

"اتجاهات مصابي الحرب نحو ممارسة النشاط الرياضي"

طالب الماجستير: علي شمه

قسم المناهج وأصول التدريس

كلية التربية الرياضية - جامعة تشرين

إشراف الدكتورة: ريم سلمان

المخلص:

هدف البحث الى تعرف اتجاهات مصابين الحرب نحو ممارسة النشاط الرياضي ، وتعرف الفروق بين إجابات أفراد عينة البحث على استبانة تبعاً لمتغير طبيعة العمل (مدني، عسكري)، اتبع الباحث المنهج الوصفي حيث أنها استخدمت أداة واحدة وهي استبانة لقياس الاتجاهات، أما عينة البحث فقد شملت (20) مصاب (10) مدني، (10) عسكري، توصل البحث إلى النتائج التالية: لدى مصابي الحرب اتجاهات سلبية نحو النشاط الرياضي، تعزى لكون السلامة الجسدية شرط من شروط ممارسة النشاط الرياضي، وهناك فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث على استبانة (مدني، عسكري) تعزى لطبيعة الحياة العسكرية.

وانتهى البحث بتقديم المقترحات الأتيان:

- 1- الاهتمام بتوعية الافراد بفوائد النشاط البدني.
- 2- التعاون مع الجهات المسؤولة عن الرياضة لتسهيل عملية ممارسة النشاط البدني.

Abstract:

The aim of the research is to know the trends of war casualties towards physical activity, and to know the differences between the answers of the research sample members on a questionnaire according to the nature of the work variable (civilian, military). (20) injured (10) civilian, (10) military, the research reached the following results: The war-wounded have negative attitudes towards sports activity, due to the fact that physical safety is a condition for practicing sports activity, and there are statistically significant differences between the members of the research sample on a questionnaire (civilian, military) attributed to the nature of military life.

The research ended with the following proposals:

- 1- Paying attention to educating individuals about the benefits of physical activity.
- 2- Cooperation with the authorities responsible for sports to facilitate the exercise of physical activity.

المقدمة:

في ظل الحرب التي تشهدها بلدنا على مدار العشرة سنوات الماضية وما نتج عنها من أضرار وخسائر مادية وبشرية يأتي دور عملية إعادة الإعمار فيجب علينا إعادة اعمار واصلاح الأفراد قبل اصلاح الأحجار، فقد نتج عن الحرب إصابات الأفراد العسكريين والمدنيين، حيث تتنوع هذه الاصابات ما بين اصابات دائمة كعمليات البتر وإصابة العين وإصابات مؤقتة وانطلاقا من اختصاصنا يأتي دور الرياضة كوسيلة للعلاج وقد تكون بديل للعلاج الدوائي، فدائماً الإصابات ينتج عنها أثار نفسية سيئة قد تعيق الأفراد المصابين من العودة إلى نظام حياتي ويومي متوازن.

وتعتبر الرياضة من أهم العوامل للنهوض بالصحة والحفاظ عليها، فهي تعتبر مقياسا لتقدم الأمم والمحافظة على قدرات الشباب والاستفادة منها وتوظيفها فيما يعود بالمنفعة العامة والخاصة.

تؤدي دراسة الاتجاهات في مجالات الحياة المختلفة بشكل عام وفي المجالات الرياضية بشكل خاص وظيفة حيوية كبيرة، بالنظر إلى علاقة الاتجاه بالسلوك، حيث ان معرفتنا بالاتجاهات نحو الأفراد، الجماعات، الأفكار، أو الأنشطة تيسر لنا عملية التنبؤ بالسلوكيات المتوقعة للأفراد عموما، ومصابي الحرب خصوصا(Beck,1986,223) .
وذكرت(Monica,1980,16) إلى ان الاتجاهات غالبا ما تحدد نوع السلوك المتوقع للفرد كما أن قياس الاتجاهات يعتبر من الأساليب الهامة، لتحديد دوافع القبول والرفض للجوانب المختلفة المرتبطة بالنشاط والذي يقوم بأدائه.

مشكلة البحث:

تعد معرفة مدى توجه مصابي الحرب نحو ممارسة النشاط الرياضي من الموضوعات المهمة، فالهدف من ممارسة النشاط الرياضي أننا نأخذ من المصاب ما نحتاج إليه من معلومات و بيانات، ونعطي ما يحتاج إليه المصاب من نشاط و حركة وثقافة وبرامج رياضية مدروسة.

وقد لاحظ الباحث من خلال تواجده في ريف حمص وجود عدد كبير من المصابين الذين لم توفر لهم فرص مناسبة لممارسة أي نشاط رياضي، مما دفعنا إلى التفكير بشكل جدّي

لمعرفة توجّه مصابي الحرب نحو ممارسة النشاط الرياضي، وبالتالي يمكن طرح مشكلة الدراسة في تساؤلين:

- 1- ما اتجاهات مصابي الحرب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟
 - 2- هل هناك اختلاف في الاتجاهات بين مصابي الحرب ما بين (عسكري، مدني)؟
- أهمية البحث:**

تكمن أهمية البحث في النقاط التالية:

- 1- عدم وجود دراسات سابقة على حد علمنا تتطرق لدراسة اتجاهات مصابي الحرب نحو النشاط الرياضي.
- 2- سيساعد التعرف على اتجاهات مصابي الحرب نحو النشاط الرياضي إلى وضع برامج ممنهجة تأخذ بعين الاعتبار ميول ورغبة المصابين.
- 3- وأيضاً التعرف على الاتجاهات سوف يقدم لنا العون في تنمية الاتجاهات الإيجابية والتخفيف من الاتجاهات السلبية.

أهداف البحث:

سعت الدراسة إلى التعرف على:

- 1- اتجاهات مصابي الحرب نحو ممارسة النشاط الرياضي.
- 2- التعرف على الفروق في اتجاهات مصابي الحرب نحو ممارسة النشاط الرياضي ما بين (مدني، عسكري).

فرضيات البحث:

- 1- ما هو الاتجاه لدى مصابي الحرب نحو ممارسة النشاط الرياضي؟
- 2- يوجد فروق لدى مصابي الحرب نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير العمل (عسكري، مدني).

مصطلحات البحث:

الاتجاه: يعرفه كل من (توماس وزنانيك (Tomas and Zananiek

بأنه الموقف النفسي للفرد حيال إحدى القيم والمعايير (حبيب، 2008، 91)

يعرف شيف الاتجاه بأنه "مركب من الأحاسيس والرغبات والمعتقدات والميول التي كونت نمطا مميزا للقيام بعمل ما، أو الاستجابة نحو موقف محدد بفضل الخبرات السابقة المنوعة " (الجيغمان، محمود، 2008، 72).

النشاط: يعرف النشاط بأنه:

وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية (الحمامي، الخولي، 1996، 20)

بينما عرف النشاط البدني والرياضي بأنه: تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية والرياضية التي يستخدم فيها البدن بشكل عام، وهو مفهوم أنثروبولوجي أكثر منه اجتماعي لأنه جزء مكون ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والاجتماعية لدى الإنسان (كمال، الخوالي، 1990، 72).

مصابي الحرب: تعريف اجرائي:

هي الفئة التي تعرضت لإصابات جسدية في فترة الحرب التي تشهدها البلاد سواء كان مدني أو عسكري، ذكر أو أنثى وأثرت هذه الإصابات على سير حياتهم.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

1- دراسة جابر، 2009 بعنوان: (اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة) فلسطين.

هدف البحث إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة، وكذلك معرفة الفروق في تلك الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتم تطبيقها على عينة قوامها (208) طلاب (104) طالبات بالتساوي، وتوصلت الدراسة إلى ان اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة

كانت إيجابية بدرجة كبيرة جدا و انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جميع الأبعاد المتغير الجنس (طلاب، طالبات)

2- دراسة الجفري، 2013، بعنوان: (اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية نحو ممارسة النشاط الرياضي).

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز نحو ممارسة النشاط البدني والتعرف على الفروق في اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز نحو ممارسة لنشاط البدني تبعا لمتغير (مؤشر كتلة الجسم، المعدل التراكمي، الجنس).

وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (275) طالبا وطالبة من طلاب الجامعة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وتوصلت الدراسة إلى ان اتجاهات طلبة جامعة عبد الملك عبد العزيز نحو النشاط البدني كانت إيجابية وأيضا عدم وجود فروق في اتجاهات الطلاب تبعا لمتغير مؤشر كتلة الجسم و متغير المعدل التراكمي، بينما أظهر النتائج وجود فروق في الاتجاهات على المجال الصحي لمتغير الجنس ولصالح الذكور

3- دراسة زايد واخرون، 2014 بعنوان: (اتجاهات طلبة جامعة السلطات قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات)، عمان.

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة السلطات قابوس الجدد نحو النشاط الرياضي، وكذلك معرفة الفروق في الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس، وتكونت عينة البحث من (352) طالب وطالبة منهم (217) طالبا و (135) طالبة، تم اختيارهم عشوائيا من الطلاب الجدد، وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية بصفة عامة لدى طلاب جامعة السلطات قابوس الجدد وعدم وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والإناث.

4- دراسة أحمد، 2019 بعنوان: (اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في ضوء بعض المتغيرات)، الجزائر.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي بجامعة البويرة، واستخدام المنهج الوصفي، تكونت عينة

الدراسة من (60طالب) من المجتمع الأصلي للدراسة بطريقة طبقية عشوائية، أهم النتائج أسفرت عن أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الجنس، والمستوى الدراسي، التخصص، مع تسجيل إيجابي نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي.

الدراسات الأجنبية:

1-yanik, (2018). Attitudes of university students Towards sport

اتجاهات طلاب الجامعة نحو الرياضة

هدفت الدراسة إلى فحص مستويات مواقف الطلاب الذين يتلقون تعليما جامعا تجاه الرياضة وتكونت عينة الدراسة (547) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية والذين كانوا يدرسون في جامعة ما باليكيسير (تركيا) وكشفت نتائج البحث ان اتجاهات المشاركين بالعينية فيما يتعلق بالرياضة كانت على مستوى عالي، اما بالنسبة لمتغير قسم التعليم، فإنّ الطلاب الذين يتلقون تعليما رياضيا مع الاختصاص الأساسي كان لديهم سلوك أعلى نحو النشاط الرياضي.

2-shujaat, (2019). Attitude of young students towards sports and physical Activities

موقف الطلاب الصغار من الرياضة والانشطة البدنية:

هدفت الدراسة إلى التعرف على موقف الطلاب الباكستانيين تجاه الرياضة والأنشطة البدنية، تم اختيار عينة من 384 طالبا تتراوح أعمارهم بين 18-26 عاما من خمس جامعات مختلفة في إسلام اباد. تم استخدام مقياس يتكون من خمسة أبعاد للاتجاهات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج هي: أن الطلاب في باكستان يظهرون موقفا إيجابيا تجاه الأنشطة البدنية ويحبون المشاركة في مثل هذه الانشطة لتحسين صحتهم. وأظهرت أيضا ان لعبة الكريكت هي أكثر الألعاب الرياضية التي تمارس على نطاق واسع بين الطلاب في باكستان.

تعليق على الدراسات السابقة:

أ- جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادة الدراسة الحالية كثيرا من الدراسات السابقة، حيث حاولت أن توظف الجهود السابقة للوصول إلى تشخيص دقيق للمشكلة ومعالجتها ومن جوانب الاستفادة العلمية للدراسات السابقة ما يلي:

1- تم الاستفادة من جميع الدراسات السابقة في الوصول إلى صياغة دقيقة للعنوان البحثي.

2- استفادة الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول للمنهج الملائم لهذه الدراسة من حيث المنهج الوصفي.

3- استفادة الدراسة الحالية من دراسة الجفراي (2013) و دراسة أحمد (2019) في أدوات الدراسة حيث تم الاستفادة من مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي.

ب- أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة ودراستنا الحالية:

اتفقت دراستنا مع الدراسات السابقة من حيث الهدف العام والتعرف على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ولكن الدراسات السابقة تكونت عينة البحث من طلاب مدارس أو جامعيين أما عينة بحثنا فسوف تتمثل بمصابين الحرب وهناك اختلاف أيضا من حيث المتغيرات فالدراسات السابقة تناولت متغيرات (الجنس، العمر، اختصاص) دراستنا تناولت متغير طبيعة العمل (مدني، عسكري).

الإطار النظري

أولاً: الاتجاهات:

1- مفهوم الاتجاه:

لقد تعددت مفاهيم الاتجاهات تعددا كبيرا وأن كان هناك شبه اتفاق حول تعريف يتفق على خاصية عامة وهو: أن الاتجاه هو ميل مؤيد أو مناهض إزاء موضوع أو موضوعات معينة كالأشخاص والفئات الاجتماعية والأشياء المادية (عكاشة، زكي،2002،119).

فالاتجاهات هي مجموعة الاستعدادات المرتبطة بشخصية كل فرد أو جماعة أو فريق التي تظهر على شكل آراء، ووجهات نظر ومواقف وسلوكيات تعبر عن ميول الشخص ونزعتة إزاء موضوع ما أو قضية من القضايا التي تهمة (أحمد، 2019، 19).

2- مكونات الاتجاه:

أن للاتجاه مكونات يكمل بعضها الآخر، ولها علاقة بتوجيه الاستجابة وتحديدها سواء كانت إيجابية أم سلبية وهي مرتبة مراحل تكوين الاتجاه:

أ- المكون المعرفي: ينطوي المكون المعرفي على المعلومات والحقائق الموضوعية المتوفرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه، فإذا كان الاتجاه في جوهره عملية تفضيل موضوع على آخر، فإن هذه العملية تطلب بعض العمليات العقلية، كالتمييز والفهم والاستدلال، لذلك الحكم تتضمن اتجاهات نحو المشكلات الاجتماعية (سلامة، 2007، 62).

ب- المكون العاطفي: هذا المكون يتصل بمشاعر الحب والكراهية والاحساسات انفعالية والطباع الموجهة نحو الموضوع الاتجاهات، ويشير هذا المكون إلى أسلوب شعوري عام يؤثر في استجابة قبول الاتجاه أو رفضه، وقد يكون هذا الشعور غير منطقي على الإطلاق (نشواتي، 2003، 471).

ج- المكون السلوكي: يتضح في الاستجابة العملية نحو الاتجاه بطريقة ما، فالاتجاهات كموجهات سلوك الإنسان تدفعه إلى العمل نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية لموضوعات أخرى (النفاح، 2008، 125).

3- أنواع الاتجاهات: هناك عدة أنواع للاتجاهات:

أ- الاتجاهات الجماعية والاتجاهات الفردية: إذ تعبر الاتجاهات الجماعية عن آراء عدد كبير من أفراد المجتمع، في حين الاتجاهات الفردية هي التي تميز فردا عن آخر.

ب- الاتجاهات الموجبة والاتجاهات السالبة: إذ تقوم الاتجاهات الموجبة على تأييد الفرد وموافقته، في حين الاتجاهات السلبية تقوم على معارضة الفرد وعدم موافقته.

ج- الاتجاهات القوية والاتجاهات الضعيفة: فالاتجاه القوي هو ذلك الاتجاه الذي يبقى قويا على مر الزمان، أما الاتجاه الضعيف فيمكن للفرد أن يتخلى عنه بسهولة (ملحم، 1995، 25).

4- نظريات الاتجاهات:

هناك نظريتين من خلالهم يمكن تفسير المواقف التي تتضمن الاتجاهات المختلفة التي تأخذها الأفراد وهي كالتالي:

أ- نظرية التعرض للمثير: وهي تؤكد على تعرض الفرد لمثير معين بصورة متكررة يكون استجابة أكثر إيجابية إزاء ذلك المثير.

ب- نظرية التنافر المعرفي: ومعناها ان الفرد قد يتعرض لمثير معين في عدد من المواقف المتباينة، فإذا اختلفت هذه المواقف بصورة جوهرية فإنه يتعلم اتجاهات متعارضة إزاء نفس المثير الذي يفسر كما أطلق عليه "التنافر المعرفي" وكما هو الحال في سائر مواقف الصراع التي يتعرض لها الفرد نجده يحاول تقليل هذا التنافر المعرفي وذلك بتغيير إحدى الفكرتين التي يعتقها إزاء مثير الواحد حتى يجعلها تسير في نفس اتجاه الفكرة الأخرى (أحمد، 2019، 24).

ثانيا: النشاط البدني والرياضي:

النشاط البدني والرياضي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة لشباب العالم أجمع ليتعارفوا بعضهم على بعض وتقديم الخدمات للمجتمع، بالإضافة إلى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية، وتحقيق ذاته عن طريق الصرع وبذل المجهود فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني (أحمد، 2019، 25).

1- أهداف النشاط البدني الرياضي: يهدف النشاط البدني الرياضي بمفهومه الحديث إلى توفر القوة الكاملة داخل الفرد ليسعد في حياته ويكون عنصر فعال في المجتمع، وأهمها ما يلي:

أ- هدف التنمية البدنية: يعتبر من أهم العناصر الأساسية في بناء كافة الفرد عن طريق تقوية أجهزة الجسم في مختلف الفعاليات الرياضية (الخوالي، 1998، 29).

ب- هدف التنمية النفسية: في هذا استلزم الحاجات النفسية لإشباع الكثير من الميول ويغلب عليه الاستقلال بالذات من ناحية والرغبة البنائية من ناحية أخرى، وهي أثناء محاولته لإشباع هذه الحاجات إنما يحاول أن يحقق أهداف موضوعية، ويحقق النشاط

الرياضي كلا من اللذة والارتياح وحين تتوفر فيه التلقائية يحقق ذاته وتسطير الذات على الميدان كله (الخالق، 1996، 14).

ج- هدف التنمية المعرفية: حيث تتناول التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي وبين القيم والخبرات والمفاهيم التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة النشاط، يهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم، التطبيق، التحليل، التركيب (الخالق، 1996، 15).

2- شروط ممارسة النشاط البدني والرياضي:

تستدعي ممارسة النشاط البدني الرياضي بعض الشروط لجميع الفئات على اختلاف الأعمار وتتمثل فيما يلي:

- شروط جسدية: تتمثل في سلامة الجسم، وتستدعي ذلك دراسة صفات الفرد الجسمية وقدراته لممارسة أي نشاط رياضي.

- شروط ذاتية: تتمثل في الاستعداد النفسي أي استعداد الفرد وميله ورغبته في ممارسة النشاط الرياضي ونوع الرياضة التي يمارسها ومدى إقبال عليها.

- شروط مادية: تتمثل في توفر الملاعب، الاندية، والوسائل الرياضية ومناهج التخطيط والتنظيم الخاصة بالأنشطة الرياضية (أحمد، 2019، 26).

3- انواع الأنشطة الرياضية:

أ- النشاط الرياضي الترويحي: تعد الممارسة الرياضية أبرز الوسائل الترويحية البدنية الهادفة، المساهمة في تحقيق حياة متوازنة، وهو الهدف من اكتساب المهارات الحركية والرياضية والمعلومات المتصلة بها، وعليه يصبح النشاط الرياضي نشاط ترويحي يستثمره الفرد في وقت فراغه، ما يعود عليه بالصحة الجيدة والارتياح النفسي والانسجام الاجتماعي (الخالق، 2012).

ب- النشاط الرياضي التنافسي: موقف نزاع حركي مشروط بقواعد تحدد الأداء، يتسم عادة بالاستشارة الانفعالية التي تدفع الرياضي إلى تعبئة وتوظيف طاقاته البدنية لتحقيق ذاته الرياضية وتأكيدا وتميزها على من ينافسه، وتتطلب المنافسة الرياضية استخدام الرياضي لأقصى قدراته وعملياته العقلية والبدنية لمحاولة تسجيل أفضل مستوى (نسيم، 2014، 133).

ج-النشاط الرياضي التربوي:

النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة، تحت إشراف قيادة متخصصة (نسيمة، 2014، 133).

منهج البحث وعينته وأدواته:

منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج الوصفي، حيث يعد المنهج الوصفي من أكثر المناهج شيوعاً في العلوم السلوكية ومن أهمها، ويعرّف بأنه نوع من أساليب البحث، يدرس الظواهر الطبيعية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية والسياسية الراهنة دراسة كيفية توضيح خصائص الظاهرة ومقدار حجمها وتغيراتها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى (الشماس، 2018، 41).

مجتمع البحث وعينته: يتكون مجتمع البحث من مصابين الحرب بشكل عام، بينما تكونت عينة البحث من (20) مصاباً، ولكن (10) منهم مصابين عسكريين، (10) مصابين مدنيين، وتم اختيار أفراد عينة البحث من المجتمع الأصلي بالطريقة العشوائية من مصابي الحرب في محافظة حمص (الريف الشمالي)، و تنوعت الاصابات ما بين اصابات عظمية، واصابات الحواس مثل العينية و على مستوى السمع.

أداة البحث: لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فرضياته قام الباحث باستخدام مقياس (كينون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي الذي وضعه في الأصل (جيرالد كينون) ثم أعد صورته العربية علاوي (1998). ويتكون المقياس من (54) فقرة موزعة على ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط الرياضي على النحو التالي:

1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية.

2- النشاط البدني للصحة واللياقة.

3- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.

4- النشاط البدني كخبرة جمالية.

5- النشاط البدني لخفض التوتر.

6- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي.

الجدول رقم (1) يبين توزيع العبارات الإيجابية والسلبية حسب أبعاد المقياس:

المجموع	أرقام العبارات السلبية	أرقام العبارات الإيجابية	الإبعاد
8	49 -39-19	29 -25 -20 -17 -11	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
11	36 -27 -6	-40 -32 -23 -18 -15 -10 -4 47	النشاط البدني للصحة واللياقة
9	14 -38 -21 -1	53 -50 -42 -28 -7	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
9	لا يوجد	-40 -35 -33 -30 -13 -8 -3 47	النشاط البدني كخبرة جمالية
9	54 -31	-44 -37 -26 -22 -16 -12 51	النشاط البدني لخفض التوتر
8	52 -46 -24 -5	43 -34 -9 -2	النشاط البدني للتفوق الرياضي
54	16	38	المجموع

الجدول رقم (2) يبين درجات العبارات الموجبة والسالبة:

العبارات السالبة	العبارات الموجبة	الآراء
1	5	1- موافق بدرجة كبيرة
2	4	2- موافق
3	3	3- لم أكون رأي بعد
4	2	4- غير موافق
5	1	5- غير موافق تماماً

الجدول رقم (3) يبين شدة الاستجابة لأبعاد المقياس:

"اتجاهات مصابي الحرب نحو ممارسة النشاط الرياضي"

شدة الاستجابة لحالة الاتجاه	الاستجابة
سلبية بدرجة كبيرة	من 54 إلى 99
سلبية	من 100 إلى 144
حيادية	من 145 إلى 189
إيجابية	من 190 إلى 234
إيجابية بدرجة كبيرة	من 235 وما فوق

تحليل النتائج:

تم تطبيق البحث على عشرين حالة إصابة مقسومة على عشرة مصابين مدنيين وعشرة مصابين عسكريين
وقبل تطبيق أي اختبارات تم التأكد من طبيعة التوزيع درجات الافراد على ابعاد المقياس
وعلى المقياس الكلي من خلال تطبيق كل من اختباري شابيرو واختبار كلموجروف
سميرنوف
ويمثل الجدول التالي نتائج الاختبار

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov			المقياس	الحالة
Sig.	df	Statistic	Sig.	df	Statistic		
0.112	10	0.874	0.141	10	0.230	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	مدني
0.243	10	0.904	.200	10	0.208	النشاط البدني للصحة واللياقة	
0.115	10	0.875	0.067	10	0.254	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطر	
0.266	10	0.908	0.089	10	0.246	النشاط البدني لخفض التوتر	
0.071	10	0.857	0.154	10	0.227	النشاط البدني للتوافق الرياضي	
0.939	10	0.976	.200	10	0.133	المقياس الكلي	
0.687	10	0.952	.200	10	0.145	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	عسكري
0.021	10	0.813	0.048	10	0.325	النشاط البدني للصحة واللياقة	
0.206	10	0.898	0.091	10	0.304	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطر	
0.158	10	0.887	.200	10	0.192	النشاط البدني لخفض التوتر	
0.204	10	0.897	.200	10	0.214	النشاط البدني للتوافق الرياضي	
0.585	10	0.943	.200	10	0.175	المقياس الكلي	

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة مستوى الدلالة لكافة الاختبارات كانت أكبر من 0.05 وبالتالي كافة المتغيرات تخضع للتوزيع الطبيعي وبالتالي يمكن استخدام الإحصاء المعلمي.

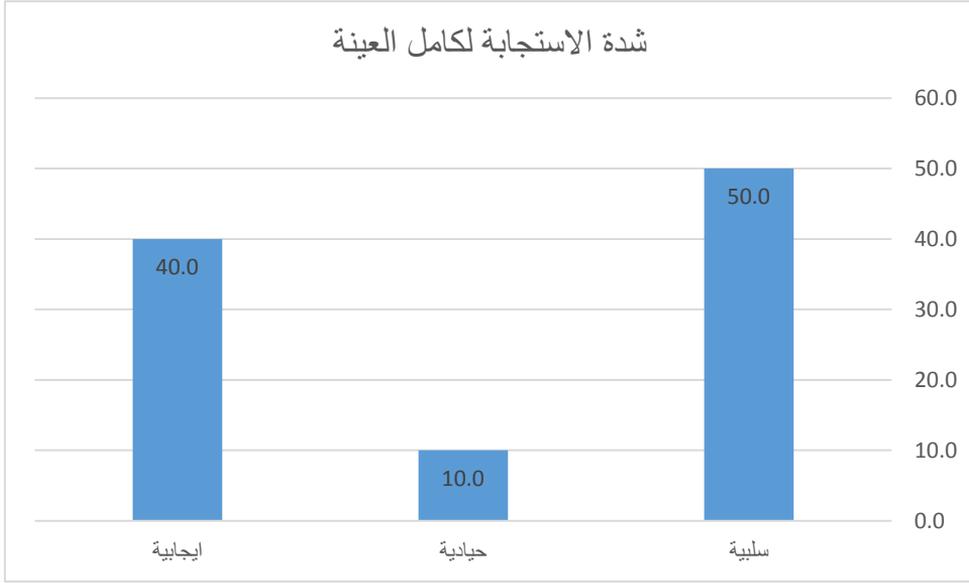
الفرضية الأولى: (ما هو الاتجاه لدى مصابي الحرب نحو ممارسة النشاط الرياضي؟).
للتأكد من صحة الفرضية تم حساب شدة الاستجابة لكامل أفراد العينة من خلال الجدول الآتي:

النسبة	التكرارات	
50.0	10	سلبية
10.0	2	حيادية
40.0	8	إيجابية
100.0	20	المجموع

بناء على الجدول السابق نلاحظ أن شدة الاستجابة سلبية، تراوحت إجابات أفراد العينة بين السلبية والإيجابية فقط حيث بلغت نسبة الإجابات السلبية 50% والحيادية 10% والإيجابية 40% وهذا ما يؤكد صحة فرضيتنا، و تعزى هذه النتيجة إلى شروط ممارسة النشاط البدني التي تتمثل في سلامة الجسم، أي خلو الفرد من الإصابات الجسدية، و تعزى أيضاً إلى عدم وجود وعي كبير لدى مصابي الحرب بأهمية النشاط الرياضي، و يكون انخفاض الوعي نتيجة عدم تسليط الضوء من وسائل الاعلام على فوائد النشاط الرياضي، وعدم محاولة ربط العلاج الدوائي مع النشاط الرياضي، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة جابر (2009) و دراسة زايد و آخرون (2014)، وُعزى هذا الاختلاف إلى

"اتجاهات مصابي الحرب نحو ممارسة النشاط الرياضي"

اختلاف العينة، ولكون طبيعة أفراد عينة الدراسات السابقة تلاميذ، أما دراستنا فنتميز بطبيعة عينة مختلفة نتيجة الاصابة.



الشكل يوضح توزيع شدة الاستجابات لكامل أفراد العينة.

والجدول التالي يبين توزيع شدة الاستجابة حسب متغير العمل.

النسبة	التكرار	شدة الاستجابة	الحالة
100	10	سلبية	مصاب مدني
20	2	حيادية	مصاب عسكري
80	8	ايجابية	

الفرضية الثانية: (يوجد فروق لدى مصابي الحرب نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير العمل (عسكري، مدني).
للفرق بين المتوسطين للعينات المستقلة Ttest الاختبار الفرضية تم تطبيق اختبار

القرار	Sig.	T	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الصفة	الحالة
يوجد فرق	0.000	-12.184	2.62	15.20	10	مصاب مدني	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
			3.22	31.20	10	مصاب عسكري	
يوجد فرق	0.000	-6.827	3.29	33.20	10	مصاب مدني	النشاط البدني للصحة واللياقة
			1.60	41.10	10	مصاب عسكري	
يوجد فرق	0.000	-8.455	2.21	21.70	10	مصاب مدني	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطر
			1.90	29.50	10	مصاب عسكري	
يوجد فرق	0.000	-9.308	2.12	24.60	10	مصاب مدني	النشاط البدني لخفض التوتر
			1.48	32.20	10	مصاب عسكري	
يوجد فرق	0.000	-8.106	2.94	18.20	10	مصاب مدني	النشاط البدني للتوافق الرياضي
			1.85	27.10	10	مصاب عسكري	
يوجد فرق	0.000	-21.259	4.71	133.80	10	مصاب مدني	المقياس الكلي
			7.88	195.50	10	مصاب عسكري	

يبين الجدول السابق أن قيمة مستوى الدلالة للاختبار على الأبعاد والمقياس الكلي كانت جميعها أصغر من 0.05 وبالتالي يوجد فرق بين المتوسطين، أي أن الفرضية محققة، ونعزو هذا الاختلاف لكون التوجه هو مجموعة الاستعدادات التي ترتبط بشخصية الفرد، وتظهر على شكل آراء، و لكون الرأي هو التقييم الذاتي فيما يتعلق بموضوع معين، أي من الطبيعي وجود اختلافات و فروق فردية إزاء موضوع معين، و نعزو هذا الاختلاف

ايضاً إلى طبيعة الحياة العسكرية في البلاد، حيث تفرض الحياة العسكرية على الفرد التأقلم مع الظروف الشاقة.

مقترحات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث، يوصى بما يلي:

- 1- الاهتمام بتوعية الافراد بفوائد النشاط البدني.
- 2- التعاون مع الجهات المسؤولة عن الرياضة لتسهيل عملية ممارسة النشاط البدني.
- 3- إقامة المزيد من الفعاليات والنشاطات الرياضية التي ترغب المصابين بممارسة النشاط الرياضي.

المراجع:

- أحمد، قرومي. (2019). اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في ضوء بعض المتغيرات. علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. أكلي فهد أوكاج البويرة: الجزائر.
- جاد، رمزي. (2009). اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس قطاع غزة. مجلة الجامعة الإسلامية. 17 (2)، 385 - 714.
- الجفري، علي. (2014). اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية نحو ممارسة النشاط البدني. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). 28 (8)، 1900-1922.
- الجمغان، محمد، محمود، عبد الحي. (2008). علم النفس التربوي. مركز التنمية الأسرية.
- حبيب، أحمد. (2008). علم النفس الاجتماعي. (ط1). القاهرة. مؤسسة طيبة للنشر.
- الحماحي، محمد، الخوالي، أنور (1996). أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية. القاهرة. دار الفكر العربي.
- الخالق، عصام (1996). التدريب الرياضي ونظرياته وتطبيقاته. مصر. دار الكتب الجامعية.
- الخالق، عصام (2012) النشاط الرياضي في حياتنا. مصر. دار الكتب الجامعية.
- الخولي، أمين (1998). أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- درويش، كمال، الخوالي، أمين (1990). أصول الترويح وأوقات الفراغ. القاهرة. دار الفكر العربي.
- زايد، كاشف، الجبالي، مصطفى، الأميلي، علي. (2014). اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة الدراسات النفسية التربوية. 8 (1). 47 - 69.
- سلامة، عبد الحافظ (2007)، علم النفس الاجتماعي. الأردن: دار اليازوردي للنشر.
- الشّماس، عيسى، ميلاد، محمود. (2018). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. من منشورات جامعة دمشق. سورية.

- عكاشة، محمد؛ زكي، محمد (2002) مدخل إلى علم النفس الاجتماعي. الاسكندرية. المكتب الجامعي الحديث.
- ملحم، مازن (1995). اتجاه العامل نحو الذات والعمل والزملاء والإدارة وأثره في الإنتاج. رسالة ماجستير. جامعة دمشق.
- نشواتي، عبد المجيد (2003). علم النفس التربوي. الأردن: دار الفرقان.
- النفاخ، نزار (2008). اتجاهات طالبات الأقسام الأخرى من غير الاختصاص نحو التربية الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضية. 1 (7)، 125 - 141.
- نسيمة، بوهراف (2014). تأثيرات النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. 8 (1)، 125 - 146.

المراجع الأجنبية:

- Beck, Robert. (1986). Apply ing Psycholog. Understanding People. New york. Prentice Hall, Engle Wood cliffs.
- Monica, Gail (1980). attitudes to Wards physical activity as a fansion of sex role orientotions W. A. L. pp138.
- shujaat, sobia (2019). Attitude of Young students towards sports and Physical Activities. Bahria.
- Yonik Mchmet (2018). Attitudes of university students To Wards sport. journal of Education and Training studies. 6 (5) 111- 117.

