، أو تعميمات، أو قوانين حولها (محجز، 2009، 13-19).

- ثانياً: برنامج الكورت CoRT:

يعد برنامج الكورت أحد البرامج العالمية في تعليم التفكير، ويجري فيه تدريس التفكير بشكل مباشر، وينظر مؤلف البرنامج (دي بونو) إلى التفكير على أنه مهارة يمكن أن تكتسب بالتدريب، ويعرّف التفكير بأنه: المهارة العلمية التي يمارس الذكاء بها نشاطه على الخبرة؛ بمعنى أنه المهارة التي لا تكون خلالها أفكار الأفراد متقنة بالضرورة مع مستوى ذكائهم، وقد صُممت دروس الكورت لتنشيط هذه المهارة، لتعليم الأفراد ذوي القدرات المختلفة لتطبيق ذكائهم بشكل فعال على المواقف الأكاديمية، أو الشخصية، أو الاجتماعية (عبد الهاشمي؛ الدليمي، 2008، 194).

أهداف البرنامج:

- التسليم بأن التفكير مهارة يمكن ترميتها.
- تنمية مهارة التفكير العملي لدى التلامذة والمدرسين.
- تشجيع التلامذة على النظر بصورة موضوعية تجاه تفكيرهم وتفكير الآخرين.
- تقدير واحترام الذات والثقة في القدرة على التفكير.
- يصبح التلامذة من خلال هذا البرنامج ينظرون لأنفسهم كأنهم مفكرون.
- يكتسب التلامذة أدوات تفكير متحركة تعمل بشكل جيد في جميع المواقف وفي كل نواحي المنهاج (Garner, 2012, P56).

2-خطوات البرنامج:

تتمثل خطوات برنامج الكورت لتعليم التفكير في الآتي:

- 1- البدء بقصة أو بتمرين يوضح جانب التفكير الذي يدور حوله موضوع الدراسة.
- 2- تقديم الأداة، أو المهارة، أو موضوع الدرس، باستخدام بطاقة العمل التي يعدها المعلم للطلبة حسب متطلبات الدرس أو المهارة.
- 3- قراءة المعلم مادة الدرس بصوت مرتفع، ثم يوضحها، ويوزع بطاقات العمل على الطلبة.
- 4- طرح أمثلة توضح طبيعة المهارة مع مناقشة الطلبة في معناها ومجالات استخدامها.
- 5- تقسيم الطلبة إلى مجموعات تتألف ما بين (4-6) طلاب، مع تكليفهم بالتدريب على مهمة محددة لمدة ثلاث دقائق.
- 6- الاستماع إلى ردود فعل المجموعات على المهمة التي قاموا بها، عن طريق تقديم اقتراح، أو فكرة واحدة من جانب كل مجموعة.
- 7- تكرار العملية وذلك بتدريب الطلبة على مهمة أخرى جديدة.
- 8- مراعاة قدرات الطلبة في التنفيذ، إذ يتم الاقتصار على مادتين تدريبيتين، أو تمرينين فقط، مع إجراء نقاش عام.
- 9- ضرورة حرص المعلم على بقاء عملية التفكير في موضوع الدرس وعدم الخروج عنه إلى أفكار أخرى.

10-ترحيب المعلم بالأفكار التي يطرحها الطلبة، وعدم العمل على رفضها.
11-استخدام المبادئ والأسس في عمل المجموعات، من أجل إثارة نقاش مثمر حول موضوع الدرس، أو المهارة المطلوبة(Debono,2009,P31)و(الدليمي؛ عبد الهاشمي، 2008، 202-203).

CoRT1-3 توسعة مجال الإدراك Breadth:

يعد الجزء الأساس في برنامج الكورت لتعليم التفكير، ويجب أن يدرس في البداية وقبل أي جزء من الأجزاء الستة، ويتضمن عشرة دروس أساسية في كل أنواع التفكير، نوجزها على الشكل الآتي، مع سيناريو لكل منها:

1- الدرس الأول- معالجة الأفكار (PMI) Plus, Minus, Interesting:

هو عبارة عن عملية تبلور لنظرة العقل المنفتح نحو الأداة التي يمكن استخدامها، وهو درس أساسي جداً في البداية، يستخدم في الدروس اللاحقة، وبدلاً من التقرير في كونك تحب فكرة أو لا تحبها، فإن عملية التفكير هذه تجعلك تسعى لتجد النقاط الجيدة، والنقاط السيئة، والنقاط الملفتة للنظر (المهمّة) عن الفكرة.

2- الدرس الثاني- اعتبار جميع العوامل (CAF) Consider All Factors:

هو محاولة من قبل الفرد لاعتبار جميع العوامل في موقف ما، وذلك ضمن عملية تفكيرية يقوم بها، وهذه العملية التفكيرية مرتبطة بأي عمل، أو تصرف، أو قرار، أو تخطيط، أو حكم، أو الوصول إلى نتيجة يسعى الفرد إليها، والبحث عنها من خلال التركيز على النواحي الآتية:

- العوامل التي تؤثر على الفرد نفسه.
- العوامل التي تؤثر على الآخرين.
- العوامل التي تؤثر على المجتمع بعامّة.

3- الدرس الثالث- القوانين Rules:

الهدف الرئيس من هذا الدرس هو توفير فرصة للممارسة والتدريب على الدرسين السابقين وهما (معالجة الأفكار)، و(اعتبار جميع العوامل)، فالقوانين تساعد على التفكير بشكل محدد ودقيق، ويجب التركيز أيضاً على القوانين نفسها، التي تعد جزءاً أساسياً من

الموقف التفكيرى للفرد، فعند التفكير بأي موضوع يجب أن نهتم بالقوانين التي لا يمكن إهمالها، أو الاستغناء عنها، بل يجب أن تؤخذ بالحسبان، وهناك سبب آخر لتقديم القوانين، وهو إبطال الفكرة القائلة إنه ليست هناك قوانين في دروس التفكير، وإن التفكير يمكن أن يسير بدون التقيد بقوانين معينة (دي بونو، 1998، 34-38)

4- الدرس الرابع- النتائج المنطقية و ما يتبعها (C&S) & Consequence :Sequel

تعد النتائج المنطقية وما يتبعها (C&S) تبلوراً لعملية النظر إلى المستقبل لرؤية النتائج لبعض الأعمال، والخطط، والقرارات، والقوانين، والاختراعات. يتعامل درس النتائج المنطقية وما يتبعها (C&S) مع ما يمكن أن يحدث بعد أن يكون القرار قد اتخذ، فهناك نتائج فورية، ونتائج قصيرة المدى (1-5) سنوات، ومتوسطة المدى (5-25) سنة، ونتائج بعيدة المدى فوق (25) سنة.

5- الدرس الخامس- الأهداف (AGO) Aims, Goals, Objective:

تتمثل النقطة الأساسية في هذا الدرس حول التركيز والتأكيد على فكرة الهدف (Purpose). إن فكرة الهدف هذه تكمن في توسيع إدراك الموقف من قبل التلامذة، وتعد الأهداف (AGO) أداة لجعل التلامذة يركزون مباشرة، وبروية على المقصود من وراء الأعمال التي يرغبون في القيام بها، فالتركيز على الأهداف يساعد على التفكير في ميادين عدة مثل: اتخاذ القرار، والتخطيط، والعمل (التصرف).

6- الدرس السادس- التخطيط Planning:

الفكرة من هذا الدرس استخدام التخطيط كموقف تفكيرى، وذلك من أجل الجمع بين الأهداف، ومع أنه لا يقصد من الدرس أن يكون عبارة عن نقاش عام للتخطيط، إلا أنه يجب أن يكون هناك اهتمام بعملية التخطيط، وخاصة في إدارة أجزاء النقاش والمبادئ، ليطور التلميذ بعض المعرفة فيما يتعلق بالتخطيط، ويتعرف أهميته.

7- الدرس السابع- الأولويات المهمة الأولى First Important Priorities :(FIP)

تعد الأولويات المهمة الأولى (FIP) تبلوراً لعملية اختيار الأفكار، والعوامل، والأهداف، والنتائج، والهدف من هذا الدرس تركيز الاهتمام مباشرة على عملية تقدير أهمية الفكرة، إذ إن القدرة على القيام بدرس الأولويات المهمة يعطي الفرصة لإنتاج أكبر عدد من الأفكار في عملية بحث دائم عن الأفكار الأكثر أهمية.

8- الدرس الثامن - الخيارات والاحتمالات (APC) Possibilities, Choices

تعد عملية (APC) بلورة لعملية محاولة إيجاد البدائل عن قصد، إذ تتمثل في أنها عبارة عن محاولة لتركيز الاهتمام مباشرة على اكتشاف جميع البدائل، أو الخيارات، أو الإمكانيات، وعند النظر إلى موقف ما.

9- الدرس التاسع - القرارات Decisions

يهييء هذا الدرس الفرصة لجمع الدرسين الأخيرين معاً، وهما (الأولويات المهمة)، و(البدائل والاحتمالات). إن درس القرارات يستدعي تطبيق غالبية، أو كل الأدوات السابقة الذكر، بحسب الموقف، أو الحالة المدروسة، ففي درس القرارات عليك أن تعتبر جميع العوامل، وأن تكون واضح الأهداف، وتميز الأولويات، وتنتظر إلى النتائج، وتستكشف البدائل، وباستطاعتك تطبيق معالجة الأفكار على القرار عند اتخاذه. إذ إن الجوانب المتعددة للتفكير المعطاة في الدروس السابقة تساعد على زيادة المعرفة بالقرار المراد اتخاذه، لأن البدائل في تلك اللحظة تكون كثيرة والنتائج معروفة بشكل أفضل (دي بونو، 2007، 65-69).

10- الدرس العاشر - وجهات نظر الآخرين (OPV) Other People Views

كان التركيز في الدروس التسعة السابقة منصباً على تضخيم الموقف التفكيرى، وتوسيع الإدراك، ومن وجهة نظر المفكر، يتم التركيز على معرفة وجهة نظر الآخرين في هذا الدرس.

ويمكن تطبيق أداة التفكير (OPV) في مواضيع مختلفة، ويمكن تطبيقها وحدها وربطها بعملية أخرى، وتعد هذه الأداة عملية ضد الأنانية، كما أنها قد تغني الموقف بمعرفة طرائق جديدة مفيدة في النظر إلى الموقف (دي بونو، 1998، 56).

ثالثاً - مميزات برنامج الكورت:

يتميز برنامج الكورت بالعناصر الآتية:

- احتواؤه على معظم نواحي التفكير التي تهتم الفرد في حياته اليومية.
- الخروج من روتين التعليم الحالي، ومن الاعتمادية على الحفظ والتلقين، إلى إعمال العقل في التفكير والتدرب عليه.
- جعل التلميذ محور الحصة الصفية، والمدرّس موجهاً ومرشداً للعملية التفكيرية.
- تعتمد الحصة التدريبية على المجموعات والعمل التعاوني (تغرس روح الجماعة، والانتماء إلى فريق العمل).
- يتألف البرنامج من (60) أداة تفكير موزعة على (6) وحدات تضم كل منها (10) أدوات.
- يمكن تدريس البرنامج بصورة مستقلة عن المناهج الدراسية، بمعدل أداة في كل درس، مدته لا تقل عن (35) دقيقة.
- يمكن تدريس البرنامج ضمن المناهج العادية في مادة دراسية أو أكثر.
- يهتم البرنامج بالجوانب العملية والمهاراتية في التفكير الهادف النشط.
- يمكن استخدام البرنامج مع تلامذة المرحلة الابتدائية وما بعدها.
- تغطي أدوات التفكير التي يتضمنها البرنامج معظم مهارات التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، وحل المشكلات، واتخاذ القرار.
- تستخدم في تدريس البرنامج استراتيجيات التفكير الإبداعي وحل المشكلات، والعصف الذهني، والتخيل، ووضع الفرضيات، والاستقصاء، وغير ذلك (الدليمي؛ عبد الهاشمي، 2008، 209-210).
- الدراسات السابقة:

دراسة هانلي وزملاؤه (Hanely Gregory & all، 2007)، هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج لتطوير وتعزيز المهارات الحياتية لأطفال ما قبل المدرسة، وكذلك التغلب على عدد من المشكلات منها (العدوان، والسلوك المشكل)، وقد تم تقديم هذه المهارات عن طريق عدد من الأنشطة وهي (دائرة الحوار، واللعب الحر، ولعب الأدوار، والنموذج،

والتغذية المرتدة)، وقد أشارت النتائج إلى أن برامج المهارات الحياتية أثبتت فاعليتها، كما أدى إلى انخفاض 74% من السلوك المشكل لدى الأطفال.

دراسة (عبد الأمير، 2007) هدفت الدراسة إلى تعرّف أثر الجزء الأول (توسعة الإدراك) من برنامج الكورت لتعليم التفكير في التحصيل والتفكير الإبداعي لتلامذة الصف الخامس في مادة العلوم، وتم تطبيق الجزء الأول (توسعة الإدراك) من برنامج الكورت لتعليم التفكير، واتباع المنهج التجريبي، وتم اختيار العينة بصورة عشوائية بلغ عددها (32) تلميذاً، أما أدوات الدراسة فشملت اختبار تورانس للتفكير الإبداعي، والاختبار التحصيلي، وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر إيجابي لبرنامج الكورت في تحصيل التلامذة وتفكيرهم الإبداعي في مادة العلوم.

دراسة (المحتسب وسويدان، 2010) هدفت الدراسة إلى تقصي أثر دمج مهارات التفكير في محتوى كتب العلوم في التحصيل، وتنمية المهارات العلمية، والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في فلسطين، وجرى إثراء محتوى وحدتين من وحدات كتاب العلوم للصف السابع الأساسي بأنشطة موجهة لتعليم مهارات ثلاثة مجالات للتفكير مشتقة من برنامج الكورت هي: توسعة مجال الإدراك، والتنظيم، وحل المشكلات، واختيار عينة قصدية من طالبات الصف السابع مؤلفة من (72) طالبة، واستخدام الأدوات البحثية الآتية: اختبار المعرفة القبلية، واختبار التحصيل البعدي في العلوم، اختبار المهارات العلمية والقدرة على اتخاذ القرار، وكان المنهج المتبع في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر دال إحصائياً لطريقة تصميم المادة التعليمية لصالح تدريس المادة المصممة بدمج مهارات التفكير في محتواها في التحصيل في العلوم لدى الطالبات أفراد الدراسة، وفي تنمية مهارات العلم، وتنمية القدرة على اتخاذ القرار.

دراسة (يوسف، 2011) هدفت الدراسة إلى تعرّف أثر التعلم النشط في التحصيل الدراسي لتلامذة الصف الرابع الأساسي في مقرر العلوم والتربية الصحية واكتسابهم بعض المهارات الحياتية، استخدم المنهج شبه التجريبي الذي اعتمد وجود مجموعتين الأولى تجريبية درست باستخدام التعلم النشط، والثانية ضابطة درست بالطريقة التقليدية،

وبلغ عدد أفراد العينة الخاضعين للتجربة (138) متعلماً ومتعلمة، وجرى إعداد المحتوى العلمي لوحديتي الجهاز العصبي والغدد من كتاب العلوم والتربية الصحية وفقاً لاستراتيجيات التعلم النشط، واختبار التحصيل الدراسي يتعلق بالوحدتين المدروستين، ومقياس المهارات الحياتية. وأظهرت النتائج اكتساب التلامذة بعض المهارات الحياتية، ووجود أثر التعلم النشط في ارتفاع التحصيل لدى الذكور والإناث.

دراسة (عباس، 2016) هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التدريب على برنامج الكورت -بجزأيه الأول والرابع- في تنمية مهارات التفكير الإبداعي، والكشف عن الفرق بين الذكور والإناث في مهارات التفكير الإبداعي بعد التدريب على برنامج الكورت، وقد شملت عينة البحث (139) تلميذ وتلميذة من الصف الرابع الأساسي، متضمنة (52) ذكوراً و(87) إناثاً، مقسومين إلى مجموعتين: تجريبية (71) تلميذ وتلميذة، وضابطة (68) تلميذ وتلميذة، واستخدم برنامج الكورت بجزأيه الأول والرابع تصميم (ديبونو، 1970) واختبار تورانس للتفكير الإبداعي بصورته اللفظية (أ) تصميم (تورانس، 1966)، واتبع المنهج شبه التجريبي، وأظهرت الدراسة فاعلية برنامج الكورت في اختبار تورانس للتفكير الإبداعي بأبعاده الأربعة (الطلاقة، الأصالة، المرونة، والدرجة الكلية)، كما أظهرت عدم وجود فرق بين الذكور والإناث.

من الدراسات السابقة يمكن الخروج بالاستنتاجات التالية:

- ركزت الدراسات السابقة على بعض المهارات الحياتية كالمهارات الصحية والبيئية، وبرنامج الكورت بأجزائه المتنوعة.
- اتفق البحث الحالي معها في التعرف إلى أهمية اكتساب المهارات الصحية والبيئية لدى تلامذة المرحلة الأساسية، من حيث الهدف، الذي يؤكد على دور مهارات الكورت في تنمية المهارات الحياتية لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساسي.
- تميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة في أنه شمل عينة كانت من تلامذة الصف الخامس الأساسي في مدينة اللاذقية، في حين أجريت الدراسات في أماكن مختلفة، وقد استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في الإطار النظري، وبناء أداة البحث.

حدود البحث:

- الحدود الزمانية: الفصل الأول من العام الدراسي 2021/2020م.
- الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية.
- الحدود البشرية: عينة من تلامذة الصف الخامس من المدارس الحكومية الرسمية من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية.
- الحدود العلمية: اقتصر البحث على فاعلية البرنامج التعليمي المعد وفق مهارات الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي في وحدة التغذية.

منهج البحث:

اتّبعَت الباحثة المنهج التجريبي باعتباره المنهج الملائم لأغراض البحث؛ فهو يهدف إلى دراسة العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه في الواقع دون التحكم في المتغيرات (أبو علام، 2004، 198)، حيث تم تطبيق اختبار قبلي وبعدي لعينة الدراسة المقسّمة إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، إذ يخضع التلامذة في المجموعتين لاختبار قبلي في المهارات الصحية والبيئية، ثم تُدرّس المجموعة التجريبية باستخدام مهارات الكورت، بينما تدرس المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المعتادة في التدريس، ثم تخضع المجموعتان لاختبار بعدي في المهارات الصحية والبيئية.

مجتمع البحث وعينته:

اختيرت عينة الدراسة من تلامذة الصف الخامس الأساسي في مدارس مدينة اللاذقية البالغ عددهم (19278) تلميذاً، واختيرت مدرسة (الشهيد عامر مفيد بيو) للدراسة الاستطلاعية، ومدرسة (الشهيد حمزة صقر) التي تمثّل المجموعة التجريبية والضابطة؛ وتتكون من (31) تلميذاً وتلميذة، والمجموعة الضابطة تتكون من (34) تلميذاً وتلميذة، فتكون عينة الدراسة الكلية مكونة من (65) تلميذاً وتلميذة. ويوضح الجدول رقم (1) توزع عينة الدراسة.

جدول (1) توزع أفراد عينة الدراسة

المجموعة	اسم المدرسة	عدد الشعب	العدد	طريقة التدريس
التجريبية	الشهيد حمزة صقر	1	31	مهارات برنامج الكورت

فاعلية برنامج تعليمي مُعد وفق مهارات الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية في مادة العلوم لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي

الطريقة الاعتيادية	34	1	الضابطة
--------------------	----	---	---------

أدوات البحث: تشمل البرنامج التعليمي واختبار المهارات الصحية والبيئية.

أ - البرنامج التعليمي: تم تصميم البرنامج ويشمل الخطوات الآتية: تحليل محتوى الوحدة الدراسية لتحديد المفاهيم الرئيسة والفرعية التي يتضمنها الفصل الدراسي لإعداده للتدريس باستخدام مهارات الكورت (توسعة مجال الإدراك) ثم إعداد خطط سير الدروس بما ينسجم مع مهارات الكورت المحددة من جهة، وبما يحقق الأهداف التعليمية من جهة أخرى إذ يتكون الدرس من: عنوان الدرس، والهدف العام، وأهدافه التعليمية، والمواد التعليمية، واستراتيجية تدريس المهارة، وخطوات تدريس المهارة، وأوراق العمل التي تهدف إلى تحديد الأنشطة والمهام التي على التلامذة القيام بها في مرحلة تنفيذ مهارات الكورت، وقد تضمنت كل ورقة عمل: عنوان الدرس، وأعضاء المجموعة، والمهمة المحددة، وإجراءات تنفيذ المهمة، واستنتاج المعلومة، والتقييم، ثم عرض البرنامج التعليمي على مجموعة من السادة المحكمين ذوي الخبرة وأصحاب الاختصاص، وقد عدلت الباحثة البرنامج التعليمي في ضوء ملاحظات وآراء السادة المحكمين. (ملحق رقم 3)

ب- إعداد اختبار المهارات الصحية والبيئية: يهدف الاختبار إلى تحديد مستوى اكتساب تلامذة الصف الخامس الأساسي للمهارات الصحية والبيئية. ولتحقيق هدفه، جرى إعداده وفق الخطوات الآتية:

1- صياغة عبارات اختبار المهارات الصحية والبيئية: صيغت عبارات الاختبار (المواقف المشكلة) بعد الاطلاع على الأدب التربوي ذي الصلة بتعلم المهارات الحياتية وتقييمها نحو قطامي؛ الشديفات (2009)، وبعض الدراسات السابقة التي استخدمت اختبار المهارات الحياتية، ومنها دراسة (Alwell & Cobb, 2009)، وقشنة (2008)، ويوسف (2011)، والآغا (2012)، والجدي (2012)، وبعد ذلك قامت الباحثة بوضع عدد من العبارات لكل مهارة من مهارات الاختبار، ولكل عبارة أربعة بدائل، بديل واحد منها صحيح.

2- صدق اختبار المهارات الصحية والبيئية:

1- الصدق الذاتي: يحسب الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات، ومعامل الثبات كما سيتضح لاحقاً هو (0.88)، ووفقاً لذلك يكون معامل الصدق

الذاتي هو (0.94) مما يشير إلى صدق عالٍ للاختبار (أبو علام، 2004، 45). ومعاملات الثبات لكل بعد من أبعاد الاختبار موضحة في الجدول رقم (2) المبين أدناه:

جدول (2) معامل الصدق الذاتي

الصدق الذاتي	معامل الثبات	البعد/ المهارة
0.87	0.77	المهارات البيئية
0.90	0.81	المهارات الصحية

2- صدق الاتساق الداخلي: يحسب من خلال العلاقة الارتباطية بين درجات التلامذة على كل بند من بنود الاختبار ودرجاتهم في الاختبار ككل؛ يرى (ميتشل) أن المحك المعتمد هو أن يبلغ معامل الارتباط (0.30) (علام، 2002، 121). استناداً إلى ذلك قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على كل بند في الاختبار، ودرجاتهم على الاختبار ككل، كما يوضحها الجدول رقم (3) الآتي:

جدول (3) ارتباط كل بند من بنود اختبار المهارات الحياتية بالدرجة الكلية للاختبار نفسه

P. Value	معامل الارتباط	رقم البند
0.000	0.64	1
0.007	0.48	2
0.001	0.55	3
0.005	0.49	4
0.002	0.54	5
0.04	0.37	6
0.000	0.71	7
0.000	0.71	8
0.02	0.36	9
0.008	0.47	10
0.03	0.32	11
0.000	0.68	12
0.004	0.51	13
0.000	0.69	14

3- الصدق التمييزي: قسمت أفراد العينة الاستطلاعية إلى فئتين (فئة عليا وفئة دنيا)، وعدد أفراد كل فئة (15 تلميذاً وتلميذة)، ثم حسب معامل تمييز كل بند باستخدام

معادلة جونسون، وتبيّن أن معاملات التمييز تراوحت بين (26%)، و(53%)، وهي معاملات تمييز مقبولة، على اعتبار أن معامل التمييز لنبود الاختبار ينبغي أن يزيد عن (20%) حتى يعد مقبولاً (ميخائيل، 2009، 9). والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول (4) معاملات التمييز لنبود الاختبار

معامل التمييز	عدد الإجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا		رقم البند
	الدنيا (7)	العليا (7)	
0.46	5	12	.1
0.40	6	12	.2
0.53	6	14	.3
0.40	4	10	.4
0.46	4	11	.5
0.26	5	9	.6
0.53	2	10	.7
0.53	2	10	.8
0.26	8	12	.9
0.26	7	11	10
0.26	6	10	.11
0.53	6	14	.12
0.33	8	13	.13
0.53	3	11	.14

3- ثبات اختبار المهارات الصحية والبيئية:

- ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha): هي طريقة لحساب معامل الاتساق الداخلي بين كل سؤال في الاختبار والأسئلة الأخرى بشكل ثنائي (عمر وآخرون، 2010) ووفقاً لهذه الطريقة بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.88)، وهي قيمة تشير إلى معامل ثبات عالٍ.
- إعادة التطبيق (Test- Retest): للتأكد من ثبات الاختبار، طبق الاختبار مرتين بفواصل زمني (20) يوماً وقد بلغ معامل الثبات (0.87) عند مستوى دلالة (0.05)؛ مما يشير إلى ثبات عالٍ لاختبار المهارات الصحية والبيئية.

النتائج والمناقشة:

أسئلة البحث:

1 - ما فاعلية البرنامج التعليمي المُعد وفق برنامج الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي؟

قامت الباحثة بحساب الفاعلية من خلال حساب نسبة الكسب المعدل (معادلة Blake)،

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{1 - 2}{1 - 2} + \frac{1 - 2}{1 - 2} = \frac{1 - 2}{1 - 2} + \frac{1 - 2}{1 - 2}$$

وإذا كانت نسبة الكسب المعدل $1.2 \leq$ يعد البرنامج فعالاً ومقبولاً، وهي القيمة التي اقترحتها بلاك للحكم على فاعلية البرنامج [29]. وجاءت النتائج وفق الجدول الآتي رقم

(5) جدول (5) فاعلية البرنامج التعليمي المُعد وفق برنامج الكورت في تنمية المهارات الصحية والبيئية

فاعلية البرنامج	مهارات صحية وبيئية	متوسط التطبيق القبلي (م ¹)
1.23	64.83	متوسط التطبيق البعدي (م ²)
	84.63	(درجة الاختبار)
	30	

وقد يعزى السبب في ظهور هذه النتيجة إلى بنية البرنامج وخصائصه، فأدوات برنامج الكورت متعددة وسهلة وبسيطة وعملية، يمكن استخدامها في أي موقف أو مشكلة تهم التلامذة وبأسلوب منهجي وبطرائق متنوعة ومن زوايا مختلفة، والبرنامج غني بالأمثلة والتمارين والتدريبات المرتبطة مباشرة بحياة التلاميذ الواقعية وبالتالي تثير اهتمامهم وتنشط دافعيتهم، والتي تنمي المهارات الصحية والبيئية لديهم، فضلاً عن أسلوب تقديم البرنامج، والذي غلب عليه عنصر التشويق والجذب، والذي نوع في طرائق التعليم المتبعة كالتعلم التعاوني والتعلم بالنمذجة والعصف الذهني، إلى جانب ممارسات المعلم

فاعلية برنامج تعليمي مُعد وفق مهارات الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية في مادة العلوم لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي

الإيجابية مما جعل من عملية التعلم عملية شائعة ومثيرة، كما جعل بيئة التعلم بيئة محبة وجذابة تبعث الدفاء في نفوس التلامذة.
ثانياً: فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلامذة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الصحية والبيئية.

الجدول (6)

نتائج اختبار (t) للعينات المرتبطة للفرق بين متوسطي درجات تلامذة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الصحية والبيئية

حجم الأثر	اختبار (t) للعينات المرتبطة Paired Samples Test					الإحصاء الوصفي		اختبار المهارات الصحية والبيئية
	P.Value	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولية	فرق المتوسطين	الانحراف المعياري	المتوسط	
إيتا مربع	0.000	30	-9.51	1.98	5.93	2.99	19.45	القبلي
						2.40	25.38	البعدي

يبين الجدول رقم (6) أنّ قيمة مستوى الدلالة الحقيقي أصغر من مستوى الدلالة المأخوذ ($P.Value = 0.00 < 0.05$) الأمر الذي يؤكد وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلامذة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات. وقد بلغت قيمة إيتا مربع (0.87) وهي قيمة تدل على حجم أثر كبير بحسب تصنيف (كوهين) لحجم الأثر.

القرار: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلامذة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الصحية والبيئية. وقد يُعزى هذا الفرق إلى الأسباب الآتية:

تفاعل المحتوى المؤثر للبرنامج من حيث خصائص المعرفة المقدمة غير التقليدية والمثيرة لاهتمام التلامذة ودافعيتهم مع المناخ النفسي المريح للبيئة الصفية، والذي أسهم في بلورة مواهب التلامذة وإبداعاتهم، وربما إلى أسلوب تعليم التفكير المتبع في هذا البرنامج (الأسلوب الصريح والمباشر) في تدريب تلامذة المجموعة التجريبية، والذي أكد على أهميته دي بونو في تنمية مهارات التفكير، عوضاً عن إدراجها ضمن المواد

الدراسية المقررة، وبالتالي أتيحت فرصة التركيز المباشر على تنمية مهارات التفكير، وممارستها خلال مجموعة متنوعة من المواقف أدت إلى تنمية المهارات الحياتية لديهم من خلال تفاعلهم مع المواقف المقدمّة من قبل الباحثة.

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلامذة المجموعة التجريبية ودرجات تلامذة المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات (الصحية). طُبق الجزء المخصص لقياس هذه المهارة من اختبار المهارات الحياتية على تلامذة مجموعتي الدراسة، فتبيّن تفوّق تلامذة المجموعة التجريبية في المهارات الصحية على تلامذة المجموعة الضابطة. واستخدم اختبار (t) للعينات المستقلة لاتخاذ قرار فيما يتعلق بالفرضية الثالثة، وذلك على النحو الذي يظهر في الجدول رقم (7) الآتي:

الجدول (7)

نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة للفرق بين متوسطي درجات تلامذة المجموعتين (التجريبية-الضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار المهارات (الصحية)

حجم الأثر	اختبار (t) للعينات المستقلة				اختبار (Leven) للتجانس		الإحصاء الوصفي			المجموعة
	P.Value	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولية	P.Value	F	الحالة	الانحراف المعياري	المتوسط	
إيتا مربع	0.000	63	5.98	1.98	0.91	0.01	تجانس	1.01	6.64	تجريبية
	0.000	62.81	6.03	1.98			عدم تجانس	1.18	5.00	ضابطة

يمكن أن نستنتج من الجدول رقم (7) النقاط الآتية:

وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات تلامذة المجموعتين في المهارات الصحية. ولقد بلغت قيمة إيتا مربع (0.74) وهي قيمة تدل على حجم أثر متوسط بحسب تصنيف (كوهين) لحجم الأثر. وفي ضوء البيانات السابقة فإن الفرض الصفري يرفض، ويقبل الفرض البديل، ويتخذ القرار الآتي:

القرار: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلامذة وفق متغير المجموعة (ضابطة - تجريبية) في التطبيق البعدي للمهارات الصحية، لصالح تلامذة المجموعة التجريبية، ويمكن أن يُعزى هذا الفرق إلى الأسباب الآتية:

فاعلية برنامج تعليمي مُعد وفق مهارات الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية في مادة العلوم لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي

- توّصل تلامذة المجموعة التجريبية إلى إجابات المهام التي عُرضت عليهم في كل درس بأنفسهم من خلال ممارستهم لمهارة أو أكثر من مهارات الكورت بشكل حتمي إذ لا يكتفى بمعارفهم السابقة إلا بعد القيام بتوضيح موقف من قبل الباحثة، وتوضيح وتنفيذ المهارة، وبعد عرض المهمة وإجراءاتها كذلك، ولا سيما أن النتيجة لا تقدم جاهزة من قبل الباحثة.
 - ونظراً لارتباط المهارات الصحية بالمهارات البيئية ساعدت التلامذة على تنميتها لديهم من خلال المواقف التي تتضمنها أوراق العمل.
- الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلامذة المجموعة التجريبية ودرجات تلامذة المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات (البيئية).

الجدول (8)

نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة للفرق بين متوسطي درجات تلامذة المجموعتين (التجريبية-الضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار المهارات (البيئية)

المجموعة	الإحصاء الوصفي			اختبار (Leven) للتجانس		اختبار (t) للعينات المستقلة			حجم الأثر
	المتوسط	الانحراف المعياري	الحالة	P.Value	F	ت الجدولية	ت المحسوبة	درجة الحرية	
تجريبية	5.12	0.76	تجانس	0.06	3.63	1.98	6.86	63	
	3.61	0.98	عدم تجانس			1.98	6.94	61.45	
ضابطة									

يمكن أن نستنتج من الجدول رقم (8) النقاط الآتية:

وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلامذة المجموعتين في المهارات البيئية لصالح المجموعة التجريبية. وقد بلغت قيمة إيتا مربع (0.78) وهي قيمة تدل على حجم أثر متوسط بحسب تصنيف (كوهين) لحجم الأثر.

وفي ضوء البيانات السابقة فإن الفرض الصفري يرفض، ويقبل الفرض البديل، ويتخذ القرار الآتي:

القرار: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلامذة وفق متغير المجموعة (ضابطة - تجريبية) في التطبيق البعدي للمهارات البيئية، لصالح تلامذة المجموعة التجريبية، ويمكن أن يُعزى هذا الفرق إلى الأسباب الآتية:

- تأمل تلامذة المجموعة التجريبية لتفكيرهم في أثناء الحكم على شرح الموقف أو تعليقه بعد قدرتهم على تحديد المشكلة التي تتمركز حول الموقف، وقدرتهم على التأمل بما يفكرون به وما هو متوافر لديهم من معلومات، قد اكتسبت في أثناء ممارستهم مهارات الكورت. وهذه العملية لم يمر بها تلامذة المجموعة الضابطة، إلا أن تلامذة المجموعة الضابطة اشتركوا مع تلامذة المجموعة التجريبية في قيامهم ببعض الدروس بشكل غير مباشر عندما كان يطلب منهم تحديد بعض السلوكيات البيئية، والممارسات التي يقومون بها، مما قد أسهم في نمو المهارات البيئية لديهم.

الاستنتاجات والمقترحات تناول البحث فاعلية البرنامج التعليمي المعد وفق مهارات الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية لدى تلامذة الصف الخامس الساسي في مادة العلوم. وبناء على النتائج التي تم التوصل إليها قدمت الباحثة المقترحات الآتية:

- ضرورة استخدام معلمي الصفّ بعامّة لمهارات الكورت في تدريس تلامذة مرحلة التعليم الأساسي من أجل تنمية المهارات الحياتية المتنوعة.
- تضمين الأنظمة المدرسية برامج لتنمية مهارات التفكير مثل برنامج الكورت كمقررات تعليمية منفصلة ومستقلة، وبحسب المرحلة التعليمية.
- إجراء دراسات أخرى حول أثر برنامج تعليمي وفق برنامج الكورت في متغيرات تابعة أخرى، كأثرها في تنمية الذكاءات المتعددة، والتفكير الإبداعي، وحل المشكلات، والتعلم فوق المعرفي، والتفكير الناقد، والرياضي، ومهارات ما وراء المعرفة.
- إجراء دراسات أخرى للتأكد من فاعلية برنامج الكورت بأجزاء أخرى كالتنظيم، والفعل في تنمية المهارات الحياتية المتنوعة في مراحل التعليم كلها، وفي مواد علمية متخصصة أخرى كالرياضيات، واللغة العربية، والفيزياء.

مراجع البحث:

- 1- الآغا، حمدان. (2012). فاعلية توظيف استراتيجية Seven E's البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة القاهرة، غزة.
- 2- أبو حجر، فايز. (2005). برنامج مقترح في النشاط المدرسي لتنمية المهارات الحياتية في العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأقصى، غزة.
- 3- أبو علام، رجا. (2004). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط4، مصر: دار النشر للجامعات.
- 4- أبو قورة، رشا. (2012). أثر توظيف برنامج الكورت في تنمية المفاهيم ومهارات حل المشكلة بالعلوم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 5- أحمد، نعيمة؛ عبد الكريم، سحر. (2000). أثر التدريس بنموذج اجتماعي في تنمية المهارات التعاونية واتخاذ القرار والتحصيل لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم، مجلة التربية العلمية في مصر، المجلد 3، العدد 4، 301-330.
- 6- بشارة، جبرائيل. (2009). إدماج بعض المهارات الحياتية المعاصرة في مناهج التعليم (الحوار وإكساب التلاميذ مهاراته الحياتية)، "دراسة مقدمة لمؤتمر نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر"، كلية التربية جامعة دمشق. دمشق.

- 7- بشارة، جبرائيل، والياس، أسما. (2014). "المناهج التربوية". جامعة دمشق: منشورات كلية التربية.
- 8- الجدي، مروة عدنان. (2012). أثر توظيف بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم على تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الرابع في محافظة غزة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.
- 9- الحارثي، صبحي معروف. (2010). "فاعلية برنامج إرشادي نفسي لتنمية مهارات الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف". مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة. العدد (16).
- 10- حسن، عزت عبد الحميد محمد. (2011). "الإحصاء النفسي والتربوي". القاهرة: دار الفكر العربي.
- 11- دي بونو، إدوارد. (2007). سلسلة برنامج الكورت لتعليم التفكير - توسعة مجال الإدراك. (ترجمة نادية هايل السرور؛ نائر غازي حسين). الأردن: دار دي بونو للنشر والتوزيع. (1).
- 12- السيد، جابر أحمد. (2001). "استخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي الاجتماعي وأثره على التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي". الجمعية العلمية المصرية للمناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (73)، 14-47.
- 13- عباس، رنا مفيد. (2016). فاعلية التدريب على برنامج coRT - بجزأيه الأول والرابع - في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في محافظة اللاذقية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تشرين، اللاذقية.
- 14- عبد الأمير، فاطمة. (2007). أثر برنامج الكورت لتعليم التفكير الجزء الأول (توسعة الإدراك) في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهم الإبداعي، مجلة القادسية، المجلد 6، العدد (3-4)، 227-247.

- 15- عبد الهاشمي، عبد الرحمن؛ والدليمي، طه علي. (2008). استراتيجيات حديثة في فن التدريس، ط1، عمان: دار الشروق.
- 16- العتيبي، خالد. (2007). أثر استخدام بعض أجزاء برنامج الكورت في تنمية مهارات التفكير الناقد وتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- 17- عطا الله، ميشيل. (2001). طرق وأساليب تدريس العلوم، ط1، عمان: دار المسيرة.
- 18- عمر، صافي محمود؛ وفخرو، حصه؛ والسبيعي، تركي؛ وتركي، آمنة. (2010). القياس النفسي والتربوي، عمان: دار المسيرة.
- 19- عمران، تغريد؛ والشناوي، رجاء؛ وصبحي، عفاف. (2001). المهارات الحياتية، ط1، القاهرة، دار زهراء الشرق.
- 20- علام، صلاح الدين. (2002). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتوجهاته المعاصرة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 21- قطامي، نايفة؛ والزوين، فرتاج. (2009). دمج الكورت في المنهج المدرسي، عمان: دار دي بونو للنشر والتوزيع.
- 22- المحتسب، سمية؛ وسويدان، رجاء. (2010). أثر دمج ثلاثة أجزاء من برنامج الكورت لتعليم التفكير في محتوى كتب العلوم في التحصيل وتنمية المهارات العلمية والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات الصف السابع الأساسي في فلسطين، رسالة ماجستير منشورة، جامعة عمان، الأردن.
- 23- محجز، خليل جامل. (2009). أساسيات التدريس، الأردن، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 24- مقدادي، يوسف. (2013). فاعلية برنامج توجيه جمعي في تنمية المهارات الحياتية دراسة شبه تجريبية على عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدينة إربد،

- مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد 11، العدد 3، 204-222.
- 25- موسى، مصطفى. (2010). أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلامذة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، البحرين.
- 26- ميخائيل، أمطانيوس. (2009). القياس والتقويم في التربية الحديثة (ط1). دمشق: منشورات جامعة دمشق.
- 27- وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية. (2010). " دليل المعلم للصف الخامس الأساسي". دمشق: المؤسسة العامة للمطبوعات
- 28- وزارة التربية، العلوم. (2015/2014م). الصف الخامس: كتاب التلميذ والأنشطة والتدريبات، سورية: المؤسسة العامة للمطبوعات.
- 29- يوسف، سمر. (2011). أثر التعلم النشط في التحصيل الدراسي لتلامذة الصف الرابع الأساسي في مقرر العلوم والتربية الصحية واكتسابهم بعض المهارات الحياتية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق.
- 30- اليونسكو. (2000). التعلم ذلك الكنز المكنون، تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين، مركز الكتب الأردني، عمان: الأردن.
- 31-Alwell, Cobb. (2009). *Functional life skills curricular interventions for youth with disabilities*, career development for exceptional individuals, Number (2). August 82-93.
- 32-De Bono, Edward .(2009). *CoRT 1- Breadth Thinking Tools*. USA: The Opportunity Thinker.
- 33- Edwards, J. & Baldauf, B.R .(1983). *A detailed analysis of CORT1 in classroom practice*, the third international conference on thinking. Australia, No.3, Hawaii, Townsville.
- 34-Garner, M. (2012). *The effectiveness of teaching a life skills program in physical education*, European. Journal of psychology of education, V21, N4, 43-429.
- 35-Griffth, J.(2007). *Life skills Education Program for Primary School*, Eric.No. Ed.217.

- 36-Hanely, G, Heal, N. Tiger, J. and Ingvarson, E. (2007). *Evaluation of class wide teaching program for developing preschool life skills*, Journal of Applied Behavior analysis V7, n2. 277-300.
- 37-Postma, L. Pbiri, C. and snel, M. (2001). *An effective approach for hugiene education life skills*, 27 the WEDC conference. Lusaka: Zambia.

الملاحق

الدرس الأول:
موضوع الدرس: زمر الأغذية
الهدف العام للدرس: تعرّف الزمر الغذائية.

الأهداف التعليمية: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

- 1- يحدد النقاط الإيجابية للأطعمة الغنية بالزمر الغذائية.
- 2- يحدد النقاط السلبية للأطعمة الغنية بالزمر الغذائية.
- 3- يحدد النقاط المثيرة للأطعمة الغنية بالزمر الغذائية.
- 4- يسمي الأغذية الموجودة في الصورة باستخدام مهارة معالجة الأفكار.
- 5- يفسّر سبب اختيار الغذاء الصحي المناسب باستخدام مهارة اعتبار جميع العوامل.
- 6- يضع قانوناً مناسباً لاختيار وجبة صحية.
- 7- يضع قانوناً مناسباً لحماية الجسم من المرض.

المواد والوسائل التعليمية: مجموعة فاكهة وخضار، وصور لزمر الأغذية، وصور توضيحية لمهارة معالجة الأفكار، واعتبار جميع العوامل، والقوانين، وجهاز إسقاط، وأوراق عمل.

التمهيد للدرس:

يطرح المعلم الموقف الآتي لتحديد المسار نحو مفهوم زمر الأغذية:
ماذا تناولتم في طعامكم صباحاً؟ البيض والزيتون، وفاكهة التفاح.. ثم يناقش هل البيض مفيد أكثر من الأرز؟ هل الفاكهة مفيدة أكثر من اللحم؟
ماذا تعني زمر الأغذية؟ (تؤخذ استجابات التلامذة بشكل شفوي وتدون الإجابات على السبورة)
نجد في الأطعمة التي نتناولها فوائد عديدة تنتمي إلى زمر أغذية؛ أي مجموعة أغذية كالبروتينات في البيض، والفيتامينات في التفاح من خلال عرض الصورة رقم (1).



الصورة (1)
زمر الأغذية

عرض مهارة معالجة الأفكار:

- يذكر المعلم أن عنوان الدرس هو "معالجة الأفكار" ويكتبه على السبورة.
- يذكر أنّ هذه المهارة تساعد في معرفة الإيجابيات وبالتالي تزيد من الأداءات الإيجابية لدى المتعلم، ومعرفة السلبيات تزود المتعلم بحكمة تجنب الأشياء المضیعة للجهد، أما تحديد الجوانب المثيرة فيزيد من حماس المتعلم للاندماج.
- يعطي كلمات مرادفة لها مثل: فحص الفكرة/المعلومة إيجابياً، وسلبياً، والتي تعجبك.
- يُعرّف مهارة معالجة الأفكار أنها "استخدام معالجتني لأفكار لتحديد الجوانب الجيدة، والسيئة، والمثيرة التي تعجبني"، ويرفق مع التسمية الصورة التوضيحية رقم (2).

لمهارة
الأفكار



الصورة (2)

صورة توضيحية
معالجة

- يقوم المعلم بذكر
- مثال يناقش به التلامذة: ما الشيء الجيد (فائدة) في الخضار والفاكهة؟ وما الشيء السيء (أضرار) للخضار والفاكهة؟ وما الذي يعجبك وتراه مهماً في هذه الأنواع من الخضار والفاكهة؟
- توضيح مهارة معالجة الأفكار بمثال:** يقوم المعلم بالخطوات الآتية:
- يُعيد خطوات تنفيذ مهارة معالجة الأفكار، ثم ينبه التلامذة إلى أنه سيستخدم هذه الخطوات التي ذكرها.
- يكتب على السبورة: "ماذا تتضمن الأغذية؟".
- يعرض على السبورة صورة توضح أطعمة غنية بالزمر الغذائية.
- يقرأ كل خطوة من خطوات مهارة معالجة الأفكار في أثناء التنفيذ مع التعليق، ويكتبها كما يأتي:

- ✓ الشيء الذي عالجته هو الأطعمة لأن الجسم يحتاج إليها.
- ✓ أنظر إلى الصورة بشكل عام لأعرف ما يوجد فيها.
- ✓ سأحدد النقاط الإيجابية (الجيدة).
- ✓ سأحدد النقاط السلبية (السيئة).

- ✓ سأحدد النقاط المثيرة (المهمة) للأطعمة التي أمامي في الصورة.
- ✓ سأسجل ما ألاحظه كتابة.
- أنظر إلى الصورة بإمعان، وأتحدث عما ألاحظه: إن الأطعمة تحتوي على زمر غذائية مختلفة فالفواكه غنية بالفيتامينات، والخضار بالأملاح المعدنية، والحلويات غنية بالسكريات.
- أراجع ما لاحظته، وأسجل النتيجة أن الأطعمة غنية بالزمر الغذائية كما في الورقة رقم (1).
- تطبيق مهارة معالجة الأفكار:** يوزع المعلم على التلامذة أوراق العمل، ويطلب منهم تطبيق خطوات مهارة معالجة الأفكار على المهمة الموجودة في ورقة العمل رقم (2).
- تقويم مهارة معالجة الأفكار:** يطلب المعلم من التلامذة ما يأتي:
- ذكر خطوات مهارة معالجة الأفكار التي اتبعوها في أثناء تنفيذ المهمة.
- تعليل كل خطوة قاموا بها.
- تعريف مهارة معالجة الأفكار بلغتهم الخاصة، ويقبل التعاريف الجديدة.
- عرض مهارة اعتبار جميع العوامل:**
- يذكر المعلم أن عنوان الدرس هو "اعتبار جميع العوامل" ويكتبه على السبورة.
- يذكر أن هذه المهارة تساعد في أخذ جميع العوامل ما يجعل قراراتنا سليمة إلى حد كبير، والتأمل في تفكير الناس الآخرين، ومعرفة العوامل التي تركوها ولم يأخذوها في الحسبان.
- يعطي كلمات مرادفة لها مثل: اعتبار جميع الأسباب المؤثرة لي، وللآخرين، والمجتمع.
- يُعرّف مهارة اعتبار جميع العوامل أنها "الأمر التي يجب الانتباه إليها عند القيام بشيء ما"
- يُعيد تعريف المهارة مرة أخرى مع الإشارة إلى الأمور المهمة لي، وللآخرين، وللمجتمع في أثناء الإعادة، ويرفق مع التسمية الصورة التوضيحية رقم (3).

الصورة (3) صورة توضيحية لمهارة اعتبار جميع العوامل



- يقوم المعلم بذكر مثال يناقش به التلامذة: ما العوامل التي يجب أن تأخذها العائلة بالحسبان عند القيام برحلةٍ للتزّره؟

توضيح مهارة اعتبار جميع العوامل بمثال: يقوم المعلم بالخطوات الآتية:

- يُعيد خطوات تنفيذ مهارة اعتبار جميع العوامل، ثم يبيّن التلامذة إلى أنه سيستخدم هذه الخطوات التي ذكرها.

- يكتب على السبورة: " العوامل التي يجب عليك مراعاتها لبقى جسمك قوياً وسليماً؟".

- يعرض على السبورة صور توضح عادات صحيّة وغذائية.

- يقرأ كل خطوة من خطوات مهارة اعتبار جميع العوامل في أثناء التنفيذ مع التعليل، ويكتبها كما يأتي:

✓ الشيء الذي اعتبرته هو الغذاء والنظافة ضروريان للجسم.

✓ أنظر إلى الصور بشكل عام لأعرف ما يوجد فيها.

✓ سأحدد العوامل التي تؤثر على نفسي.

✓ سأحدد العوامل التي تؤثر على الآخرين.

✓ سأحدد العوامل التي تؤثر على المجتمع نتيجة اتباعي للعادات الصحيّة التي أماري في الصور.

✓ سأسجل ما ألاحظه كتابةً.

- أنظر إلى الصورة بإمعان، وأتحدث عما ألاحظه من حيث إنه لكي يبقى جسمي قوياً وسليماً يجب تناول الغذاء المتنوع، والاهتمام بصحة جسمي.

- أراجع ما لاحظته، وأسجل النتيجة أنه يجب الحفاظ على جسمي قوياً وسليماً لكي لا أمرض، كما في الورقة رقم (3).

تطبيق مهارة اعتبار جميع العوامل: يوزع المعلم على التلامذة أوراق العمل، ويطلب منهم تطبيق خطوات مهارة اعتبار جميع العوامل على المهمة الموجودة في ورقة العمل رقم (4).

تقويم مهارة اعتبار جميع العوامل: يطلب المعلم من التلامذة ما يأتي:

- ذكر خطوات مهارة اعتبار جميع العوامل التي اتبعوها في أثناء تنفيذ المهمة.

- تعليل كل خطوة قاموا بها.

- تعريف مهارة اعتبار جميع العوامل بلغتهم الخاصة، ويقبل التعاريف الجديدة.

عرض مهارة القوانين:

- يذكر المعلم أن عنوان الدرس هو "القوانين" ويكتبه على السبورة.

- يذكر أنّ هذه المهارة تساعدنا على التفكير بشكل محدد ودقيق، أي أن الاستخدام الناجح للقوانين يؤدي إلى إتقان تفكيرنا ويوفر الممارسة والتدريب على الدرسين السابقين معالجة الأفكار، واعتبار جميع العوامل، ويجب أن تكون القوانين واضحة ومناسبة لجميع الناس.
 - يعطي كلمات مرادفة لها مثل: القواعد، ووضع نظام.
 - يُعرّف مهارة القوانين أنها "وضع ما يناسبني وأحتاج إليه ويعود بالفائدة عليّ"
 - يُعيد تعريف المهارة مرة أخرى مع الإشارة إلى القوانين المناسبة للموقف في أثناء الإعادة، ويرفق مع التسمية الصورة التوضيحية رقم (4).
- الصورة (4)



صورة توضيحية لمهارة القوانين

- يقوم المعلم بذكر مثال يناقش به التلامذة: ما القوانين التي تضعها لتصميم مجلة حائط تضم زمر الأغذية الست؟
- **توضيح مهارة القوانين بمثال:** يقوم المعلم بالخطوات الآتية:
- يُعيد خطوات تنفيذ مهارة القوانين، ثم يتّبه التلامذة إلى أنه سيستخدم هذه الخطوات التي ذكرها.
- يكتب على السبورة: " ما القانون المناسب لاختيار وجباتك اليومية؟".
- يعرض على السبورة صورة توضح وجبة صحية عن زمر الأغذية.
- يقرأ كل خطوة من خطوات مهارة القوانين في أثناء التنفيذ مع التعليل، ويكتبها كما يأتي:

- ✓ الشيء الذي أريد أن أضع له قانوناً.
- ✓ أنظر إلى الصور بشكل عام لأعرف ما يوجد فيها.
- ✓ سأضع القوانين المناسبة لكيفية اختيار الوجبة الغذائية الصحية بالاستعانة بالأشكال التي أمامي في الصورة.
- ✓ سأسجل ما ألاحظه كتابة.
- أنظر إلى الصورة بإمعان، وأتحدث عما ألاحظه من حيث إن اختيار تنوع في الأغذية يساعدني في اختيار وجبة صحية للحفاظ على صحتي.
- أراجع ما لاحظته، وأسجل النتيجة أن زمر الأغذية ضرورية للجسم، ويجب أن أختار قانوناً مناسباً، كما في الورقة رقم(5).
- تطبيق مهارة القوانين:** يوزع المعلم على التلامذة أوراق العمل، ويطلب منهم تطبيق خطوات مهارة القوانين على المهمة الموجودة في ورقة العمل رقم(6).
- تقويم مهارة القوانين:** يطلب المعلم من التلامذة ما يأتي:
- ذكر خطوات مهارة القوانين التي اتبعوها في أثناء تنفيذ المهمة.
- تعليل كل خطوة قاموا بها.
- تعريف مهارة القوانين بلغتهم الخاصة، ويقبل التعاريف الجديدة.

الدرس الثاني:

الزمن:

موضوع الدرس: وظائف الغذاء

التاريخ:

الهدف العام للدرس: تعرّف وظائف الغذاء.

الأهداف التعليمية: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

- 1- يصنف الأغذية حسب وظيفتها باستخدام مهارة النتائج المنطقية.
 - 2- يسمي بعض الأغذية الضرورية للوقاية من الأمراض باستخدام مهارة النتائج المنطقية.
 - 3- يستنتج أهمية الماء لجسم الإنسان باستخدام مهارة النتائج المنطقية.
 - 4- يعطي تفسيراً علمياً لضرورة تناول الأغذية المتنوعة باستخدام مهارة النتائج المنطقية.
- المواد والوسائل التعليمية:** نماذج فاكهة وخضار، صورة لطفل بصحة جيدة، ولطفل مريض، زجاجة ماء، صور توضيحية لمهارة النتائج المنطقية، وأوراق عمل، وجهاز إسقاط.

التمهيد للدرس:

يبدأ المعلم الدرس من خلال عرض الصورتين رقم (5) و(6) لطفل بصحة جيدة، وآخر مريض؟ ثم يقوم بمناقشة التلامذة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- ماذا تلاحظ في هاتين الصورتين؟
- كيف تبدو صحة الطفل في الصورتين؟
- ماذا يحدث للإنسان إذا انقطع عن تناول الغذاء مدةً طويلة من الزمن؟
- ما السبب الذي يجعل الغذاء مهماً بالنسبة إلينا؟ (تؤخذ استجابات التلامذة بشكل شفوي وتُدون الإجابات على السبورة).



الصورة (6)
طفل مريض



الصورة (5)
طفل بصحة جيدة

عرض مهارة النتائج المنطقية:

- يذكر المعلم أن عنوان الدرس هو "النتائج المنطقية" ويكتبه على السبورة.
- يذكر أنّ هذه المهارة تساعد في النظر إلى المستقبل لرؤية النتائج الفورية، والقصيرة، والمتوسطة، والبعيدة المدى للأعمال والقرارات، والابتعاد عن التسرع، وتجنّب الندم في المستقبل.
- يعطي كلمات مرادفة لها مثل: المحصلة، وثمرة الشيء.
- يُعرّف مهارة النتائج المنطقية أنها " كل سلوك أقوم به يكون له نتيجة أو تأثيرات سواء أكانت قريبة أو بعيدة، وعلينا أن نفكر بالنتائج قبل البدء بأي عمل".
- يُعيد تعريف المهارة مرة أخرى مع الإشارة إلى النتائج القريبة، والمتوسطة، والبعيدة في أثناء الإعادة، ويرفق مع التسمية الصورة التوضيحية رقم (7).



توضيحية
المنطقية

الصورة (7)
صورة
لمهارة النتائج

توضيح مهارة النتائج المنطقية بمثال: يقوم المعلم بالخطوات الآتية:

- يُعيد خطوات تنفيذ مهارة النتائج المنطقية، ثم ينبه التلامذة إلى أنه سيستخدم هذه الخطوات التي ذكرها.
- يكتب على السبورة: "ماذا يحدث لجسمك إذا اعتمدت في غذائك على صنفٍ واحدٍ من الغذاء؟".
- يعرض على السبورة صورة توضّح تناول وجبة واحدة.
- يقرأ كل خطوة من خطوات مهارة النتائج المنطقية في أثناء التنفيذ مع التعليل، ويكتبها كما يأتي:

- ✓ الشيء الذي أريد أن أضع له نتائج هو تناول وجبة واحدة فقط لأن الجسم يحتاج إلى تنويع الأغذية من أجل توفير حاجاته من نمو، وصحة، ووقاية من الأمراض، وهذا ما يُعرف بالراتب الغذائي.
- ✓ أنظر إلى الصورة بشكل عام لأعرف ما يوجد فيها.
- ✓ سأحدد النتائج الفورية (التي ستحصل قريباً).
- ✓ سأحدد النتائج المتوسطة (التي ستحصل بعد فترة).
- ✓ سأحدد النتائج البعيدة (التي ستحصل مستقبلاً) للطفلة التي أمامي في الصورة.
- ✓ سأسجل ما ألاحظه كتابة.
- أنظر إلى الصورة بإمعان، وأتحدث عما ألاحظه من حيث إنه يجب تناول الأغذية الضرورية للوقاية من الأمراض، وكى لا أصاب بفقر الدم، كما في الورقة رقم (7).
- مراجعة خطوات تطبيق مهارة النتائج المنطقية:**
- يسمح المعلم الخطوات المكتوبة على السبورة، ويسأل التلامذة أن يرتبوا الخطوات التي اتبعها.
- يطلب من التلامذة تعليل اتخاذ كل خطوة من الخطوات السابقة.
- تطبيق مهارة النتائج المنطقية:** يوزع المعلم على التلامذة أوراق العمل، ويطلب منهم تطبيق خطوات مهارة النتائج المنطقية على المهمة الموجودة في ورقة العمل رقم (8)، ورقم (9).
- تقويم مهارة النتائج المنطقية:** يطلب المعلم من التلامذة ما يأتي:
- ذكر خطوات مهارة النتائج المنطقية التي اتبعوها في أثناء تنفيذ المهمة رقم (10).
- تعليل كل خطوة قاموا بها.
- تعريف مهارة النتائج المنطقية بلغتهم الخاصة، ويقبل التعاريف الجديدة.

الدرس الثالث:

الزمن:

موضوع الدرس: جهاز الهضم عند الإنسان

التاريخ:

الهدف العام للدرس: تعرّف جهاز الهضم عند الإنسان.

الأهداف التعليمية: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

1- يعدد أقسام جهاز الهضم عند الإنسان باستخدام مهارة الأهداف.

2- يقارن بين المعى الدقيق والمعى الغليظ باستخدام مهارة الأهداف.

3- يسمي الغدد الهاضمة باستخدام مهارة التخطيط.

4- يستنتج أهمية الغدد الهاضمة باستخدام مهارة التخطيط.

المواد والوسائل التعليمية: لوحة تمثل جهاز الهضم عند الإنسان، مقطع فيديو، صور توضيحية

لمهارة الأهداف، والتخطيط، وأوراق عمل، وجهاز إسقاط.

التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس بعرض مقطع من أنشودة توضح رحلة الغذاء.

في داخل الأعضاء

رحلة الغذاء

للهمضم للتفكيك

أعضاء للتبسيط

غذاؤك يسير

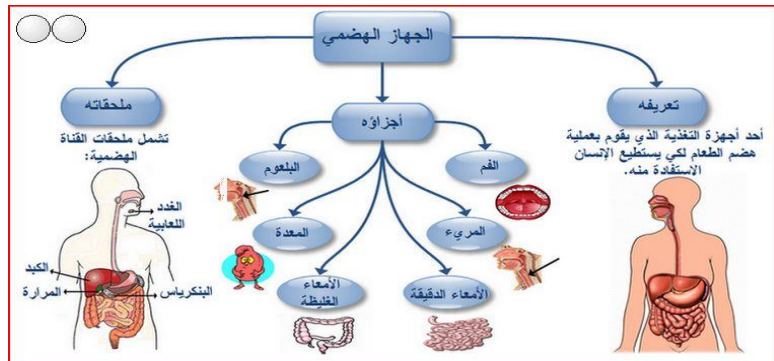
من فمك لجوفك

و طاقةً بصير

غذاؤك دو أو ك

سنتعرف في درسنا هذا على "أقسام الجهاز الهضمي عند الإنسان" باستخدام مهارات الكورت.

لنتأمل الصورة رقم (8)، ففكر واكتب:



الصورة (8)

الجهاز الهضمي عند الإنسان

عرض مهارة الأهداف:

- يذكر المعلم أن عنوان الدرس هو "الأهداف" ويكتبه على السبورة.
- يذكر أنّ هذه المهارة تساعد في التمييز بين الهدف الجيد، والهدف السيء، وتفيد في التعرف على أهداف الآخرين، والتصرف السليم في اتخاذ القرارات.
- يُعطي كلمات مرادفة لها مثل: المرامي، والمقاصد، والأفعال.
- يُعرّف مهارة الأهداف أنها " قدرتي على رؤية الأمور بشكل واضح، ووضع الخطوات لأصل إلى ما أريد".
- يُعيد تعريف المهارة مرة أخرى مع الإشارة إلى الأهداف، والخطوات، والإنجازات في أثناء الإعادة، ويرفق مع التسمية الصورة التوضيحية رقم (9).



الصورة (9)

صورة توضيحية لمهارة الأهداف

- يقوم المعلم بذكر مثال يناقش به التلامذة: ما الطريق التي تسلكها اللقمة داخل جسمك؟ ما الذي تهدف إليه إذا شعرت بالجوع؟ ما الهدف من تناولك الطعام؟
- توضيح مهارة الأهداف بمثال:** يقوم المعلم بالخطوات الآتية:

فاعلية برنامج تعليمي مُعد وفق مهارات الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية في مادة العلوم لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي

- يُعيد خطوات تنفيذ مهارة الأهداف، ثم ينبه التلامذة إلى أنه سيستخدم هذه الخطوات التي ذكرها.
- يكتب على السبورة: "ما الفرق بين المعى الدقيق، والمعنى الغليظ؟".
- يعرض على السبورة صورة توضّح الأمعاء في جسم الإنسان.
- يقرأ كل خطوة من خطوات مهارة الأهداف في أثناء التنفيذ مع التعليل، ويكتبها كما يأتي:
 - ✓ الشيء الذي أريد أن أضع له هدفاً هو الفرق بين المعنى الدقيق، والمعنى الغليظ؟
 - ✓ أنظر إلى الصورة بشكل عام لأعرف ما يوجد فيها.
 - ✓ سأحدد ما الذي أحاول تحقيقه؟
 - ✓ ما الذي أهدف إليه من عملية المقارنة؟
 - ✓ ما الأمر الذي أسعى للوصول إليه؟ من خلال عرض الصورة التي أمامي.
 - ✓ سأسجل ما ألاحظه كتابة.
- أنظر إلى الصورة بإمعان، وأتحدث عما ألاحظه من حيث أن المعنى الدقيق أطول من المعنى الغليظ، وكثير التعرجات، وقليل الثخانة، كما في الورقة رقم (11).

تطبيق مهارة الأهداف: يوزع المعلم على التلامذة أوراق العمل، ويطلب منهم تطبيق خطوات مهارة الأهداف على المهمة الموجودة في ورقة العمل رقم (12).

تقويم مهارة الأهداف: يطلب المعلم من التلامذة ما يأتي:

- ذكر خطوات مهارة الأهداف التي اتبعوها في أثناء تنفيذ المهمة.
- تعليل كل خطوة قاموا بها.
- تعريف مهارة الأهداف بلغتهم الخاصة، ويقبل التعاريف الجديدة.

عرض مهارة التخطيط:

- يذكر المعلم أن عنوان الدرس هو "التخطيط" ويكتبه على السبورة.
- يذكر أنّ هذه المهارة تساعد في إعداد خطة للوصول إلى الهدف، والتعرف على أهمية التخطيط في حياتنا، والتدريب على المهارات السابقة.
- يُعطي كلمات مرادفة لها مثل: التصميم، والتنظيم.



- يُعرّف مهارة التخطيط أنها "إعداد خطة للوصول إلى الهدف الذي يريدون تحقيقه".
- يُعيد تعريف المهارة مرة أخرى مع الإشارة إلى أهمية تحديد الخطة للوصول إلى الهدف في أثناء الإعادة، ويرفق مع التسمية الصورة التوضيحية رقم (10). صورة توضيحية لمهارة التخطيط الصورة (10)

توضيح مهارة التخطيط بمثال: يقوم المعلم بالخطوات الآتية:

- يُعيد خطوات تنفيذ مهارة التخطيط، ثم ينبه التلامذة إلى أنه سيستخدم هذه الخطوات التي ذكرها.
- يكتب على السبورة: "كيف نُخطط لعمل نظام غذائي متوازن؟".
- يعرض على السبورة صورة غذاء.
- يقرأ كل خطوة من خطوات مهارة التخطيط في أثناء التنفيذ مع التعليل، ويكتبها كما يأتي:
 - ✓ الشيء الذي أريد أن أضع له خطة هو نظام غذائي متوازن؟
 - ✓ أنظر إلى الصورة بشكل عام لأعرف ما يوجد فيها.
 - ✓ سأحدد ما الذي أحاول تحقيقه؟
 - ✓ ما الذي أهدف إليه من عملية التخطيط؟
 - ✓ ما الأمر الذي أسعى للوصول إليه؟ من خلال عرض الصورة التي أمامي.
 - ✓ سأسجل ما ألاحظه كتابة.
- أنظر إلى الصورة بإمعان، وأتحدث عما ألاحظه من حيث الخطط اللازم اتباعها لتحقيق الهدف: وتحديد مواعيد تناول الطعام، ويجب أن يكون هناك زمر غذائية متنوعة، وأن يكون غذاءً صحياً، وتحافظ على صحة جهاز الهضم، كما في الورقة رقم (13).
- **تطبيق مهارة التخطيط:** يوزع المعلم على التلامذة أوراق العمل، ويطلب منهم تطبيق خطوات مهارة التخطيط على المهمة الموجودة في ورقة العمل رقم (14).
- **تقويم مهارة التخطيط:** يطلب المعلم من التلامذة ما يأتي:
 - ذكر خطوات مهارة التخطيط التي اتبعوها في أثناء تنفيذ المهمة رقم (15)

الدرس الرابع:

الزمن:

موضوع الدرس: الهضم والامتصاص

التاريخ:

الهدف العام للدرس: تعرّف عملية الهضم والامتصاص عند الإنسان.

الأهداف التعليمية: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

1- يعرّف عملية الهضم باستخدام مهارة الأولويات المهمة.

2- يعرّف عملية الامتصاص باستخدام مهارة الأولويات المهمة.

3- يقارن بين عدد الأسنان المؤقتة والأسنان الدائمة باستخدام مهارة الأولويات المهمة.

المواد والوسائل التعليمية: صورة طفل يتناول غذاءه، وصورة توضيحية لجهاز الهضم، والأسنان، وقطع خبز، وصورة توضيحية لمهارة الأولويات المهمة، وأوراق عمل، وجهاز إسقاط.

التمهيد: يعرض المعلم الصورة رقم (11) لطفل يتناول وجبة غذائية، ويناقش التلامذة.



الصورة (11)

طفل يتناول وجبة غذائية

عرض مهارة الأولويات المهمة:

- يذكر أن عنوان الدرس هو "الأولويات المهمة" ويكتبه على السبورة.
- يذكر أنّ هذه المهارة تساعد في تنظيم وترتيب الأفكار، والحكم عليها حسب أهميتها.
- يُعطي كلمات مرادفة لها مثل: الأفضلية، والأسبقية الهامة.
- يُعرّف مهارة الأولويات المهمة أنها "القدرة على تنظيم وترتيب المعلومات، والحكم عليها حسب أهميتها".
- يُعيد تعريف المهارة مرة أخرى مع الإشارة إلى الأشياء الأكثر أهمية من غيرها في أثناء الإعادة، ويرفق مع التسمية الصورة التوضيحية رقم (12).



الصورة (12)

صورة توضيحية لمهارة الأولويات المهمة

- يقوم المعلم بذكر مثال يناقش به التلامذة: ما الذي يحدث لقطع الخبز في الفم؟ باستخدام مهارة الأولويات المهمة استنتج تعريف لعملية الهضم والامتصاص كما في الورقة رقم (16).

توضيح مهارة الأولويات بمثال: يقوم المعلم بالخطوات الآتية:

- يُعيد خطوات تنفيذ مهارة الأولويات المهمة، ثم ينبه التلامذة إلى أنه سيستخدم هذه الخطوات التي ذكرها.
- يكتب على السبورة: "كيف يُصبح الطعام طرياً؟".
- يعرض على السبورة صورة توضح الأسنان، والطعام.
- يقرأ كل خطوة من خطوات مهارة الأولويات المهمة في أثناء التنفيذ مع التعليل، ويكتبها كما يأتي:

- ✓ الشيء الذي عالجته هو الأسنان لأنها تُقطع الطعام وتجعله طرياً.
- ✓ أنظر إلى الصورة بشكل عام لأعرف ما يوجد فيها.
- ✓ سأحدد الجوانب المناسبة لي.
- ✓ سأرتبها، وأختار الجوانب الأكثر أهمية للأطعمة التي أمامي في الصورة.
- ✓ سأسجل ما ألاحظه كتابة.

فاعلية برنامج تعليمي مُعد وفق مهارات الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية في مادة العلوم لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي

- أنظر إلى الصورة بإمعان، وأتحدث عما ألاحظه من حيث إن الأسنان تقطع الطعام في الفم، ويمزج اللسان الطعام باللعاب، فيحوّل النشاء إلى سكريات بسيطة، تجعل الطعام طرياً.
- أراجع ما لاحظته، وأسجل النتيجة أن الأسنان لها فائدة حسب الأولويات المهمة التي اخترتها كما في الورقة رقم (17).

تطبيق مهارة الأولويات المهمة: يوزع المعلم على التلامذة أوراق العمل، ويطلب منهم تطبيق

خطوات مهارة الأولويات المهمة على المهمة الموجودة في ورقة العمل رقم (18).

تقويم مهارة الأولويات المهمة: يطلب المعلم من التلامذة ما يأتي:

- ذكر خطوات مهارة الأولويات المهمة التي اتبعوها في أثناء تنفيذ المهمة.
- تعليل كل خطوة قاموا بها.
- تعريف مهارة الأولويات المهمة بلغتهم الخاصة، وقبول التعاريف الجديدة.

الدرس الخامس:

الزمن:

موضوع الدرس: صحة جهاز الهضم . أجهزة الهضم عند الفقاريات

التاريخ:

الهدف العام للدرس:

- تعرّف أهم العادات الصحيّة للمحافظة على صحة جهاز الهضم.
- تعرّف أجهزة الهضم عند الفقاريات.

الأهداف التعليمية: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

- 1- يذكر ثلاث نصائح للحفاظ على صحة جهاز الهضم باستخدام مهارة البدائل والاحتمالات.
- 2- يقدر أهمية الحفاظ على صحة جهاز الهضم باستخدام مهارة البدائل والاحتمالات.
- 3- يحدد البدائل والاحتمالات لأسباب مرض الشخص.
- 4- يحدّد المقصود بالفقاريات باستخدام مهارة البدائل والاحتمالات.
- 5- يفسّر سبب اختلاف طول المعي عند الفقاريات باستخدام مهارة البدائل والاحتمالات.

المواد والوسائل التعليمية: صور عادات صحيّة، وحيوانات عاشبة ولحمة، وصور توضيحية لمهارة البدائل والاحتمالات، وأوراق عمل، وجهاز إسقاط.

التمهيد:

لا أكلّ حتى أجوع، وإذا أكلت لا أشبع.



Fatakat.com

ماذا نستنتج من هذه العبارة، يطرح المعلم السؤال الآتي:

كيف تُحافظ على صحة جهازك الهضمي؟ سنتعرف في درسنا عن أهم العادات الصحيّة التي تتبناها كل يوم؟؟ (يسأل بعض التلامذة ماذا يفعلون كل صباح).
ثم يعرض الصور رقم (13)، و(14)، و(15)، ويسأل التلامذة:
ماذا ترى فيها؟

ما أهم العادات الصحيّة التي تتبناها كل يوم؟

ماذا تفعل بعد خروجك من المرحاض مباشرة؟



الصورة (15)

أتناول طعامي

الصورة (14)

أغسل يديّ جيداً

الصورة (13)

أغسل الخضار والفاكهة

عرض مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات:

- يذكر المعلم أن عنوان الدرس هو "البدائل والاحتمالات والخيارات" ويكتبه على السبورة.
- يذكر أنّ هذه المهارة تساعد في تركيز الاهتمام مباشرة على اكتشاف جميع البدائل أو الخيارات أو الإمكانيات عند النظر إلى وضع أو موقف ما، ويمكن أن تكون هناك احتمالات عدة.
- يُعطي كلمات مرادفة لها مثل: الإمكانيات، واختيار الأنواع المناسبة.
- يُعرّف مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات أنها "مجموعة تفسيرات أو احتمالات لحدث ما، وإذا بحثت عنها فسأجدها، وأختار الحل الأنسب".
- يُعيد تعريف المهارة مرة أخرى مع الإشارة إلى البدائل المناسبة، والاحتمالات، والتفسيرات في أثناء الإعادة، ويرفق مع التسمية الصورة التوضيحية رقم (16).



**ليس المهم أن تتقدم بسرعة لكن المهم
أن تتقدم في الاتجاه الصحيح .**

الصورة (16)

صورة توضيحية لمهارة البدائل والاحتمالات والخيارات

- يقوم المعلم بذكر مثال يناقش به التلامذة: كيف تحافظ على صحة جهازك الهضمي؟ ما الخيارات التي تضعها؟

توضيح مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات بمثال: يقوم المعلم بالخطوات الآتية:

- يُعيد خطوات تنفيذ مهارة البدائل والاحتمالات، ثم ينبه التلامذة إلى أنه سيستخدم هذه الخطوات التي ذكرها.
- يكتب على السبورة: "لماذا صنفت الأحياء إلى فقاريات؟".
- يعرض على السبورة صوراً لحيوانات عاشبة، ولأحمة.
- يقرأ كل خطوة من خطوات مهارة البدائل والاحتمالات في أثناء التنفيذ مع التعليل، ويكتبها كما يأتي:

- ✓ الشيء الذي سأضع له بديل واحتمال، هو الفقاريات، بماذا تختلف وتتشابه؟
- ✓ أنظر إلى الصور بشكل عام لأعرف ما يوجد فيها.
- ✓ سأحدد البدائل المناسبة.
- ✓ سأحدد الاحتمالات (الإمكانات).
- ✓ سأحدد الخيارات للحيوانات التي أمامي في الصور.
- ✓ سأسجل ما ألاحظه كتابة.

- أنظر إلى الصور بإمعان، وأتحدث عما ألاحظه من حيث إن الفقاريات هي حيوانات تمتلك عموداً فقارياً، وتضم حيواناتٍ عاشبة، وأخرى لاحمة.
- أراجع ما لاحظته، وأسجل النتيجة أن الفقاريات تمتلك عموداً فقارياً، وأفسر سبب اختلاف طول المعى عند الفقاريات كما في الورقة رقم (19).

تطبيق مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات: يوزع المعلم على التلامذة أوراق العمل، ويطلب منهم تطبيق خطوات مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات على المهمة الموجودة في ورقة العمل رقم (20)، و(21).

تقويم مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات: يطلب المعلم من التلامذة ما يأتي:

- ذكر خطوات مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات التي اتبعوها في أثناء تنفيذ المهمة.
- تعليل كل خطوة قاموا بها.
- تعريف مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات بلغتهم الخاصة، ويقبل التعاريف الجديدة.

الدرس السادس: الزمن:

موضوع الدرس: التّغذية الذاتية لدى النباتات الخضراء (التركيب الضوئي) التاريخ:

الهدف العام للدرس: تعرّف التغذية الذاتية لدى النباتات الخضراء.

الأهداف التعليمية: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

- 1- يعرّف عملية التركيب الضوئي باستخدام مهارة القرارات.
- 2- يصنف في جدول الأغذية مستخدماً مهارة القرارات.
- 3- يستنتج أهمية النباتات الخضراء في البيئة باستخدام مهارة وجهات النظر.
- 4- يقدر أهمية الحفاظ على النباتات الخضراء باستخدام مهارة وجهات النظر.

المواد والوسائل التعليمية: صورة توضح عملية التركيب الضوئي للنبات، ونبات أخضر، وصور لبقوليات، وسكريات، ودسم، وصورة توضيحية لمهارة القرارات، ووجهات النظر، وأوراق عمل، وجهاز إسقاط.

التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس بالقصة الآتية: ما أجمل النّجول في حديقة المنزل في يوم ربيعيّ مشمس! هل تساءلت يوماً وأنت تراقب النباتات في حديقتك، كيف تصنع هذه النباتات غذاءها؟ وما المواد الغذائية التي توجد في ثمارها وبذورها؟ النباتات هي الكائن الوحيد الذي ينتج غذاءه بنفسه؟ كيف يفعل ذلك؟ ولماذا؟ لاحظ الصورة الآتية رقم (17).

الصورة (17)

التركيب الضوئي



عرض مهارة القرارات:

- يذكر المعلم أن عنوان الدرس هو "القرارات" ويكتبه على السبورة.
- يذكر أنّ هذه المهارة تساعد في تحسين عملية اتخاذ القرار والوصول للقرار الصائب، والتفاعل مع جميع المهارات السابقة والإفادة منها

- يُعطي كلمات مرادفة لها مثل: اتخاذ حكم، وإصدار أمر.
- يُعرّف مهارة القرارات أنها "معرفة أشياء مختلفة، واختيار الأنسب بينها والأصلح والملائم للموقف المشكل، والقدرة على التفاعل مع الموقف الحالي، ورؤيته بشكل أوسع من أجل الوصول إلى قرار سليم".
- يُعيد تعريف المهارة مرة أخرى مع الإشارة إلى القرارات المناسبة، في أثناء الإعادة، ويرفق مع التسمية الصورة التوضيحية رقم (18).

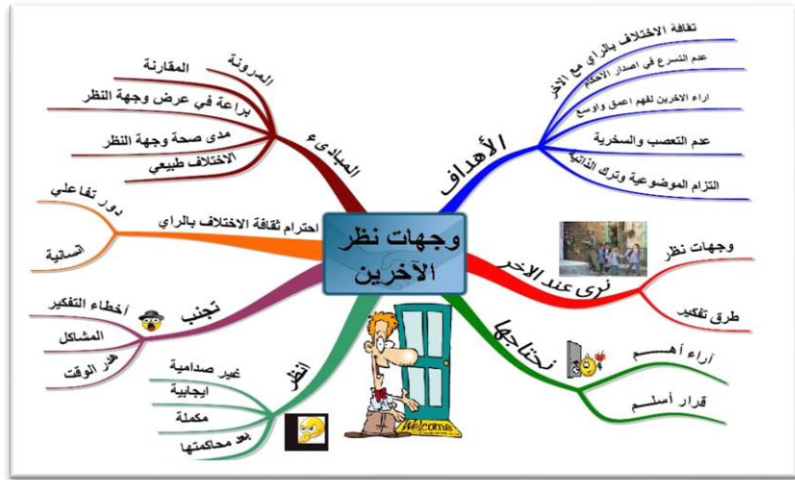


توضيح مهارة القرارات بمثال: يقوم المعلم بالخطوات الآتية:

- يُعيد خطوات تنفيذ مهارة القرارات، ثم ينبه التلامذة إلى أنه سيستخدم هذه الخطوات التي ذكرها.
- يكتب على السبورة: "لماذا تُعد النباتات الخضراء منتجة للغذاء؟".
- يعرض على السبورة صوراً توضح أغذية تحتوي على سكريات، ودهن، وبروتينات.
- يقرأ كل خطوة من خطوات مهارة القرارات في أثناء التنفيذ مع التعليل، ويكتبها كما يأتي:
 - ✓ الشيء الذي عالجته هو النباتات الخضراء لأنها تقوم بعملية التركيب الضوئي، وتصنع البروتينات، والدهن، والفيتامينات التي تُخزنها في الثمار والبذور.
 - ✓ أنظر إلى الصور بشكل عام لأعرف ما يوجد فيها.
 - ✓ سأصنّف في جدول الأغذية التي أمامي في الصور.
 - ✓ سأسجل ما ألاحظه كتابة.

- أنظر إلى الصورة بإمعان، وأتحدث عما ألاحظه من حيث إنه: تقوم الأوراق بتركيب الغذاء في أثناء عملية التركيب الضوئي، وينطلق غاز الأكسجين والسكريات، ومن السكريات تصنع

- النباتات البروتينات، والفيتامينات، والدهن التي تخزنها في الثمار والبذور لذا تعد النباتات الخضراء منتجة للغذاء.
- أراجع ما لاحظته، وأسجل النتيجة إن النباتات تعد منتجة للغذاء كما في الورقة رقم (22).
- **تطبيق مهارة القرارات:** يوزع المعلم على التلامذة أوراق العمل، ويطلب منهم تطبيق خطوات مهارة القرارات على المهمة الموجودة في ورقة العمل رقم (23).
- **تقويم مهارة القرارات:** يطلب المعلم من التلامذة ما يأتي:
- ذكر خطوات مهارة القرارات التي اتبعوها في أثناء تنفيذ المهمة.
- تعليل كل خطوة قاموا بها.
- تعريف مهارة القرارات بلغتهم الخاصة، ويقبل التعاريف الجديدة.
- **عرض مهارة وجهات النظر:**
- يذكر أن عنوان الدرس هو "وجهات النظر" ويكتبه على السبورة، ويرفق مع الاسم صورة توضيحية أو تمثيلية.
- يذكر أنّ هذه المهارة تساعد في الإفادة من آراء الآخرين وأفكارهم لتوسيع الإدراك والنظر إلى المواقف بشكل أعمق، والابتعاد عن التعصب للرأي الشخصي.
- يُعطي كلمات مرادفة لها مثل: نواحي النظر بين الأشخاص.
- يُعرّف مهارة وجهات النظر أنها "معرفة أفكار الأصدقاء وآرائهم، والطريقة التي يفكرون بها وذلك من أجل اتخاذ القرارات السليمة للموقف".
- يُعيد تعريف المهارة مرة أخرى مع الإشارة إلى الآراء المناسبة، في أثناء الإعادة، ويرفق مع التسمية الصورة التوضيحية رقم (19).



الصورة
(19)

صورة توضيحية لمهارة وجهات النظر

- يقوم المعلم بذكر مثال يناقش به التلامذة: استنتاج أهمية النباتات الخضراء في البيئة؟ ما وجهات النظر بين الاقتراحات؟

توضيح مهارة وجهات النظر بمثال: يقوم المعلم بالخطوات الآتية:

- يُعيد خطوات تنفيذ مهارة وجهات النظر، ثم ينبه التلامذة إلى أنه سيستخدم هذه الخطوات التي ذكرها.

- يكتب على السبورة: "هل ينمو نبات أخضر إذا جُرِدَ من أوراقه؟".

- يعرض على السبورة صورة توضح نباتاً أخضر بأوراق، وآخر بلا أوراق.

- يقرأ كل خطوة من خطوات مهارة وجهات النظر في أثناء التنفيذ مع التعليل، ويكتبها كما يأتي:

✓ الشيء الذي عالجتة هو النبات الأخضر لأنه يقوم بعملية التركيب الضوئي، التي تحدث في الأوراق.

✓ أنظر إلى الصورة بشكل عام لأعرف ما يوجد فيها.

✓ سأحدد ماذا يوجد أمامي في الصورة.

✓ سأسجل ما ألاحظه كتابة.

- أنظر إلى الصورة بإمعان، وأتحدث عما ألاحظه من حيث إنه: تقوم الأوراق بتركيب الغذاء في أثناء عملية التركيب الضوئي، لأن الأوراق هي المصنع الذي يتم فيه صنع الغذاء للنبات.
- أراجع ما لاحظته، وأسجل النتيجة لا ينمو النبات إذا جُرِّدَ من أوراقه كما في الورقة رقم (24).

تطبيق مهارة وجهات النظر: يوزع المعلم على التلامذة أوراق العمل، ويطلب منهم تطبيق خطوات مهارة وجهات النظر على المهمة الموجودة في ورقة العمل رقم (25).

تقويم مهارة وجهات النظر: يطلب المعلم من التلامذة ما يأتي:

- ذكر خطوات مهارة وجهات النظر التي اتبعوها في أثناء تنفيذ المهمة.
- تعليل كل خطوة قاموا بها.
- تعريف مهارة وجهات النظر بلغتهم الخاصة، ويقبل التعاريف الجديدة.

ورقة العمل (1):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: هل الأطعمة غنية بالزمر الغذائية؟
الإجراءات: أمامك الصورة الآتية، لاحظها جيداً؟



❖ اكتب الإيجابيات والسلبيات والأفكار المثيرة في الأطعمة الغنية بالزمر الغذائية؟

الإيجابيات	السلبيات	الأفكار المثيرة (ليست إيجابية وليست سلبية)
------------	----------	--------------------------------------------

--	--	--

ورقة العمل (2):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: تسمية الأغذية الموجودة، وتحديد مصدر كل منها.
الإجراءات: أمامك الصورة الآتية، لأنواع الخضار والفاكهة، لاحظها جيداً؟



❖ ما المهارة التي ستستخدمها في تحديد فوائد وأضرار الخضار والفاكهة؟ ولماذا؟

.....

❖ حدّد فوائد وأضرار والجوانب المهمة للأغذية التي تحتوي على البروتينات، والفيتامينات، والمواد الدسمة، والسكريات؟

نوع الغذاء	الفوائد	الأضرار	الجوانب المهمة
البروتينات			
الفيتامينات			
المواد الدسمة			
السكريات			

أستنتج أن: الأغذية تُصنف إلى و..... و..... و.....

ورقة العمل (3):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: ما العوامل التي يجب عليك مراعاتها ليبقى جسمك قوياً وسليماً؟

1.
2.
3.
4.

❖ اكتب بالتعاون مع مجموعتك أكبر عدد من الأفكار بالاستعانة بالصور الآتية:

1.
2.
3.
4.
5.



ورقة العمل (4):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: ما العوامل التي يجب عليك مراعاتها عند اختيار الغذاء الصحي المناسب لك؟

.....

.....

.....

الإجراءات: أمامك الصورة الآتية:



❖ ما المهارة التي ستستخدمها في اختيار الغذاء الصحي المناسب؟ ولماذا؟

.....

أستنتج:

اخترت الغذاء لأنه

.....

.....

ورقة العمل (5):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: الإفراط في تناول الغذاء يسبب مشاكل صحية للجسم.

❖ ألاحظ الصورتين: ماذا تستنتج؟

.....

.....

❖ ضع قانوناً لاختيار وجباتك اليومية إذ تضمن تنوعاً في الأغذية وبكميات متوازنة للحفاظ على صحتك؟

.....

.....

❖ ماذا استخدمت لوضع القانون المناسب لاختيار الوجبة الغذائية الصحية؟

.....

.....

.....



ورقة العمل (6):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: الإجابة عن السؤال: ما التغيرات التي تطرأ على الجسم عند المرض؟
الإجراءات: أمامك صورة الطفلة الآتية، لاحظها جيداً:



❖ حدّد الشيء الذي تتوقع حدوثه؟

.....

❖ ما المهارة التي ستستخدمها لمعرفة التغيرات التي تطرأ على الجسم عند المرض؟

.....

❖ ضع قانوناً مناسباً لحماية جسمك من المرض؟

.....

.....

.....

ورقة العمل (7):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: تصنيف الأغذية بحسب وظيفتها.

الإجراءات: أمامك الصور الآتية: بناءً على معرفتك لزمم الأغذية صنّفها إلى:



أغذية ضرورية للصحة والوقاية من الأمراض	أغذية ضرورية لتوليد الطاقة	أغذية ضرورية للنمو
تشمل الأغذية الغنية بالفيتامينات، والأملاح المعدنية	تشمل الأغذية الغنية بالسكريات، والدهن	تشمل الأغذية الغنية بالبروتينات

ما النتائج الفورية، والقصيرة، والمتوسطة، والبعيدة التي ستحصل عند نقص أحد أنواع هذه الأغذية؟

النتائج الفورية	قصيرة المدى	متوسطة المدى	طويلة المدى

❖ ما المهارة التي استخدمتها في تسمية الصورة لتحديد النتائج المترتبة؟

.....

أستنتج:

كل سلوك أقوم به يكون له نتيجة أو ردة فعل أو تأثيرات سواء أكانت أو أو
.....المدى، وعلينا أن نفكر ب قبل المباشرة بالعمل لأية فكرة".



ورقة العمل (8):

أعضاء المجموعة: _____ تاريخ اليوم:

المهمة: ماذا يحدث لجسمك إذا اعتمدت في غذائك على صنفٍ واحدٍ من الغذاء؟

الإجراءات: حاول أن تكتب النتائج المترتبة على ذلك وفق الجدول الآتي:



النتائج بعيدة المدى	النتائج قصيرة المدى

ورقة العمل (9):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: أهمية الماء للجسم.

الإجراءات: أمامك زجاجة الماء، لاحظها جيداً؟



❖ اشرب بعض الماء، ما طعمه، ولونه، ورائحته؟

.....
..
.....
..

❖ ما فائدة الماء للجسم؟

.....

❖ سمّ أغذية نباتية وحيوانية تحتوي على ماء؟

.....
.....

أستنتج: إن الماء عنصر مهم، فهو ضروري لعملية، ويمكن الحصول عليه من الأغذية و..... بنسبٍ مختلفة فضلاً عن مياه الشرب.

عرفت نتائج أهمية الماء للجسم خلال

ورقة العمل (10):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: تحديد النتائج المنطقية:

اشترك كريم وجنى من الصف الخامس برحلة مدرسية:

أخذت جنى معها (خبزاً، وتفاحاً، وخساً، وزيتوناً، وجبناً)، وأخذ كريم معه (بسكويتاً، وزجاجة مياه غازية، وأكياس رقائق بطاطا).

الإجراءات:

❖ حدّد زمر الغذاء الموجودة في كل من الوجبتين السابقتين.

.....
.....

❖ ما المهارة التي ستستخدمها لمعرفة الوجبة الغذائية المناسبة؟

.....
.....

❖ ما النتائج الفورية، والبعيدة لاختيار وجبة غذائية صحيّة متوازنة؟

.....
.....



ورقة العمل (11):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: يعدد أقسام جهاز الهضم باستخدام مهارة الأهداف.

الإجراءات: أمامك الصورة الآتية، لاحظها جيداً:



❖ ما الذي تهدف إليه إذا شعرت بالجوع؟

.....
.....

❖ ماذا ستقوم به بعد شعورك بالجوع؟

.....

❖ ما الجهاز المسؤول عن هضم الطعام؟

.....

❖ ما الهدف من تناولك الطعام؟

.....

أستنتج: توصلت إلى الهدف من خلال قدرتي على

ووضع لأصل إلى

يتألف جهاز الهضم من:

.....

.....

ورقة العمل (12):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: استخدام مهارة الأهداف للمقارنة بين المعي الدقيق، والمعوي الغليظ.

الإجراءات: أمامك الصورة الآتية، لاحظها جيداً:

❖ حدّد الهدف الذي تريد أن تحققه؟

.....
.....

❖ ما الذي تحققه عندما تعرف أهدافك؟

.....
.....
.....

❖ هل يتشابه المعي الدقيق، مع المعوي الغليظ؟ ولماذا؟

.....
.....

أستنتج:

الثخانة	الطول	
		المعي الدقيق
		المعي الغليظ

ورقة العمل (13):

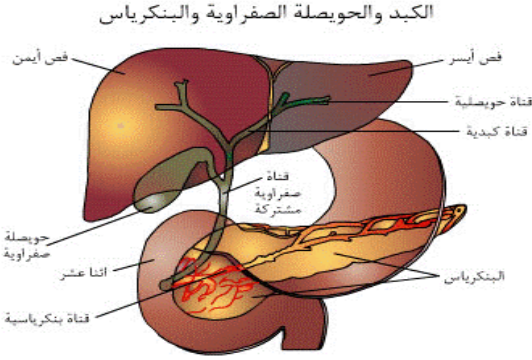
تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: ما أهمية الغدد الهاضمة؟

الإجراءات: أمامك الصورة الآتية، لاحظها

جيداً:



❖ حدد الشيء الذي تريد وضع خطة له؟

.....

.....

.....

.....

❖ سمّ الغدد الهاضمة في الصورة الآتية؟؟

.....

❖ ما أهم شيء في التخطيط؟

.....

.....

❖ ما الخطة التي ستضعها لاستنتاج أهمية الغدد الهاضمة لجسم الإنسان؟

.....

أستنتج: من خلال معرفتي لأهمية الغدد الهاضمة أتوصل إلى أن الهدف الذي أريد تحقيقه
يساعدني في



.....

ورقة العمل (14):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:



المهمة: وضع خطة لعمل نظام غذائي متوازن.

الإجراءات: أمامك الصورة الآتية، لاحظها جيداً:

اجتمعت الأسرة ذات يوم واقترحت عمل نظام غذائي متوازن، جلست الأم تخطط مع الأسرة.

❖ لماذا اجتمعت الأسرة؟

.....

❖ ما الخطوات اللازم اتباعها لتحقيق الهدف:

.....
.....
.....
.....

❖ ما الخطط التي تقترحها للأسرة لوضع نظام غذائي متوازن؟

.....
.....

❖ بماذا يفيدنا التخطيط لأي عمل؟

.....

❖ ما أهمية التخطيط في حياتك؟

.....

ورقة العمل (15):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:



المهمة: استخدام مهارة التخطيط مع المهارات السابقة.

الإجراءات: أراد أحمد أن يخرج في نزهة مع عائلته من أجل الترفيه وراحة، فكان لابد من أن يضع خطة لنجاح هذه النزهة دون معوقات.

ما الهدف الذي يسعى إليه أحمد؟

ساعد أحمد في وضع الخطة لنجاح النزهة؟

.....
.....

إذا لم تنجح خطة أحمد السابقة، ما الخطة الأخرى التي تقترحها؟

.....
.....

ما الأشياء المثيرة في الخطة	ما الأشياء السلبية في الخطة	ما الأشياء الإيجابية في الخطة

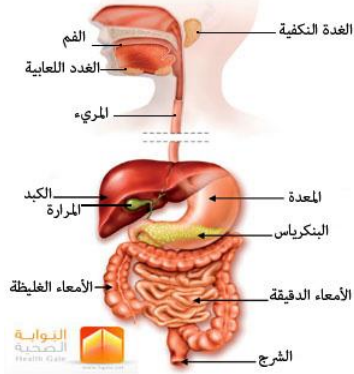
ما النتائج المنطقية التي تحققها الخطة؟

.....
.....

ورقة العمل (16):

أعضاء المجموعة: _____ تاريخ اليوم: _____

مكونات الجهاز الهضمي



المهمة: استخدام مهارة الأولويات المهمة من أجل استنتاج عملية الهضم والامتصاص.

الإجراءات: أمامك قطع الخبز، لاحظها جيداً؟

❖ امضغ قطعة من الخبز، كيف يُصبح طعامها؟ ولماذا؟

.....
.....

❖ ماذا يحدث لقطع الخبز في الفم؟ هل تبقى كما هي؟

.....

❖ ماذا يحصل لقطع الخبز بعد هضمها؟ إلى أين تنتقل؟ انظر إلى الصورة.

.....

❖ ما الجوانب المناسبة والمهمة التي اعتبرتها عند تناولك لقطع الخبز؟

.....

أستنتج أن:

..... إلى الهضم هو عملية تفكيك

..... إلى والامتصاص هو انتقال

فاعلية برنامج تعليمي مُعد وفق مهارات الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية في مادة العلوم لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي

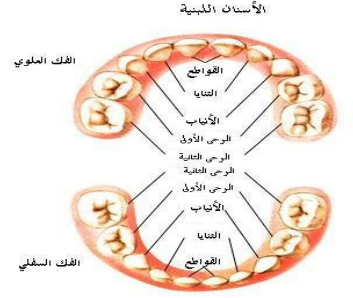
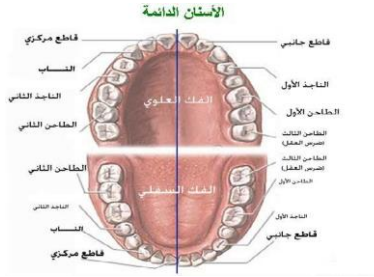
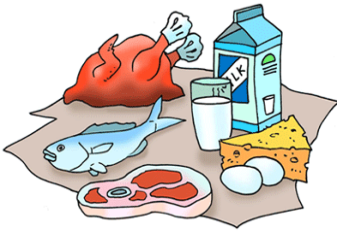
ولقد اعتبرت الجوانب المناسبة والمهمة خلال مقدرتي على،
حسب أهميتها.

ورقة العمل (17):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: قارن بين الأسنان اللبنية والدائمة حسب الخصائص التي تراها أكثر.؟
الإجراءات: أمامك الصور الآتية، لاحظها جيداً:



❖ عند وضع الطعام في الفم فإنني أستخدم:

1- اللسان.

2- اللعاب.

3- الأسنان.

رتب هذه الأعضاء بحسب أكثر فائدة في جعل الطعام طرياً؟

.....

❖ كيف تختار الأولويات المناسبة لك لأهمية الغذاء المهضوم لجسم الإنسان؟

.....

❖ بالاستعانة بالصور السابقة، قم بعمل الأولويات المهمة للمقارنة بين الأسنان المؤقتة

والدائمة؟

الأسنان الدائمة:

.....
.....
.....
.....

الأسنان المؤقتة:

.....
.....
.....
.....

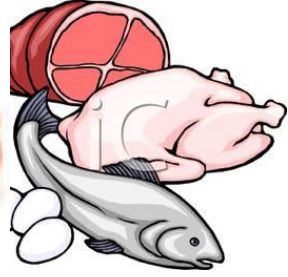
ورقة العمل (18):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: اختيار الغذاء المناسب.

الإجراءات: اختر ما يأتي من الغذاء الصحي المفضل لديك، من الأطعمة المختلفة الآتية على اعتبار أنها أولوياتك؟؟



❖ رتّب المواد الغذائية السابقة بحسب أهميتها بالنسبة إليك؟

- لا يسبب البدانة
- سهل الهضم
- رخيص السعر
- لا يحتاج إلى طهو وتحضير

حاول ترتيب هذه العوامل حسب الأولويات التي تراها مناسبة:

	1.
	2.
	3.

فاعلية برنامج تعليمي مُعد وفق مهارات الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية في مادة العلوم لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي

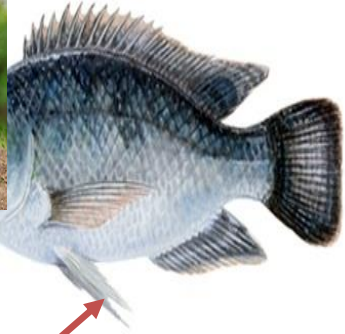
4

ورقة العمل (19):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: لماذا صنفت الأحياء إلى فقاريات؟
الإجراءات: أمامك الصور الآتية: لاحظها جيداً؟



الفقاريات



❖ لماذا صنفت هذه الأحياء إلى فقاريات؟

.....

.....

❖ أي من هذه الفقاريات يتغذى باللحوم؟ وأي منها يتغذى بالأعشاب؟ وأي منها يتغذى بكل شيء؟

آكل كل شيء	آكل الأعشاب	آكل اللحوم

❖ ما البدائل والاحتمالات والخيارات حسب نمط التغذية لكل من الحيوانات العاشبة، واللاحمة؟

حيوانات لاحمة	حيوانات عاشبة	
		البدائل
		الاحتمالات
		الخيارات

فاعلية برنامج تعليمي مُعد وفق مهارات الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية في مادة العلوم لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي

❖ هل يختلف طول المعى الدقيق عند الحيوانات حسب نمط التغذية؟ ولماذا؟

ورقة العمل (20):

أعضاء المجموعة: _____ تاريخ اليوم:

المهمة: صديقك تلميذٌ نظيف ومتفوق، ولكنك لاحظت عليه يوماً ما علامات التعب، وعدم الاعتناء بنفسه.

الإجراءات: ما احتمالات أسباب هذا المرض والإهمال؟؟

.....الخيارات.....الأسباب.....
.....
.....
.....



168



ورقة العمل (21):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: في أثناء قيامك بالتمارين الرياضية للمحافظة على صحة جهازك الهضمي لعك شعرت بتعب جسمي.

الإجراءات: ما البدائل التي تفكر فيها؟

.....

.....

.....

حدّد البدائل	حدّد الاحتمالات	حدّد الخيارات
.....
.....
شيء يدل عن	يحتمل أن	اختر



ورقة العمل (22):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: لماذا تُعد النباتات الخضراء منتجة للغذاء باستخدام مهارة القرارات.
الإجراءات: أمامك الصور الآتية، لاحظها جيداً؟ اختر طعاماً واحداً من هذه الأطعمة؟



على

❖ صنّف في جدول الأغذية الآتية حسب احتوائها
سكريات، أو دسم، أو بروتينات؟

البروتينات

الدّسم

السكّريات

البروتينات	الدّسم	السكّريات

أستنتج:

القرار الذي توصلت إليه:

.....

ورقة العمل (23):

أعضاء المجموعة: _____ تاريخ اليوم: _____

المهمة: النباتات الخضراء قادرة على صنع غذائها بنفسها وتقديمه للأحياء الأخرى غير ذاتية التغذية (الإنسان - الحيوان).

الإجراءات: تخيل سطح الأرض دون نباتات؟

❖ ماذا ستفعل؟

.....
....

❖ لماذا ستفعل ذلك؟

.....
....

❖ بماذا فكرت عندما قررت أن تفعل ذلك؟

.....
....

❖ ما هدفك من ذلك؟

.....

❖ ماذا يمكنك أن تفعل غير ذلك؟

.....

ما إيجابيات القرار؟	ما سلبيات القرار؟	ما الأشياء المثيرة في القرار؟

❖ ما القانون الذي يمكن أن تصوغه بعد هذه العملية؟

.....

.....

ورقة العمل (24):

تاريخ اليوم:

أعضاء المجموعة:

المهمة: هل ينمو نبات أخضر إذا جرد من أوراقه؟
الإجراءات: أمامك الصورتان الآتيتان، لاحظها جيداً؟



❖ سجّل خطوات وجهات النظر التي ستتبعها في الموقف السابق؟

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- (6)

..... (7)

❖ ما أوجه الشبه بين أفكاركم المقترحة؟

.....
.....

ورقة العمل (25):

أعضاء المجموعة: _____ تاريخ اليوم: _____

المهمة: اجتمع ثلاثة أصدقاء في يوم العطلة قال أحدهم: دعونا نذهب إلى ملعب كرة القدم.
قال الآخر: دعونا نذهب إلى أقرب مكتبة لنشتري مواد لعمل مشروع كلفنا به المعلم، وقال الثالث: دعونا نذهب إلى حديقة الملاهي فهي مناسبة الآن.

الإجراءات: ما رأيك بأفكار الأصدقاء الثلاثة؟ ولماذا؟

.....

❖ ما النتائج وراء اقتراحاتهم؟

النتائج المثيرة	النتائج السلبية	النتائج الإيجابية

❖ ما أوجه الاختلاف بين أفكارهم؟

.....

.....

❖ ما أوجه الشبه بين أفكارهم؟

.....

.....

❖ لو كنت مكان الأصدقاء الثلاثة، ما الشيء الأهم الذي

ستفعله في يوم العطلة؟

.....



.....

ملحق (2)

اختبار المهارات الصحية والبيئية لتلامذة الصف الخامس الأساسي

تعليمات الاختبار:

عزيزي التلميذ هذا الاختبار لقياس مستوى اكتسابك مهارات التفاعل مع الآخرين في حياتك، وكيف تتصرف في المواقف المختلفة، ويتكون من ثلاثين عبارة، أضع أمامك عبارات في كل صفحة.

اقرأ كل عبارة جيداً، ولاحظ الصور إن وجدت، ثم ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.

ماذا ستفعل؟

- استخدم قلم الرصاص، إذا أردت أن تمحو خيارائك.
- لا تترك عبارة دون أن تجيب عنها.
- تأكد من محو الإجابة السابقة إذا أردت تغيير إجابتك.
- اختر إجابة صحيحة واحدة فقط لكل سؤال.

اقرأ المثال الآتي، لتعرف طريقة الإجابة:

- إذا شاهدت مجموعة من التلامذة تقوم بإلقاء النفايات في الشارع، فإنني؟
A. أخبر أحد المارين لينصحهم.
B. أتركهم ولا أتدخل في شؤونهم.
C. أنصحهم بأهمية المحافظة على النظافة.
D. أخبر البلدية عن ذلك.

الإجابة الصحيحة: C

شاكراً لكم حسن تعاملكم

1. يرمي صديقي النفايات أمام مقعدي، لذلك فإنني سوف؟ (مهارات بيئية)

- A. أطلب من معلمي التحدث معه.
- B. لا أناقش معه أضرار ما فعل.
- C. لا أخبر المدير ليتصرف معه.
- D. أتشاجر معه.

2. إذا أقيم أسبوعاً للنظافة في مدرستي، فإنني؟ (مهارات بيئية)

- A. أتهرب من المشاركة.
- B. لا أشارك إذا شارك صديقي.
- C. لا أهتم للأمر.
- D. أشاور والدي في الأمر.

3. دعنتي لجنة النادي البيئي للاشتراك في ندوة بعنوان (زيادة الإنتاج الزراعي)، وفي اليوم

نفسه تلقيت دعوة أخرى من صديقي للمشاركة في المعارض البيئية التي ستقيمها

مدرسته، لذلك فإنني سوف؟ (مهارات بيئية)

- A. أرفض المشاركة لأن الأمر لا يهمني.
- B. أستشير أسرتي في المشاركة.
- C. لا أناقش أصدقائي في الأمر.
- D. لا أشارك في الموضوع الذي يهمني.

4. إذا رأيت طفلاً، في الحديقة العامة يقطف الأزهار، ويعبث بالألعاب والمرافق العامة،

ويخربها، فإنني؟ (مهارات بيئية)

- A. أخبره بضرورة المحافظة على المرافق العامة.
- B. لا أخبر والدي بذلك.
- C. أخرج من الحديقة ولا أعود إليها.
- D. أفعل كما يفعل تماماً.



5. نظراً لأهمية الغطاء النباتي، فإنه لا بد أن أمارس سلوكيات إيجابية للحفاظ عليه مثل: (مهارات بيئية)

- A. تنظيم عمليات الرعي.

B. ترشيد قطع أشجار الغابات.

C. عدم الحفاظ على النباتات.

D. تحويل مناطق الغابات إلى مناطق سكنية.

6. فيما يأتي جملة من الحلول لحماية البيئة من التلوث، يمكن أن تشمل: (مهارات بيئية)

A. إعادة التدوير.

B. عدم التوعية.

C. انتشار الأمراض.

D. إهمال سقاية المزروعات.

7. إذا رأيت بائعاً متجولاً يبيع أنواعاً من الحلوى والمشروبات التي أحبها مكشوفة، فإنني؟

(مهارات صحية)

A. أشتري منه مباشرة.

B. لا أشتري إلا من المدرسة.

C. أنادي زملائي لنشتري منه.

D. لا أشتري منه أبداً.

8. إذا وجدت في طريقي علبة مبيد حشري فارغة ملقاة على الأرض فإنني: (مهارات صحية)

A. أحرقها.

B. ألعب بها.

C. أعبث بها.

D. ألقها في حاوية القمامة.

9. أي من الوجبات الآتية تختارها لفتورك: (مهارات صحية)



B. خبز + معكرونة + بطاطا

A. أرز + لحم خروف + عصير برتقال



D. خبز + مربى +

C. خبز + مربى + بيض

شاي



10. إذا دخلت المطبخ وشممت رائحة الغاز بشكل واضح،

فإنني؟ (مهارات صحية)

A. أشعل عود ثقاب.

B. أغلق محبس الغاز.

C. أفتح النافذة للتهوية.

D. أخبر والدي.

11. حتى لا تصاب أسناني بالتسوس؟ (مهارات صحية)

A. أتناول الحلوى بكميات قليلة.

B. أهتم بنظافة أسناني.

C. أتناول الحليب.

D. أستخدم الفرشاة والمعجون.

12. عرض عليّ حملة زرع الأشجار لحماية البيئة من التلوث، لذلك فإنني:

A. أشارك في زراعة الأشجار.

B. أخبر أسرتي.

C. أهتم بنظافة البيئة وأشارك.

D. أتهرب من المشاركة.

13. أثناء عبوري في ممر المدرسة، رأيت طفلاً يكتب على جدران المدرسة ومقاعدنا،

فإنني؟ (مهارات صحية)

A. أخبر زملاء في الصف.

B. أكتب معه ولا أكثر.

C. أوضح له ضرورة المحافظة على نظافة المدرسة وأثاثها.

D. أخبر المدير.

14. إذا طلب مني ومن زملائي تنظيف باحة مدرستي من النفايات والأوساخ، فإنني؟



(مهارات صحية)

- A. أتعاون معهم بكل سرور.
- B. أعمل معهم بشكل بطيء.
- C. أدعي المرض.
- D. أرمي المسؤولية على غيري.

ملحق (3)

أسماء السادة المحكمين الذين حكّموا أدوات البحث

الرقم	الاسم	الكلية	المرتبة العلمية	الاختصاص	الجامعة
(1)	د. أنور حميدوش	التربية	أستاذ مساعد	طرائق تدريس في التربية وعلم النفس	جامعة طرطوس
(2)	د. بشرى شريفة	التربية	أستاذ مساعد	علم نفس بيئي	جامعة تشرين
(3)	د. أحلام ياسين	التربية	أستاذ مساعد	تربية بيئية وسكانية	جامعة تشرين
(4)	د. منال سلطان	التربية	أستاذ مساعد	تربية صحيّة	جامعة تشرين

فاعلية برنامج تعليمي مُعد وفق مهارات الكورت في تنمية بعض المهارات الصحية والبيئية في مادة العلوم لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي

جامعة تشرين	طرائق خاصة بالتعليم الابتدائي	مدرّس	التربية	د. لمى القاضي	(5)
-------------	-------------------------------	-------	---------	---------------	-----